



降低运营成本 提高膳食质量 杜绝廉政风险

姜堰“校餐惠”平台破解食堂监管难题

本报讯(记者 王频)记者日前来到泰州市姜堰区东桥小学采访,只见学校食堂操作间里,4个监控摄像头覆盖了所有角落,师傅炒菜、做饭现场“尽收眼底”。而在该区开发的“校餐惠”学校食堂智慧监管平台上,家长可以实时收看所有场景。

姜堰区教育局副局长林忠玲介绍,为了从根本上系统化彻底解决学校食堂存在的严重影响学生健康的突出问题,消除教育系统损害群众利益的最大廉政风险点,该区用7个月时间建成“校餐惠”监管平台,实现了食材选购、使用、费用等方面的全透明和公开化,确保学校食堂每年1.2亿元民生资金得到安全高效使用,惠及区内10余万中小学生的。

据悉,姜堰区中小学、幼儿园食堂管理起步较早,全区89个食堂中已创成A级食堂74个、B级食堂15个,但依然面临着传统管理的难题。

为此,该区对学校食堂辅以单独建账核算、定期或不定期抽查、校长陪餐、家长体验式就餐、飞行检查等管理手段,虽然取得一定的效果,但无法持久根治。

“于是,我们萌生了‘第一个吃螃蟹’的想法,运用现代信息技术和大数据分析,对食堂资金和食品安全进行实时管控。”林忠玲说,“我们开发使用的这一学校食堂智慧监管平台为全国首创,最大的特点是实时、远程、透明,拥有在线招标、食材溯源、直播视频、大数据分析、评价监督和智能预警等功能”。

林忠玲告诉记者,在平台的开发和试用过程中,姜堰区教育局一方面派人专程赴四川成都等地调研学校食堂管理经验,主动学习借鉴;另一方面深度调查了区内各学校存在的问题,针对这些问题开了很多次研讨会,不断微调和修正系统,最终解决

了12个方面的基础问题,强化了平台“事前重预防、过程严监管、事后易追溯”的功能特点。

据了解,通过该平台的数据汇总对比分析,可实时为各校提供食材的平均价格,有效解决“采购价格差异较大”“管理成本偏高”等问题;通过实时记录、限时登录,可解决食堂采购事后平衡造假、变通报支、挪用等问题;通过视频直播,可实现安全监管无死角;通过平台投标供货、比质比价采购,可斩断食堂采购和供应之间的“利益链”。该平台还按功能需求差异,设置区纪委监委、教育局、学校和家长4个监管端口,相关人员可登录电脑或手机客户端进行查询、监管和评价。根据反馈和巡查,区教育局可以查到具体学校、具体供应商哪一个菜品有问题。以前需要投入很多精力的食堂监管,现在简单方便了很多。

值得一提的是,该平台还设置了

反馈界面,家长可在实时观看的同时提交“表扬、投诉、建议”等信息给区教育局和纪委监委,学生和家长的合法权益得到切实保障。多方监管不仅让家长放心,也让校长们更加省心。“以前,每天早上我都要提前一个小时到食堂查看学生饭菜准备情况,现在我可以把更多的时间和精力放在关注学生用餐的菜品种类和口味上了。”姜堰区东桥小学教育集团校长沙华中说。

据介绍,自平台启用后,姜堰区83家学校食堂全部做到“优质安全、公开透明”,采购价格同比降幅达10%以上,每年可为全区就餐学生多提供菜品价值不低于600万元,有效降低了食堂运营成本,提高了膳食卫生质量,杜绝了廉政风险。经姜堰区人大代表投票海选,该平台被列为姜堰区政府2018年为民办实事项目,并被泰州市纪委列为全市推广平台。

2018年江苏省全民终身学习活动周开幕

本报讯(记者 王频)10月27日,2018年江苏省全民终身学习活动周开幕式在句容市举行。本届活动周由省教育厅主办。副省长王江出席开幕式并宣布活动周开幕,省教育厅副厅长朱卫国讲话,副厅长曹玉梅主持开幕式。

近年来,我省终身学习服务体系不断完善,终身学习资源不断丰富。目前全省共建成55个省级社区教育示范区、1053个标准化社区教育中心、62个教育服务“三农”高水平示范基地,社区教育网络已基本实现全覆盖。全省老年大学和老年大学分校达到8792所,老年教育参与率超过20%。有近5.8万名农民工接受学历继续教育。“江苏学习在线”网站已拥有各类视频学习资源

35343个,组建并发布课程1789门,访问量2000余万人次。“江苏省终身教育学分银行”建设稳步推进,学分银行用户已达53万人。

朱卫国指出,到2020年基本形成学习型社会是国家中长期教育规划纲要提出的三大战略目标之一,也是我国教育发展十三五规划确定的目标和任务之一。要进一步整合全社会学习资源,除了发挥好社区教育主阵地作用,还要推动各级各类学校向社区居民释放教育资源,推动文化馆、博物馆、图书馆、科技馆、体育馆等公共场馆向公民开放,提供学习机会;支持办好企事业单位职工继续教育基地,支持社会力量举办各类培训机构,引导社会教育培训机构健康发展。



全国教育报联盟召开第六届年会

本报讯(记者 陈宇豪)10月24日至26日,全国教育报联盟第六届年会在青岛召开,本届年会由《山东教育报》承办。

全国教育报联盟由《教育导报》(四川)、《教育时报》(河南)、《未来导报》(甘肃)、《江苏教育报》4家省级教育报于2015年发起成立。截至目前,已有8家单位加入。联盟致力于教育专业媒体资源的整合与共享,通过加强交流与互动,寻求抱团发展壮大的新路径。

来自8家成员单位的近40名代表与会,围绕“新时代,教育报如何讲好各自的教育故事”这一主题,交流探讨如何创新教育宣传报道路径、提升传统教育纸媒的竞争力。活动期间,与会记者还就教师队伍建设等主题赴青岛、潍坊部分学校进行了联合采访。

省教育科技工会召开助力企业服务社会推进会

本报讯(记者 陈宇豪)为认真学习贯彻中国工会十七大精神,总结交流我省教科工会开展“助力企业发展,服务回报社会”活动的经验和成果,10月30日,省教育科技工会在宁召开“助力企业发展,服务回报社会”活动推进会。

会上,泗阳县总工会、江苏绿川环保科技有限公司、徐州工业职业技术学院工会相关负责人就服务县域经济发展、推动产学研一体化和探索校企合作新模式等三个方面作成果发布;苏州市教育工会、东南大学工会、南瑞集团工会相关负责人围绕“助力企业发展,服务回报社会”系列活动作经验交流;来自南京工业大学、南京工程学院的4位教授与3家企业就相关领域签订了项目合作协议。

会议还通报了省首批科研系统示范性劳模和工匠人才创新工作室评选结果。省总工会副主席井良强,省总工会常委、省教科工会主席寇芳等出席会议,各设区市教育工会主席、省教科工会直属高校、科研院所工会主席近百人参会。



10月27日,无锡市新吴区旺庄街道教育文体科携手辖区社区、幼儿园、早教机构开展0-3岁公益早教活动,为社区家庭提供免费早教咨询,安排保健医生为幼儿测量身高体重,并组织各类亲子教育活动。图为活动现场。

张浩 摄

“物型课程建设的研究与推广”启动研讨会在张家港举行

本报讯(记者 任素梅)10月28日,江苏省基础教育前瞻性教学改革实验重大项目——“物型课程建设的研究与推广”启动研讨会在张家港市实验小学举行。教育部原副部长、江苏省原副省长、国家基础教育课程教材专家工作委员会主任王湛,省教育厅副厅长苏春海,省教育学会会长杨九俊等到会指导,57所项目学校参与了交流与研讨。

“物型课程建设的研究与推广”是由省教育厅批准立项、江苏教育报刊社总社领衔承担的重大研究项目。项目总社社长孙其华博士现场发布项目实施方案,并对项目情况进行介绍。该项目旨在以前瞻的教育理念为引领,以权威媒体的

观察研究为支撑,联合一批物型课程研建基地学校,在全面梳理物型课程理论体系的基础上,建构物型课程的实践模型,总结物型课程的实践样态,开发物型课程建设的专业工具,提高校园文化建设水平,推进中小学品格提升,探索社会主义核心价值观教育的新时代路径。

省教育厅副厅长苏春海指出,物型课程是教育媒介功能价值的再发现,是对传统教育观念、课程模式、教学方式的再突破,是在新的时代背景下实现教育根本任务新路径新方式的新探索。这一项目的推进,必将为全省前瞻性教改项目的实施提供成功范例,对全省基础教育课程教学改革起到积极引领作用。

物型课程:建构学校教育的“空间诗学”

——前瞻性教改项目“物型课程建设的研究与推广”启动研讨会综述

■本报通讯员 陈宁 李凯歌

10月27-28日,江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目(重大研究项目)“物型课程建设的研究与推广”启动研讨会在张家港市实验小学举行,与会领导专家围绕项目实施方案进行论证、指导。

“物型课程”究竟是什么

“物型课程建设的研究与推广,旨在凝练有中国意蕴、中国表达的‘空间诗学’,打造一批具有民族特性,彰显中国精神、中国风格、中国气派的校园,以校本化的方式探索社会主义核心价值观教育的新时代路径。”启动研讨会上,项目总社社长孙其华博士这样描绘项目实施的前景目标。

“物型课程”是一个全新的概念,强调发挥“物”的课程意象,以环境建模、物型建构与课程开发为内核,实现“文化塑型”。物型课

程反对脱离学生兴趣和实际生活的纯粹概念化学习,主张“在情境中学习”“在活动中学习”“在探究中学习”,达到以物化人的育人效果。2013年12月4日《江苏教育报》发表了时任省教育厅基教处处长马斌的《物型课程:环境育人的新维度》一文,首次提出了物型课程概念。2016年起,《江苏教育报》《江苏教育》等媒体发表了一系列关于物型课程研究和经验介绍的文章,引发积极关注。2017年3月,省教育厅相关文件明确提出,“要重视全过程的校园物型课程建设”。2018年6月,“物型课程建设的研究与推广”被正式批准为省基础教育前瞻性教学改革实验项目。

孙其华介绍,经过5年多的研建,物型课程的理念内涵不断深化,物型课程的环境进一步深度为探讨物与人相互作用的发生机制,其立意更是从环境课程的聚焦升华为承载意识形态功能的校本化课程。

“物型课程”的研究和建设带来了什么

“物型课程建设的研究和实践,拓展了优质教育的内涵,拓展了素质教育的空间,拓展了课程改革的途径。”教育部原副部长、江苏省原副省长、国家基础教育课程教材专家工作委员会主任王湛在启动研讨会上对项目给予了充分肯定。

王湛指出,目前我国教育发展不平衡,不仅应该看到城乡之间、区域之间、校际之间的发展不平衡,更要看到在人的全面发展的要求下,德智体美劳素质发展的不平衡、不充分。发展素质教育要求学生的核心素养、人格品质、能力、价值观与其成长环境、生活环境更好地交融,物型课程通过探索环境对学生成长的影响,拓展了素质教育发展的空间。物型课程为学科课程实施提供了良好

的环境,为学科课程的整合提供了平台,为国家课程与校本课程的结合提供了路径。

省教育厅副厅长苏春海在讲话中说,物型课程建设项目通过建构“空间的诗学”和美的教育场域,形成满足人全面发展需求的教育生态,对落实立德树人根本任务、培育和践行社会主义核心价值观,对学校育人品质和文化建设的内涵提升都具有重要意义。

“注重物型课程的建设,可以打通与社会的联系,架构与创新的桥梁,让传统的格物文化也能成为影响学生发展的一种力量。”省教育厅副厅长苏春海在讲话中充满了激情。

省教育厅基教处副处长殷雅竹认为,物型课程的研究和推广为教育管理部门提供了一个新的视角,去解决城乡之间、区域之间、校际之间教育发展不平衡的问题,项目研究结果可望为教育

管理者探索适合个性化教育的管理机制提供参考。

如何推进“物型课程”项目的实施

“物型课程项目的实施要把落实立德树人根本任务作为出发点和落脚点。这个项目既然定位于课程,那么课程的性质、目标、内容、实施及评价都需要统筹考虑。”王湛等领导专家对项目提出了具体的指导意见。

省教育学会会长杨九俊强调,项目的研究一定要把握住本质,遵循教育的规律;这一项目是由江苏教育报刊社社会同一批学校共同实施推进的,共性要“共”,个性要“个”,还要考虑群体特征与地域特征。“每个学校都要与自己对话,与学校的传统、历史对话,探索学校历史传统中接近教育本质的东西并进行传承,形成自己的个性。”(下转第2版)