



课改,改变了什么

——盐城市初级中学推进课堂教学改革掠影

■通讯员 张雪韵 本报记者 于国宁

“通过比赛的形式,调动了学生的积极性,让每个学生都能参与其中,本来沉闷的课堂变得生动有趣了。”盐城市初级中学初三学生家长张加云听完课,对积极互动的课堂赞叹不已。11月19日,盐城市初级中学举行了家长开放日活动,全校4个校区同步进行,所有课堂均向家长开放,邀请家长听课观摩。1000余名家长代表走进校园,走进课堂,和孩子们一起听课,感受小组合作学习热烈的课堂氛围。

今年是盐城市初级中学“互动生成学本课堂”的推进年和改革深化年。今年以来,该校多次面向市内外兄弟学校开设大型公开课,家长开放日活动中向学生家长展示课堂,并举行了首届“名师示范课”第三次展示活动……盐城市初级中学“互动生成学本课堂”正改变着全校万名师生的生命成长质感。

两次“裂变”催生课堂大变革

从2001年到2010年,盐城市初级中学像国内大多数名校一样,经历了公转民、民转公的两轮改制。对盐城市初级中学来说,两次改制既是教育质量和办学规模的快速扩张和学校体量的急剧增大。特别是2010年之后,在义务教育均衡发展的大背景下,学生就近入学,学校来者不拒,导致该校目前已达176个班级,有万余名学生。“学校经历的这两次‘裂变’,带来的是生源参差不齐,学生初二开始成绩严重分化。”盐城市初级中学校长朱斌说道。与此同时,由于学校师资不足,近年来引进了不少外校教师,造成教师队伍年龄分布不均,教学水平高低不等,部分教师在课堂上“一讲到底”,并伴有严重的职业倦怠感……种种现实因素已经严重制约了学校教学质量的进一步提升。

“如何大面积地提高教学质量?如何充分调动学生的学习积极性?如何整体性地提高教师水平?我认为,课堂问题是学校一

切问题的源头、核心,抓住了课堂,就抓住了学校工作的根本。”朱斌说。2016年秋季学期,学校开始向课堂“开刀”,着手构建“互动生成学本课堂”。为更新教师的教育教学观念,学校提供了丰富的理论指导与学习机会:朱斌校长带头为全校教师开设了7次理论讲座;省内外的专家学者共为全校教师开设“学本课堂”专题讲座34场;学校还大力推进“学本课堂”教学实践,开展校长示范课、校内名师示范课等。朱斌表示,只有构建适合教情学情、具有学科特点的“互动生成学本课堂”新课堂,才能使学生的主体地位真正落到实处,推动教育教学质量再上新台阶。

课改让学习真正发生

“互动生成学本课堂”的推行,让学生从“死气沉沉”走向“生动活泼”,让学习在课堂上真正发生。“上节课,我们5个人围坐,一起‘笔译’古文,遇到不会的字词就互相启发,我们很快合力完成了作业。”在九(1)班学生鲍睿眼中,小组合作学习式的课堂显得更为高效而有趣,“自己钻牛角尖想不出来的问题,别人点拨一下就茅塞顿开了;我已经掌握的知识再教别人一遍,自己的领悟也会更深刻。”教师综合学生的成绩、个性等因素安排小组合作,充分调动起了各类学生学习交流的积极性,最大化地利用学生互助提升学习效率。

盐城市初级中学副校长张顺和认为,“互动生成学本课堂”的关键是把学习的主动权还给学生,把学生的“学”变成“真学”,教师的“教”变成“辅助和引导”。“师生间的讨论,学生间的互助合作,是最有效的学习方法。”课堂教学要真正实现“互动”“生成”,还需要通过一系列活动加以推进。活动的方式包括自主学习、组内交流讨论、小组展示、组间交流、课堂展示、点评总结、归纳提升等环节。一堂课一般安排2-4个活动单,这些活动单充分考虑学生的思维基础,

体现思维梯度,激发学生的兴趣和求知欲。

盐城市初级中学“互动生成学本课堂”推行以来,过去屡见不鲜的听课睡觉、“开小差”等现象已经消失,“教师讲授、学生被动听讲”的局面被打破,课堂氛围更平等、和谐,学生的学习潜能被最大限度地唤醒,学习热情和合作精神都得到了激发。九(10)班学生陈果告诉记者,经过一段时间的小组合作学习,她发现组内成绩较差的同学,现在也会主动地参与讨论并完成自己的任务了。“开展合作学习,大家一起完成一项任务,让我们看到了团队合作的重要性。”曾亲临课堂“零距离”听课的初三学生家长下文芹也深刻体会到课堂氛围的悄然转变:“教师通过热点新闻引导学生小组讨论,让学生在课堂上保持强烈的学习兴趣和注意力,大大提高了课堂教学效率。”

课改唤醒教师的专业自觉

课堂教学改革不仅造福学生,也为教师专业发展提供了强有力的支撑。课改前,课堂教学中存在

各种突出问题:以讲代学的“满堂灌”现象严重,以“教师自我为中心,教科书为中心,教案为中心”的“三中心”现象突出,课堂缺少互动与灵气,教师缺乏专业引领,部分教师缺少职业幸福感……

构建“互动生成学本课堂”,正是教师专业自觉被唤醒、专业能力迅速提升的有效路径。除了听取、观摩校外专家、名师的理论专题讲座和示范课,各教研组还以示范研讨课为样本,结合课例定期进行深度研讨;研讨课、对比课、对外大型公开课均以“互动生成学本课堂”为研究主题。他们还制订了“互动生成学本课堂”的评价标准,细化集体备课和教研活动流程,推动从“以教为主”向“以学为主”的转变。语文教师江宁说:“为了融入课改,大家做了大量的准备工作。通过一系列大容量、高密度的教研活动,我们每个教师都实现了‘脱胎换骨’般的成长。”

“要形成‘百花齐放’的课堂,从备课时就要精心教学设计流程,高度重视体现互动生成的

‘预设’。”初三语文教师刘小锋表示,各教研组每周都会进行包括“主备人原备课、集体二次备课、个人三次备课”的教研活动。活动改变了传统的备课形式和内容,改为双线设计方案,主要是备学生的活动方案和教师评价。“例如在备《背影》一课时,在王婷婷老师的名师示范课的基础上,我又根据本班学情,设计了‘挖掉文本第6段的动词,让学生填空并揣摩其含义’的环节,从而加深了学生对文本的理解。”

在盐城市“名师大讲堂”活动中,学校特级教师均以“学本课堂”为主题,或开设讲座,或示范备课,获得盐城市区1000多名教师的高度认可。学校用“互动生成学本课堂”的理论引领青年教师,不断加大培养力度,青年教师成长迅速——在江苏省基本功大赛中6人获一等奖,3人获二等奖;在江苏省优质课竞赛中获一等奖人数达14人,师资队伍建设和有成效。“互动生成学本课堂”的推行,让教师明确了教学方向,树立了专业追求,大幅度地提升了教师的专业发展水平。



“学本课堂”上应该发生什么

■盐城市初级中学 朱斌

我认为,课堂上不管发生什么,都能理解,但就是教师的“大讲特讲”绝对不能容忍。

有些教师一走上讲台就摆出一副“我传授,你接受”的冷面孔,总以为自己掌握着无穷的知识,怀着“悲天悯人”的心情讲给学生听,给人的感觉是“学识渊博”又“无私奉献”。实际上,一个简单的常识是,知识如果不生成能力,知识如果不起到媒介作用,知识如果不能对学生搭建框架结构起承上启下的作用,这样的知识传授往往是无效的。现在已经是“互联网+”的时代,学生可以从各种工具书上、从网络等媒介中得到很多知识,甚至部分知识可以根据经验获取。当学生离开校园、走上社会后,他不会记得教师喋喋不休所讲的那些具体细微的知识点,他的脑海中积淀的,其实是获得知识的经验。

教学方法有很多种。研究表明,教师综合运用多媒体、开展演示实验的教学方法,教学效果较好,但两周后,学生对教学内容的保持率只剩下25%左右;“认真听讲”的保持率是所有教学方法中最低的,两周后仅剩约5%。令人遗憾的是,这种最差的教学方法仍然被许多教师死死抱住,奉为圭臬。

有什么方法能使学生接受得又快又好,又感兴趣呢?回答是:小组讨论——真讨论或争论;学生自我演练——动手、动脑、动嘴等;成果展示或学生上台展示——学生当老师,这些才是课堂上应该发生的事。

知识又是重要的,它是构筑学生能力的基石。我认为,课堂上传授知识的方法是设计一个个的活动,让学生亲自去,让学生自己去寻觅,去研判,去归纳,去整合。从表面上看,这只是角色的转换,即由“教师讲”变成“学生亲自动手获得”。但其意义是划时代的,颠覆性的。后者可以使学生在课堂上体会到幸福,体验到尝试做各种事情的快乐。打个比方,婴儿会走路,难道仅仅是因为父母在教?只要父母教,婴儿就会走路吗?不!婴儿会走路,是跌了无数次跟头后的顿悟!同理,传授知识也是必要的,但教师课堂传授知识水平的高低,绝不在于他是否讲得天花乱坠、头头是道;而是要看教师讲了什么、讲了多少。具体来说,学生能够自己悟出的,教师绝不讲一句;要讲就讲在学生理解的困惑处,要讲就讲得学生茅塞顿开。

有些教师很担忧,认为在现行考试制度下,教师不讲,考试考到了怎么办?其实,没有必要害怕,教师要有这个自信。试想,每节课都有课堂教学反馈,每个单元都有知识能力小结,期中、期末考试前还停课复习整理,再加上平时那么多的作业,难道还不够吗?只盯住考试是一种短视行为。学生一次两次考试没考好不是最重要的,最重要的是让学生学会学习,让学生能够自己回家整理所学、自我发现和调整。学生喜欢学、学会学以后,爆发出来的学习潜能是无穷的。

现在,我们回望:在教师滔滔不绝的讲解下,课堂上仍有那么多学生讲闲话,“开小差”,这本质上都是因为教师在课堂上忽略了学生作为“人”的存在。与此相对应的,学生潜意识中也没有把教师当作“人”来看待——教师视学生为接受知识的“容器”,学生视教师为讲授知识的“机器”。这样的课堂,还能有效地传承知识吗?

极度安静的课堂是非常可怕的,这是对学习激情最大的抑制。学生正处于好动的年龄,需要动静有序。教师可以把学生限制在课堂中,甚至可以用权威来“镇压”学生,但你无法让学生主动地去听课、去学习。反过来,教师若把学生真正当课堂的主人,智慧地设计教学的流程,让课堂活泼有趣起来,让学生在学的“游戏”中学习,学生一定会喜欢课堂、期盼课堂,一定会有“主人”的样子,哪里还用得着教师去操心学生“听不听”呢?



补课,莫要废“正餐”

■无锡市锡山区教育局教研室 张原

训,但也很难与学校的教师培训相比,有很多培训机构的教师往往是以速成的方式上岗从教的,有的专业知识比较陈旧,教学方式方法单一。

而从学生和教师方面来看,除了部分学生有较强烈的补课需求,大多数学生对补课是采取应付、回避、讨厌乃至逃避的态度。有很多学生坦言,补课都是家长逼的!对于双休日和假期,很多学生真心希望放松一下心情,做一点自己喜欢做的事情,有一个自己的空间,不希望假期被补课侵占。有些学生虽然有补课的需求,但又缺乏自制力,三天打鱼两天晒网,效果可想而知,有的甚至与机构里的教师一同欺骗家长。而许多家长对补课的认识,带有很大的功利性,就是应试、考上名校。但许多家长只知道要补课,或是孩子说要补,于是就补。但究竟补哪里,补多少,却糊里糊涂。很多家长还带有极大的从众攀比心理,盲目跟风——人家补我也补,求个安心。特别是临近中、高考,

许多家长往往会病急乱投医,迷信培训机构的宣传和他人的说辞。其实,迷信补课,说到底还是家长急于求成的心态在作怪,其背后,是一种家庭教育的焦虑和无奈,甚至有推卸责任的心态。有许多家长把家庭教育理解为管教和训斥,把学校教育理解为考试,把关心理解为给钱,把爱心理解为溺爱纵容。他们平时对孩子的思想行为不管不问,或是把唠叨苛责当作严格,为孩子的成长带来了负面影响。家长也往往与学校缺乏正常的沟通,乃至对学校、教师的建议和忠告置之不理或曲解误解。当孩子出现学习障碍乃至危机时,家长不是首先反省自己教养的问题,而是抱怨学校与社会的不公,进而祈求培训机构能力挽狂澜。

人贵有自知之明。对于一些学生来说,补课是可以的,在学校教师无暇顾及等情况下,学生自己又确实有这方面的需求,大可寻找正规的机构来弥补不足。但作为家长,应该弄清楚孩子学习成绩不佳的原因,在外出补课之前,不妨向孩子的老师征求一下意见,这样也便于与培训机构沟通,确保有的放矢。不过,我们更应该明白,补课不是万能的,有些能补,有些不必补,有些无法补。从实际课堂观察可知,许多学生成绩不理想,情商为主因,智商可能是次要的。家庭教育与学校教育,如同人的一日三餐,是营养的主要摄入渠道;而校外补课,仅仅相当于加餐与零食。如果废正餐而好零食,其结果不言而喻。

学习洋思有感

■淮安市高工浦区教师发展中心 徐振伟

38年来,洋思人曾历经“千难万险”,吃尽“千辛万苦”,现在又积极适应时代的“千变万化”,主动接受创新的“千锤万炼”。泰兴市洋思中学的成功之路,为我们提供了可借鉴的宝贵经验。

教学革命首先是思想观念的革命。我们学习洋思不能简单模仿,不能照抄照搬,应该在全面把握洋思发展的基础上,解放思想,学习其精髓,深刻领会洋思精神。洋思现象反映了一种“坚信人人皆能成才”的自信,一种“不向困难低头、千方百计想办法”的自强。学习洋思必须摒弃虚假、表面、形式、热闹,切实做到从实际出发、从实践出发、从实效出发,按教育规律办事;解放思想,实事求是,因地制宜,适合本土,围绕学情,切实做到“怎样干好就怎样干”。洋思高效课堂是在不断发现问题,不断解决问题,不断总结、提升中实现的,实践出真知。

一所优质学校至少包括三个方面:一是有正确、坚定的教育理念;二是有科学、有效的教学方法;三是有切实、高效的管理策略。这几方面相互支撑,彼此促进,融为一体。所以,

我们在顶层设计时就要规划好课改的三大系统——动力系统、方法系统、调控系统,多管齐下,做实校本教研,用好的管理机制串起全局,激发学校各项教学管理制度的活力。

改变才有可能。洋思中学的崛起告诉我们,学校生存靠质量,学校发展靠改革。课改的关键是“改课”,落脚点是课堂的变革。我们建构高效课堂教学模式的初心是什么?是针对教师教学行为的随意性和盲目性,针对学校教学管理的经验性和被动性。“面壁十年图破壁”,我们要加强学校教学管理的制度化和科学化建设,通过厘定教学管理的评价标准,督促教学环节细化落实,引导教师改进课堂教学行为。

在改革中要针对校情、学情,实事求是,尊重教学规律,不搞“一刀切”,不能简单化。应结合各校课堂及校本教研存在的突出问题,学习借鉴点,找准切入点,抓实着力点。通过“宣传发动——学习消化——实践整改——研修提升——特色提炼”,分步实施,有序推进。要以学习洋思为契机,深入推进本校课堂教学改革,开发符合校情的课改行动方案,打造适合本校的高效课堂,切实提升教学管理水平,实现教学质量的全面提升。



如今,补课真是一个热门的话题。要不要补课,到哪儿补,补什么,有没有效果,要花多少钱……这些都令许多家长、学生纠结。

俗话说,扬长补短。如果学生真的在学习中“短腿”科目,或在某些方法技能方面有所欠缺,利用节假日到正规的培训机构适当弥补一下,无可厚非。但是,真正令家长纠结的不是补不补,而是管不管用。所以,选择什么样的培训机构和教师就成了首要问题。

和学校相比,培训机构自有其存在的意义和价值,但它毕竟无法取代学校,因为它和学校教育有着截然不同的特点。一个正规的令人信服的培训机构,除了硬件要达标,更主要的是软件要合格,师资、管理、课程尤为关键。客观地说,目前一些正规的培训机构在这方面做得还是不错的。但是,由于培训机构的商业性质,及其以营利为目的的运作模式,致使它在师资、课程、管理等方面与学校有着质的区别。

单就教师的职业特点来看,学校教师普遍具有专业、稳定、敬业、负责等特点,这是经过长期的教育教学实践培养出来的。反观培训机构的教师,虽然有一部分有过学校教学经历,但经验、技能、理论等专业素养依然无法与在校教师相提并论,且师资队伍不稳定,流动性大,名师难求。这些教师缺乏多轮的循环,对教学常规和教学策略比较陌生,缺乏课堂教学方面的综合历练,更缺乏毕业班教学经验。即使培训机构有专门的岗前专业培