

加速“盐粒子”结晶

——盐城工学院人才培养侧记

■本报通讯员 韩雅丽 高留才 记者 任素梅

10月10日,盐城市为第二批省大众创业万众创新示范基地集中授牌,盐城工学院名列其中。“这是我校在双创人才培养上取得的又一成果。”该校科技处处长丁成在汇报省双创示范基地建设情况时如是说。

采访中,记者了解到,长期以来,除提供良好的双创土壤外,该校多措并举,为以“盐粒子”自称的盐工学子创设良好的成长条件,先后为社会输送近20万人才,其中,全省建材行业大中型企业高管及中层技术骨干70%以上为该校毕业生。

预就业,未毕业先入行

采访中,在西门子工业软件(上海)有限公司与U机制142班学生王祚军签订的合同中,记者注意到了“月薪9000元”的字样。原来,王祚军经过选拔面试等多项测试,被该公司录用为“预就业”实习生,经过一年的考核,该公司认为“值这个价”。该校有许多学生和王祚军一样,在国内外著名大公司实习时被相中,直接与企业签订就业协议,实现“预就业”。

“做好校企共建、精选实习单位等前期工作,才能让学生实习时就能提前锁定就业单位,实现未毕业先入行。”该校机械优势学院党委书记孙雷说,“刚就业时,机械专业毕业生年薪一般五六万元,而‘盐粒子’年收入可达10万元。”高质量就业背后,源于盐工对工程教育改革的不探索。

早在2005年,该校迈出改革第一步,抓住市场对工程技术人才的迫切需求,与企业共建机械优势学院。改革拉开帷幕,但如何提升学生工程能力和工程素质,又是一道考题。2008年,学校尝试“预就业”实习模式,企业选拔优秀的大三学生顶岗实习,让课堂教学与一线实践不脱节。2012年,该校推进“卓越计划”工作,创新校企合作培养人才的新机制,培养能够引领区域行业发展的“卓越工程师”。2017年,该校开始“新工科”建设,启动“卓越计划”2.0,加强校企合作,并获批教育部新工科研究与实践项目。同年底,该校3个专业进入全球工程教育的“第一方阵”。2018年,该校引领区域行业发展的产业学院与产教融合应用型人才培养实验实训中心正在建设中。

校企壁垒打破,为学生赢得了就业先机。截至今年6月,该校普通本科毕业生就业率达85.40%。许多全球500强企业,成为盐工人才培养的合作方。

科研工作坊,拓宽文科生科研渠道

前不久,盐工毕业生杨莹远赴英国攻读硕士学位,得知自己本科所在团队获评省优秀毕业论文团队时,她脸上露出了笑容。自大三起,杨莹课余时间的大部分时间,都是与该校人文学院“本科生科研工作坊”的师生们一起度过的。“文科生做科研,在全国同层次高校中少之又少。”该校人文社会科学学院院长农传华说。

目前,工作坊学生发表了20多篇学术论文,完成8项省级大学生创新训练项目,有10人次获评校级优秀毕业论文。“本科生科研工作坊”成立3年多来,这一模式逐步得到中文系、旅游系甚至设计艺术学院等专业的教师认可,随着参与教师带进来的科研项目的增多,有科研兴趣要求参加项目的学生也越来越多。

“本科生进入教师团队做科研,营造更有活力的科研氛围的同时,还能提出不少新鲜有学术生长点的观点,是实现教师科研服务提升人才培养质量的重要改良机制。”工作坊指导教师蒋继华教授如是说。不久前,该工作坊发动校友共同资助成立人文学院“树基金”,重点激励优秀生参与科研。

在人文学院党总支书记吕祥看来:“创新与变革一直是推动盐工发展的核心词,人文学院‘本科生科研工作坊’拓宽了本科生的科研通道,学生不仅有科研产出,也在科研过程中养成了坚持不懈、团结互助的道德情操。”

双创时代,为人才成长搭台

8月22日至24日,盐工学子凭借“易水微循环景观绿色扶贫项目”与来自全省各大高校的80强团队激烈比拼,最终斩获第四届江苏“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”决赛一等奖。

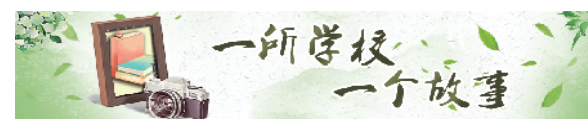
成绩的取得,离不开该校对创新创业工作的高度重视。一直以来,该校坚持统筹推进校内教学、实验、实

训、创业孵化等创新创业载体建设,积极开展大学生创业教育与实践。该校通过创业教育课程,引导学生学好专业知识,培养创新意识,学生创新创业能力得到不断提升。

该校每年都扶持300多个校级创新项目,各二级学院均设有创新实验室,一旦学生的创业作品验收通过,除获得2个学分外,还能获得数千元甚至上万元的资助。此外,该校通过技能拓展创新活动学分、指导教师工作量认定、评优激励等措施,为大学生科技创新提供全方位保障。截至目前,该校创业园培育创业项目150多项,注册成立公司71家。

校友严圣军因创办中国天楹股份有限公司,成为“国家科技创新创业人才”;校友梁泽泉创办江苏仁禾中衡咨询集团并取得佳绩,荣获省劳动模范称号;校友李昕一创办盐游网络科技有限公司,并获得“中国大学生自强之星”提名……得益于该校为双创人才提供的沃土,一批批创业之星给盐工馈赠了一个个惊喜。

该校学生处处长徐新华表示:“我校在双创教育方面有一定的超前思维,如创建大学生创业训练营,让学生在模拟创业空间里体验创业;共建‘一园两街’大学生创业园区,让学生真正参与创业全过程;产学研联建大学科技园,提升学生创新创业的效能;合建创业研究院和青年创业学院,为大学生提供一站式、全方位的创业服务。”



近日,一段视频在网络上火了。视频中一个女孩打着彩虹伞,为一位蹲在地上捡东西的老人挡雨,女孩的伞几乎全撑在老人头上,自己的肩膀和背部全露在了雨中。原来,11月8日早晨6点50分左右,天空下着小雨,位于东海城区的一处斑马线上,一位卖菜的老人正在过斑马线时,车上一箱黄瓜突然掉在地上,老人便在雨中捡拾。这时一位正赶往学校上学的女孩看到后,快步上前为老人撑伞挡雨,直到老人捡完后才离去。

一位路人拍下视频后,发到某直播平台,短短一天,视频播放量突破30万,近2万个点赞,近千条评论。网友在点赞的同时,都在寻找这个女孩到底是谁。

由于只有背影,直到当天晚上9点多,大家才得知,原来这个“最美的撑伞背影”就是东海县第二中学高二(6)班学生林紫腾。次日,笔者拨通了该班班主任刘卫公的电话。“林紫腾很低调,对谁都没有说,”刘卫公告诉记者,“凭着视频中的校服,网友们基本锁定,视频中的女孩是二中学生,但具体是谁很难辨认。”

于是,该校滚动播放这段视频,当天晚上,林紫腾的同桌徐子轩看到并认出了视频中的女孩。这样,林紫腾不好意思说出了事发经过。“当时为老人撑伞,完全是下意识的行为。”她腼腆地说。

“平时在学校,林紫腾就是一名品学兼优的好学生,体贴同学,乐于助人。”刘卫公这样评价林紫腾。据介绍,林紫腾初中时就经常把零花钱留给家庭困难的同学。她从小在乡下外婆家生活,直到上小学才回到妈妈身边。“上小学前,她就会做饭,每天做好饭菜等干农活的外婆回来,真的很懂事。”妈妈李秀兰说。

东海二中校长薄祥中表示,学校将以此事迹为契机,开展“助人为乐”宣讲,进一步提升全校师生的精神涵养。

最美撑伞背影

■本报通讯员 张开虎 李知军 王俊松

网友留言

- @ 风来风去风:满满的正能量,给个双击吧
- @ 雨姐姐:让更多人向这位小姑娘学习
- @ 王悠然家长:社会需要这样的温暖
- @ 晨:正能量,必须顶



近日,全国首届“邗江杯”中学生篮球邀请赛暨普通高中篮球文化高峰论坛活动在扬州邗江王中中学落下帷幕。来自全国的8所普通高中展开角逐。最终,王中中学夺冠。比赛期间,论坛围绕普通高中篮球文化与立德树人、体教结合等进行研讨、交流,并组织观摩王中江苏省篮球文化课程基地建设成果。

罗定 奚桂云 摄

“畅想2035·我为江苏教育建言”征文启事

当前,江苏正在制定江苏教育现代化2035战略规划,作为全国率先探索教育现代化的省份,到2035年,江苏的教育应当呈现怎样的态势和样貌?

为此,省教育厅组织“畅想2035·我为江苏教育建言”主题征文,征询社会各界人士特别是广大教育工作者的真知灼见,汇聚众人智慧,共同为2035江苏教育现代化出谋划策,畅想未来江苏教育的发展趋势与新的形态,共同描绘美好的教育蓝图。

一、组织单位
江苏省教育厅主办
江苏教育报刊总社承办

二、征文对象
以广大教育工作者、学生、家长为主,鼓励社会各界人士积极投稿。

三、征文内容及要求
征文体裁、篇幅不限,可以是千字左右的文章,也可以是一两百字的留言。教育要面向现代化、面向世界、面向未来。未来的教育如何适应互联网时代、智能社会的需要?未来的教育如何适应全面学习、终身学习的需要?未来的教育如何适应个性化、多样化的需要?未来的教育有许多不确定性,学校组织形态、教育教学内容、教学方式方法、学校与社会的关系等等可能会出现哪些变化?总而言之,未来的江苏教育将怎么积极应对新知识、新技术、新业态的挑战,培

养既扎根中国大地又富有开放精神的德智体美劳全面发展的人才?请大家展开想象的翅膀吧!要求文字流畅,内容积极向上,既富有想象力,又富有建设性。

四、征文时间及投稿方式
1.此次征文活动自即日起至2018年12月31日。

2.纸质稿件请寄至:南京市草场门大街133号江苏教育报刊总社《江苏教育报》编辑部收,邮编210036,并在信封上注明“畅想2035·我为江苏教育建言征文”字样。

3.电子邮件请投至邮箱1573321780@qq.com,并以“2035+标题+作者”的方式命名。

五、稿件评审及奖项设置
1.征文结束后,由主办及承办单位邀请专家组组建评审团,对稿件进行集中评审。

2.设置一等奖、二等奖、三等奖及优秀奖若干名,另设组织奖20名,颁发证书和奖品。

六、征文呈现方式
1.《江苏教育报》以专版或专栏的形式刊发部分优秀来稿,并同步在江苏教育新闻网发布。

2.“江苏教育报”等微信号开辟专栏,推送优秀征文(或建言)。

七、联系方式
主办及承办方具有对本次活动的解释权,若有疑问,可咨询《江苏教育报》编辑部。联系人:许妍,025-86275671。

深耕专业实践 培育创新之花

(上接第1版)2014年,致力于解决食品行业学生工程能力和工程实践训练弱化问题的“食品学科创新实践链式教育人才培养模式研究与实践”就曾荣获国家级教学成果一等奖。同年,江南大学全面启动课程体系改革,把双创教育定位于“基于专业、融入产业”,一切课程都面向实践问题和实践需求。

2010届本科生殷晓霞就是这一体系的受益者。2014年,她作为第二发明人的成果“一种α-酮戊二酸酵母工程菌及其构建方法”荣获了中国发明专利金奖。“很感谢学校在本科期间就创造条件,让我参与这么重要的科研项目。”殷晓霞说。

今年以来,江南大学再次探索加强大学生思维品质、创新精神和实践能力等方面的培养,实施了“一流本科教育提升行动计划”,逐步实现卓越课程、辅修专业、专业认证等六项突破,努力培养高素质一流人才。“社会需要的是有自主学习能力和批判性思维的毕业生,这也是我们人才培养的目标。”该校副校长纪志成说。

改革模式:新形态激发活力

陈献忠教授是江南大学

生物工程学院“微生物”课程群的一员。每学期,他们的课程群都要开会共同研讨课程重点。“每个人每门课都确定自己的主要任务与授课重点,相互配合、不重叠。”他告诉记者,生物工程学院很早就有了“系”的概念。

陈献忠说,这张网让院内的教师“人人有定位、层层抓管理、事事有落实”,课程群负责人统筹指导全院某一大类课程,并根据各专业方向的建设需要向课程负责人提出具体要求,“每一位专业教师的背后有一个群体在支撑他进行课程建设,受到专业责任教授和课程群负责人的双重指导”。

“以学生发展为中心的教育理念,是我们人才培养工作的总纲。”该校教务处处长魏福说,学校近年来扎实构建了以学生发展为中心的教学模式,为学生提供多元化、个性化的成长空间。

在部分学院,新型的新生研讨课正在推开。除以往多位教授接力授课,该校新推出了一位教授主讲一门研讨课,学生入校后,可学院内跨专业自由选修。此外,小班化、研讨式教学覆盖面也进一步扩大。

课程的“重构”与组织教学的

逐步树立了以教学为中心的观念。不少国家级科技成果被顺理成章地转化为国家规划教材和综合实验等教学内容。该校荣获2015年国家技术发明二等奖的重要成果“酮酸发酵法制备关键技术及产业化”,部分内容就转化为教材章节。获奖人之一的刘龙教授,在讲授本科生实践课《发酵工艺综合实验》时,就大量引入最新研究成果,受到学生们的欢迎。

为了适应研究型、探讨型教学需要,该校还对教学楼实施改造,更新扩声投影系统,建立录播教室,实现上课内容同步录像。在装备交互教室,教师在交互白板上放映PPT,可以直接标注翻页,学习重点一目了然。“通过我们的互动平台,学生用手机、电脑、平板可以直接参与课堂讨论。”学校信息化建设与管理中心俞伟老师介绍说。

“新工科”建设要求适应新技术、新产业、新经济,这与江南大学的发展方向不谋而合。未来,我校将始终以服务社会发展与产业化进程为己任,加快实施“一流本科教育提升行动计划”,为培养面向新时代的新型工程创新人才作出进一步探索。”朱庆葆说。

教育时评

厘清家校合作的边界

近日,某小学下发通知,要求家长在校门口轮流站岗值勤,引起家长不满。学校让家长参与志愿活动,本意是让家长有机会参与班级管理,促进家校合作,但走得远了就会给家长造成负担。

孩子的教育是学校、家庭、社会共同作用的结果,家长是重要的教育资源。通过一定的方式,充分发挥家长潜能,让家长参与学校管理,协助学校做好学生教育工作,是现代学校制度的重要组成部分,也是提高教育管理水平的重要途径。家校合作的前提与基础是平等,既然是合作,那么学校并不能因为自身掌握的教育主导权,硬性要求家长做这做那,以合作绑架家长,异化家校关系,产生家校矛盾。

要求家长在校门口轮流站岗值勤,帮助学生打扫卫生、做繁杂的课外作业……凡此种种,看似是家校合作的表现,实际上却是学校单方面的要求;其出发点看似是为了孩子的发展,实际上却打乱了家长的正常生活,给家长带来麻烦和负担。更为严重的是,由于家长与学校关系不对等,家长因为顾及孩子的教育,不敢随意得罪学校,对于学校安排的“工作”只能唯命是从。

家校合作异化成学校单方面布置任务、提要求,超越了家校合作的边界,也失去了家校合作的意义,让原本友好的家校合作变得尴尬、僵硬,背离了教育的初衷和本心。

家校合作需要摆正家长与学校的关系,厘清家校合作的“边界”。作为在合作关系中占主导地位的学校,更应严格规范自己,把握合作的尺度,使真正的家校合作成为学校发展的有力支撑。