



宝应特校的“私人定制”课

■本报通讯员 仲伟春

不久前,在扬州电视台举办的公益晚会上,宝应县特殊教育学校学生王正星、刘海洋的2幅美术作品分别拍出42888元和66666元的价格,令人惊喜。这离不开爱心人士的帮助,更离不开该校对特殊儿童的永不放弃。“每个残疾孩子都是独一无二的,残疾给他们带来诸多不便,但他们有着同样的学习欲望和才能。”该校校长胡红华说。

为帮助学生克服障碍、激发潜能,近年来,宝应县特殊教育学校通过课程改革,推行“一人一案”,并在传统美术课、音乐课中融入康复、心理治疗等元素,演变为“艺术+治疗”的特别课堂。

采访当天,在教师高平执教的“妈妈抱抱我”撕贴画课上,笔者见证了该校的美术治疗法:课上,高平对

学生的学习状态把握得十分到位。在他的“指挥棒”下,孩子们积极快乐地完成了学习任务,且作业成果形式新颖、富有美感,课堂效果很理想。“美术治疗最大的魅力是让孩子们通过画笔、刻刀等勾勒大千世界、认识世间万物。对于自闭症孩子,这更是打开他们心扉的有效渠道。”高平说。

采访中,刘海洋妈妈的一番讲述验证了该校艺术教育的有效成果:几年前,刘海洋刚到校时,拿起颜料就往嘴里塞,在课堂上坐不到2分钟就哭闹不已。老师为他定制了个性化的绘画课程,并坚持陪他画画。一年后,他在画画中找到了乐趣,现在一画就是个把小时。“我更没想到的是,孩子的作品还能拿出去拍卖,这真是一个奇迹。”

和小海洋一样,明明(化名)也是个自闭症孩子。

刚开始他根本坐不住,时常玩手指头,仰望天花板。通过观察,负责音乐治疗的教师陈晓燕发现他对手鼓情有独钟,于是陈晓燕选择从手鼓入手,为明明“私人定制”授课方案。

从熟悉手鼓到与老师建立信任,再到愿意尝试拍打手鼓……如今,只要音乐响起,明明就能准确地跟着节奏拍手鼓,毫不胆怯。“自从接受音乐治疗,明明开始愿意和同学们一起互动,还积极参与学校的活动,进步特别大,变化特别多。”陈晓燕如是说。

“我们把孩子送到学校,就是希望能够锻炼孩子的自理能力,能赢得他人的尊重。”采访中,一位残疾孩子的家长道出了期待。家长们的诉求和胡红华的想法不谋而合:“特殊教育的最终目的就是让每个孩子都能回归社会,自食其力。”

为此,该校将学生生存能力作为核心能力培养,通过生存教育课程的开发与实践,努力将学生培养成能够生活自理、适应社会的人。学校采取校内学习和校外实践相结合的模式开展生存教育,从生活自理、劳动实践、职业先修、艺术休闲、社会融合等5方面开展教学、训练。

每逢周三、周四下午,该校中高年级教室都会空无一人,但供孩子们学习技能的专用教室却热闹不已。采访时,笔者在专用教室看到了师生们共同忙碌的美好时刻。皂艺室里,教师陆洋正在教学生怎样制作手工皂。“在做的过程中,温度必须控制好。”陆洋一边讲解示范,一边在旁指导。烹饪室内,学生们正在分工包馄饨,拌料、捏馄饨、煮馄饨,有条不紊。吃上自己亲手包的馄饨,孩子们个个欢

天喜地,脸上挂满了天使般的笑容。

“教会学生做香皂、包馄饨,一方面是为了锻炼他们的自理能力,体会生活的美好,更重要的是要让他们学会一门手艺,毕业后能够自食其力。”陆洋说。在师生的共同努力下,去年6月,该校6名学生获扬州市第五届特校学生生活技能大赛一等奖、3人获二等奖。

“我的孩子现在不仅会照顾自己,还能照顾我,我下班回去了,她煮面给我吃,还帮我铺被子铺好,这就足够了。”一位单亲妈妈感慨道。家长们看到孩子能够独立吃饭、穿衣、出行,甚至帮助家人分担家务,喜于言表。在家长们眼中,宝应县特殊教育学校用大爱和大智,成就特教梦想,把尊严、自信、快乐带给每一个学生,点燃残疾孩子及其家庭的希望。

高校速览

苏州大学与华为进行战略合作 将联手打造“云大学”样本

本报讯(通讯员 丁姍 尹喆)日前,苏州大学与华为技术有限公司签署战略合作框架协议。双方本着“联合、互补、共赢、发展”的原则,面向信息技术和高等教育未来发展,共同打造一个镜像化、数字化、智能化的“云大学”,并在人才培养、科研合作、成果转化等领域开展全面合作。

在战略合作中,苏大向华为公司开放校园市场,提供测试场所、人力资源等支持,华为公司将投入先进的科研、人才等资源,建设苏大大数据中心和云计算平台,打破“信息孤岛”,实现“虚拟校园”与“现实校园”的无缝对接和实时更新。双方将结合最先进的人工智能、大数据、云计算、物联网等技术对云中校园进行整体规划,实现从智慧校园到未来校园的跨越。

双方共同探索建立的“云中苏大”将实现学校全方位的数字化。在学校无盲点数据采集的基础上,实现校园内的人、景、物以及学术活动、文化生活等各个方面的全息复制,再通过云计算处理等技术,实现无处不在的校园学习、融合创新的科学研究、透明高效的校务治理、丰富多彩的校园文化、方便周到的校园生活。

200余位专家、校长齐聚南工院 共话职业教育人才培养之道

本报讯(记者 许妍 通讯员 刘玲)10月15日,由南京工业职业技术学院承办的创新创业教育国际化论坛落下帷幕,来自英、美、韩等国的200余位专家、校长以“创新创业教育模式探索”为重点,共话职业教育人才培养之道。

近年来,我省多所职业学院积极出台政策鼓励学生参与创新创业。以南京工业职业技术学院为例,据该校党委书记吴学敏介绍,学校通过改革课堂、改进学生培养方案、为学生配备创新创业导师等方式鼓励专创融合,取得了显著成效。仅今年,该校学生申请专利数就达500项,目前该校正积极采取多项举措推进学生专利转化落地。

南京工业职业技术学院还有一项政策,学生毕业时不用苦于论文设计,可以直接用专利来代替。该院航空学院党总支书记、常务副院长黄杰介绍,目前接近50%的学生用专利代替毕业论文。

南京财经大学成立 辅导员品牌工作室

本报讯(通讯员 施卫娟)近日,南京财经大学举行首批辅导员工作室授牌仪式,成立了同心圆辅导员工作室和甘诺职业生涯发展辅导员工作室,组织开展辅导员(班主任)品牌工作室相关领域的研究与实践探索工作。

据了解,该校辅导员品牌工作室各设主持人一名,由辅导员和班主任担任,聘期两年。辅导员工作室的主要任务有:抓好团队建设,促进人才形成梯队、骨干形成团队、带头人形成核心,形成一批有特色、高水平的研究成果,开创学生管理工作品牌;开展特色业务活动,重点开展学生思政教育,加强意识形态管理,做好学生的资助管理和学业困难帮扶;推进理论研究,积极开展、承接各级各类课题研究,组织撰写高水平学术论文,积极参与各级各类评比和竞赛,着力推出一批指导性、实践性与可操作性强的学生工作研究成果。

辅导员品牌工作室的建设是南京财经大学为提升辅导员职业化、专业化和专家化建设的一项重要举措,学校致力将工作室建设成为展示辅导员风采的窗口、创新育人理念方法的平台、辅导员素质技能传帮带的培训基地。

常州轻工职业技术学院学生团队 喜获全国创新创业大赛金奖

本报讯(通讯员 李昆益 沈叶菁)10月15日,第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛在厦门大学落幕。常州轻工职业技术学院参赛项目“情系民生热豆腐——壹明唐现做现卖豆制品连锁运营”在15支决赛团队中脱颖而出,勇夺创业型创业组金奖,取得了江苏省高职院校参加该赛获得金奖的历史性突破,全国仅两所高职院校获此殊荣。

据介绍,这一大赛是目前国内最高规格、最具权威、最有影响的“双创”顶级盛会。今年共有2278所高校的265万名大学生、64万个团队报名参赛,经过层层选拔,共400多支队伍入围总决赛。“壹明唐”项目以其精准的定位、具有竞争力的商业模式、突出的经营业绩、精细化的管理体系和5700多的就业创业人数,征服专家评委,获得大赛金奖。

公告

江苏好未来教育培训中心(统一社会信用代码:52320000565275706Y)经董事会讨论提出终止决议,并报主管单位江苏省教育厅同意,拟向培训中心登记管理机构申请注销登记。现已成立清算小组,对中心账务进行清理。

江苏好未来教育培训中心
2018年10月11日

争做新时代好队员

■本报通讯员 曹阳 康缪燕

10月13日是中国少年先锋队建队69周年纪念日,海安城南实验小学举行“争做新时代好队员——集结在星星火炬旗帜下”主题活动。4000多名少先队员在鲜艳的队旗下,齐唱队歌,聆听讲演,并进行红领巾手语操展示。辅导员带领队员们一起重温少先队历史,重温入队誓词,教导队员们从小学习做人、从小学习立志、从小学习创造,努力成长为新时代好队员。



“我要对得起名字里的‘忠’字”

(上接第1版)

“啰嗦”的老王

虽然已经离开了1000多个日夜,但王忠对独山师生的牵挂从未停止。令王忠记忆犹新的是,他支教的第一年放暑假前,独山县民族中学的一个孩子在大街上看到他,抱着他哭了起来,说:“老师,如果你走了,我就不读书了。”王忠说:“其实,独山的孩子一开始看到我们总是躲着。主动去接近他们,真心去关心他们,这就是我们赢得学生信赖的‘秘诀’。”

无论是独山的学生,还是海中的学生,他们都喜欢和王忠“腻”在一起。“王老师几乎把所有的时间都花在孩子们身上,如果班上学生有思想波动,他肯定会找来谈话,直到问题解决为止。”王忠曾经的学生、现在的同事许尧说。也正因为

此,学生们都觉得王忠“太啰嗦了”,还给他起了个“老王”的绰号。

“如果不能和学生很好地相处,就不可能教育好他们。”王忠说,做班主任工作,不啰嗦是不行的,做什么事都要把自己放在学生的位置上考虑。教室里的饮水机水没了,“老王”把自己办公室的饮水机搬了过来。还不够喝,他就买来电水壶,课间到教室为学生倒上热水,以至于王忠的班上总有个有趣的现象:每到下课时,教室第一排课桌上摆满了王忠倒好水的茶杯。

要让学生充分地信服,只在生活上当“保姆”还不够,更要在学业上做“引路人”。许尧回忆说,2003年高考,数学试卷特别难,一出考场,很多学生都哭了,觉得理想濒临破灭。“我当天晚上躺在床上,怎么都不想继续考

试。王老师对我说,‘坚持考完,无论成绩如何,都是给自己辛苦的中学生涯画上一个圆满的句号’。”后来,许尧参加同学聚会,大家聊天曝出,那天晚上“老王”给每个学生都打了电话,勉励他们鼓起勇气迎接下一场考试。

沉迷“数学之美”的名师

1990年,王忠从徐州师范大学毕业,分配到海安乡下的一所中学教书。1999年,因为教学成绩突出,王忠被调入海安中学,成了令人羡慕的名校教师,他却感觉压力更大了。“从名教师到名校名师,虽一字之差,却相隔千里。我到海中不是图名,而是要实实在在干出点事来。”王忠说,“只有忠于教师这份职业,忠于学生这份期望,才能对得起我名字里的这个‘忠’字。”

这些年,王忠积极投身

教育科研,作为核心成员参与了1项教育部科研课题、5项省级科研课题研究,发表教育教学论文83篇,其中2篇被人大复印报刊资料转载。他发挥特级教师、南通市学科带头人作用,先后与20余名教师结为师徒,帮助一批教师成长为学科带头人、骨干教师。他先后7次被评为市、县优秀班主任,5次获县政府嘉奖,还被评为南通市先进个人、市“园丁奖”、独山县“十佳校长”等。

王忠教学特别踏实认真,从一个小细节可以看出这一点:他的学生都知道,无论是试卷还是作业本,只要哪道题下面有个“△”,就意味着“要去找王老师谈谈”。原来学生做错题,王忠就会在答题后面打上三角形符号,提醒学生有空了去办公室找他分析错题。

“王老师上课特别陶醉,

题目讲得非常细,不留任何盲点。”2011年考入南京大学的蔡晨亮至今仍记得,有一次讲一道数学压轴题,王忠就像发现了陈年美酒,洋洋洒洒写了好几黑板,嘴里不停地感叹:“这道题美啊,要带着欣赏的眼光去看待。”

在学生们眼中,王忠是最有情怀的数学老师。上课时,他经常冒出“金句”,还会时常引用苏轼、海子、顾城的诗句。“上王老师的课,我们不仅学到了知识,还感受到了数学的美。”学生董可昕说。

能把枯燥的数学课讲得让学生如痴如醉,这是王忠最看重的“财富”。王忠支教时,当地教师都很敬佩他。“看他的板书是一种享受。”周开霞说,他的课总是那么具有感染力,而他又能将教学之美融汇在课堂中,这是别人学不来的。