



南京江北新区教师志愿者联盟,十年如一日为当地留守儿童、流动儿童提供义务帮扶——

“心灵彩虹”架起爱的桥梁

■本报记者 潘玉娇 糜晏嵩

“将安全绳套在腋下,锁扣在胸前锁死,跨上窗台之后将身体转过来……”近日,在位于南京市江北新区的综合灾难体验教育中心“赛孚城”,南京市第二十九中学天润城分校教师姚远正在教孩子们利用缓降器进行“高层逃生”。当天,28个来自当地林东社区的孩子,兴致勃勃地参加了“高楼火灾逃生”“电梯惊魂记”“模拟触电”等10多个安全体验项目。

对于林东社区的孩子们来说,这样的活动,每隔一周的周六就会有一次。给他们上课的是来自“江北新区心灵彩虹志愿服务站”的志愿者们,南京市第二十九中学天润城分校的老师,是这支志愿者队伍的主体。“我已经参加过20多次活动了,从前期策划,联系车辆、社区、场馆,再到备课、上课……现在,我能叫出现场每一个孩子的名字。”姚远说。

“江北新区心灵彩虹志愿服务站”成立于2009年,最初是在当地教育局和妇联指导下成立的一个教师志愿者联盟。成立初衷是通过多种形式,为当地留守儿童、流动儿童提供力所能及的帮助。“心灵彩虹”的意思,就是在孩子们与周围的世界之间搭建爱的桥梁。”服务站负责人、二十九中天润城分校副校长朱梅说。

石村社区是当地劳务输出人口最多的社区。如今,朱梅依旧记得当时调研的情景,她对社区的工作人员说,想帮扶留守儿童,“他们茫然地看着我,说这里基本都是留守儿童,不知道你们想帮扶几个?”这一问,朱梅沉默了。“我知道,这不是件容易的事情,但是会很意义。”

随着时间的推移,朱梅和同伴们的帮扶内容不断完善成熟。除了教师,他们还积极发动家长及社会力量,吸引更多的爱心人士参与进

来。志愿者人数也由最初的30人增加到目前的158人。“比如,涉及到普法教育的内容,我们会邀请法律专业的家长来参加,部分大学教授和大学生们也加入了我们的队伍。”朱梅说。

服务站对孩子们的帮助,也由最初单一的心理辅导,发展到为留守儿童、流动儿童提供生活照顾、应急帮助、学业辅导、安全教育等。端午节包粽子、六一节庆祝活动、父亲节与父亲面对面、暑期夏令营、过年写春联……每逢节假日,各种形式的活动更是将孩子们的假期装扮得五彩斑斓。

已经上初一的留守儿童乐乐(化名),因为父母常年不在身边,养成了一些不良习惯。不讲卫生、爱说脏话、爱打架,同学们都不愿和他玩。接受几年帮扶后,志愿者们惊喜地发现,孩子衣服干净了,讲话也变得有礼貌。初三学生小虹

(化名),自五六岁起便与朱梅相识。因为家庭变故,原本开朗的她变得沉默内向,在志愿者的帮助下,她重拾对生活的信心,如今正全力以赴准备中考……

10年来,在“心灵彩虹”服务站的努力下,4000余名学生得到了特别的关爱与帮助。服务站提供的项目,已经是当地许多孩子期待的“必修课”。“村里没有那么多兴趣班,所以我们很珍惜每一次活动,班里邻村同学都想来参加呢!”家住林东社区的孩子童如康说。

二十九中天润城分校校长杨华军告诉记者,为鼓励教师积极参与这项活动,该校从去年起,在全校范围启动“优秀志愿者”评选并进行表彰。朱梅表示,接下来,他们希望能够将帮扶范围扩大至外来务工人员,增强他们的归属感,并开展家庭教育辅导,“毕竟家庭的氛围,对孩子成长是最关键的”。



11月14日,东海县第二幼儿园组织小朋友利用收集来的各种树叶,采取粘、剪、画相结合的方法制作出五彩缤纷的“树叶画”,以此培养孩子们从小热爱大自然的感情,锻炼他们动手动脑制作的能力。图为小朋友和老师一起制作“树叶画”。

张开虎 陈程 李允敏 摄

工科学子争当“读书郎”

本报讯(通讯员 吴奕 记者 潘玉娇)日前,江苏大学机械工程学院2017级407名学生获赠某爱心企业2万余元赠书。赠书仪式上,2017级学生张德良分享了自己的读书经验,他说:“因为读书活动,我上台交流不下五六次,以前我很内向,现在却享受站在台上与大家交流的感觉。”

2017年上半年伊始,该学院党委副书记潘红军发现学生们都变成了低头族,沉静在掌媒世界里,因此倡导该活动,推行“读书工程”。从最早学院出资购置书籍组建班级图书角,到新生入学每人自带书本组成年级书库,再到企业赞助扩大书籍存量,开展撰写读书心得、每日分享读书感受、每学期评选“读书之星”活动……读书风气盛行,使得该院每学期每年级的读书量超过千本,读书笔记达3000多页。

恩师荐书、师生共读、书香杯辩论赛、诗词大会、开设微信“夜读·青听”专栏……渐渐地,以班级为单位的“读书工程”逐步衍生出系列精品活动,每个班级各显神通,有的在晚自习结束前30分钟集中分享读书感受,有的在课前5分钟进行读书推荐,还有的把读书和公益结合起来,在“24h阅读站”公益活动中完成24小时登记200本读书表的挑战任务,为远方的孩子送去图书。

“读书工程”扎实推进一年半后,改变实实在在地发生了。最早试点读书活动的机械1505班组建宿舍图书角,80多本图书常常供不应求,读书促班风学风建设,2018年该班获评江苏省先进班集体。“世上有比手机更有趣的东西!”机械卓越1702班高佳缘被评为该学院新一期的“读书达人”,曾经花费大量时间低头刷手机的他删除了手机里的娱乐应用,积极参加以读书为主题的演讲比赛,“30多本书在我书柜上放着,感觉特别安心”。

潘红军告诉记者,读书工程收集的每本图书都有编号,留给低年级学生继续借阅。由于依托“读书工程”“三走工程”等特色工程营造的立体育人体系,江苏大学机械学院不久前正式成为该校“三育人”综合改革示范学院。

新闻点击

第三届“南京论坛”开幕 聚焦构建亚太命运共同体

本报讯(通讯员 齐琦)11月17日,由南京大学等单位联合主办的第三届南京论坛在宁开幕,来自全球10多个国家和地区的专家学者、政要等参与论坛。本届论坛以“理解与对话——构建亚太命运共同体”为主题,旨在为亚太人文交流与文化创新、科技进步与社会发展、区域治理与安全合作提供学术新见、理论前瞻和决策支持,为地方及区域的经

济发展、科技进步、文明永续贡献智慧。

论坛现场,与会人士围绕“海上丝路与海洋合作”“亚太治理创新与可持续发展”“东亚文明与文化创新”等议题展开对话与研讨。据悉,南京论坛创设于2015年,是继“北京论坛”“上海论坛”“天津论坛”之后第4个具有广泛国际影响力的高端对话平台,也是江苏省和南京市重要的国际名片。

首届国际药学院发展论坛在中国药科大学举行

本报讯(通讯员 郑诗翌 王雅恬)11月16日至17日,首届国际药学院发展论坛在中国药科大学召开,来自美国、日本、澳大利亚等国的40位著名药学院院长,以“药学院的探索与教育”为主题,就“药物发现与开发的创新研究模式”“未来药学院的教育模式”“国际药学院组织与合作”等议题各抒己

见,并就“国际药学院发展联盟”框架具体内容进行细化讨论,形成共识,论坛吸引了来自世界各地的500余名药学专业师生参加。

据悉,未来我国的药学教育将往2个方面发展,在为社会和企业培养科研人员的同时,加大临床药师培养力度,以促进临床药师和医生、患者间的沟通,更合理用药。

省基础教育前瞻性教改实验项目中期评估会在无锡召开

本报讯(通讯员 任燕)11月16日,江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目《实践基地综合实践活动课程研发与实施策略》中期评估会在无锡召开。项目成员从“课程资源开发”“特色课程建设”等4个方面对项目实施情况作详细介绍。作为全省重大研究项目,与会专家提出了高要求,如:课程定位要准确;要建立可共享、可迁移的精品课程案例;要对课程进行深度研发等。

据悉,该项目聚焦学生发展的课程样态研究,旨在生成“具有地域特色、育人价值特色或技术方法特色的课程体系”。目前,通过联盟合作攻关,课程开发已逐步从活动走向课程,从经验走向规范,课程项目从传统走向创新,从关注活动流程走向关注活动过程,取得了一批创新性案例。

省教科工会举办纪念改革开放40周年诗歌朗诵会

本报讯(通讯员 王鑫)由省教科工会主办的“弘扬报国志 奋进新时代”纪念改革开放四十周年教职工诗歌朗诵会日前在宁举行,来自各直属高校、科研院所的700多名师生、科研工作者一起观看了演出。本次朗诵会形式丰富多样,主题昂扬向上。

2个多小时的演出,来自南京大学、中国电科十四所等17所直属高校(科研院所)的教职工带来了18个节目。主办方还对此次晚会进行了网络直播,并开通了观众最喜欢的节目网络票选活动。晚会现场同时举办了“纪念改革开放四十周年江苏教职工摄影展”。

记者述评

日前,本报多名记者兵分几路,通过多种形式对苏南、苏中、苏北等地开展教育系统专项治理工作情况进行深入采访,了解相关教育主管部门开展此项工作的问题、困惑以及建议。

连日的采访和调研让记者深感:专项治理行动立足于破解人民群众反映强烈的突出问题,是立足于“人”,遵循教育发展规律和学生身心成长规律的专项治理,也是一场净化教育生态环境的整治行动。

在接受采访时,相关教育部门反映了在专项治理过程中遇到的若干问题,记者将其梳理为4个“需”,分别是执法难题需化解、相关文件需解读、部门联动需加强和学生正常课外培训诉求需满足。

问题是导向。首先,这些“问题”客观反映了当前教育生态,真实折射了家长和社会公众的教育理念和心态;其次,“问题”要求我们每一个“圈内人”,特别是有良知的教育者求解这个时代命题,整治校外培训乱象,净化校内教育生态,提供有效课后课程供给,使广大学生、家长真正获益。

不少教育部门积极提出意见和建议。比如,针对执法难题,有教育局表示,综合执法部门应加强沟通,明确责任。市场管理局和教育局应将办学许可证的审批前置,避免培训机构“先上车,后买票”或者“不买票”的情况。还有教育局建议,教育部门与各中小学签订责任状,落实学校对学生参加校外培训的宣传、教育、监管责任。强化属地责任,各镇(社区、街道)加大校外机构整治力度。定期召开校外培训机构专项治理行动区级联席会议,建立校外培训机构月报制度等。

对于相关文件解读问题,多地教育行政部门建议,省级相关部门应组织教育系统执法人员开展执法能力培训,深入解读《全省教育系统行政执法文书样式(试行)》,进一步细化实施办法,提升执法人员专业素质。相关部门联合出台较为系统的培训机构创办规定,涵盖早教、民办幼儿园、民办中小学、学科类辅导、其他类培训机构等,区分儿童看护、小餐食、艺术、学科等培训准入资格,实行“谁审批、谁负责、谁监管”。

在接受调研时也有部分教育部门反映,学生放学时间与大多数家长下班时间不一致,放学后监管空档。若取缔培训机构,孩子没地方接受辅导,存在不稳定隐患。

我们认为,专项治理工作取缔的是触犯人民群众利益、损害青少年身心健康、存在各种安全隐患的不合法、不合规办学单位,那些合法合规的办学机构应该能够生存并持续发展。在专项治理中,我们不能“一刀切”,而要对不合规者“切一刀”。这“一刀”如何切?考验的正是教育及相关部门的政策水平和智慧。公布校外培训机构黑白名单,正是这种态度宣示。

取缔不合规办学机构后,如何填补当地学生监管空档,满足学业辅导刚需?有教育局建议,政府应给予政策或资金支持,允许学校适当收费,充分发挥学校在教学、人员、场地、资源等方面的优势,主动承担起学生课后服务责任,解决学生家长实际困难;大力鼓励乡镇、街道、社区组织退休教师、志愿者发挥作用,提供学生课后托管服务。他们提出,要针对延时服务出台更为详细的政策,如服务对象、收费标准、服务形式、教师报酬等具体细则。校外培训专项治理是一场持久战,通过短期严厉整治或能让乱象得到缓解,但建立多元评价体系、提高中小育人能力、提升社会公众教育理念,则是从根本上解决“培训热”问题的关键所在。总之,堵疏结合,条块联动,着眼长效,方能打赢这场专项治理攻坚战。



教育时评

“官妈”关注背后是对公平的焦虑

■良实

日前,一幅家长与老师的聊天截图在网络上传,图中家长向老师介绍自己及众多亲属的官职,想用“报官名”的办法获得老师关照,不料引来网友们的热切关注。关注的背后实则是公众对权力换取资源的忧虑,是社会对教育公平的渴求。

因为爱子心切,通过各种关系,“择校”“择班”“择师”甚至“择位”的现象屡见不鲜。这位“官妈”之所以将家庭背景讲得如此透彻,就是为了让老师高看一眼,特别照顾。

殊不知,并不是每位父母都有如“官妈”一样的官场关系网或广阔的人脉资源。如果“官妈”关系奏效,孩子因此得到特殊关爱,普通家庭的孩子又将被置于何地?教育公平不容践踏,教育均衡需切实保障。一方面,各级政府要加大教育投入,改善每所学校办学条件,保障每所学校资源需求,努力让每所学校都成为优质学校。另一方面,校内也应通过各种方式,切实维护教育公平。诸如,通过阳光分班,均衡配备师资,取消快慢班;建立完善的考核机制,督促教师公平对待学生;组建家委会,监督教师教学行为;督学随机走访,全面考查学校教育公平情况。只有这样,才能让教育公平真正落地。

堵疏结合 条块联动 着眼长效

打赢专项治理攻坚战

■江娇