

编者按:九年一贯制学校是贯穿小学与初中教育的一体化学校,在教育功能的定位上更加凸显发展、弱化选拔,是开展学段整合、课程衔接、一体化办学的教育实验场域。地处宝应县城南新区的安宜实验学校,创办仅 5 年,办学就取得了可喜的成绩,成为老百姓认可的学校。本期聚焦该校特色办学的实践与思考,敬请关注。



打造身心两宜的诗意校园

——宝应县安宜实验学校办学纪实

■通讯员 陈晓宝

宝应县安宜实验学校地处千年荷乡宝应县城南新区,建校仅 5 年。学校致力于书香校园的文化构建,倡导“以荷化人”,主张“宜成”教育,追求“各得其宜”全面育人,精心打造身心两宜的诗意栖息地。

以荷化人 特色文化引领聚合学校

安宜实验学校立足“千年荷乡”的独特资源,提出“以荷化人”的校园文化主张,用荷之“中通外直,不蔓不枝,香远益清,亭亭净植”培养师生高雅的身姿和品味;用荷之“出淤泥而不染,濯清涟而不妖”塑造师生正直、高尚的人格;用荷之“顶风冒雪傲立,腰弯骨断筋尚连,叶茎相扶,枯而不倒”锤炼师生友善、合作、坚韧的品行,为师生奠定良好的发展基础,使每一个师生都拥有“荷之美”。

走进安宜校园,棋艺成趣园、日美月新园、荷香清宜园、明德修德园、悦读成习园、共济大成园,校园六景交相辉映;宜荷广场、荷花大道、芙蓉路、菡萏路与校园文化主题相得益彰,通过构建丰富的环境文化建设体系,让师生感受荷之美。《雏荷》校报、《新荷》校刊、《荷乡的孩子(诵读)》校本教材、《荷娃棋韵(象棋)》校本教材、星荷教师活动中心、欣荷书吧、雏荷大讲堂、荷文化馆、荷娃精品社团丰富多彩,学校环境建设凸显荷味,活动建设展现荷采,课程建设突出荷韵,既是对千年安宜文化的传承与弘扬,又是学校“以荷化人”德育品牌的彰显与诠释。

在安宜,除了文化认同,幸福还在细微处。星荷音乐坊、星荷茶艺、星荷

健身房让教师感受到学校的人文关怀。幸福的内心催生教师自主成长,该校教师先后有 90 多人次在省市县级赛课中荣获一等奖,300 多篇论文、设计发表或获奖,6 项课题在省市立项。

各得其宜 多彩课程成就幸福童年

“让我怎么感谢你,当我走向你的时候,原本只是期待一缕春风,你却给了我一个春天。”这是安宜实验学校负责社团的蒋老师在巡视后由衷发出的感慨。

孩子们沉浸在快乐的社团世界里:荷娃娃鼓号队的孩子们英姿飒爽,神采飞扬;英语课本剧《新白娘子传奇》构思新奇,语言诙谐,让人捧腹;吟诵社里,孩子们朗诵唐诗宋词,字正腔圆,感情饱满;科技队里,成员们摆弄航模和七巧板,全神贯注,乐在其中;古筝社团的乐器演奏,玉珠纷落,给人无穷的艺术享受;象棋社团的象棋比赛,紧张激烈,智慧碰撞。两个大型团体操表演更是让人印象深刻:“小足球沸腾大校园”,特色操和动感音乐完美融合,欢快的节奏,矫健的身姿,诠释着足球给孩子们们的激情;“少年强则国强”,队列表演和传统武术再生奇妙,震撼的场面,恢弘的气势,尽显武术的雄健之美。

安宜实验学校注重课程设计,强调精品意识,努力探索课程的开发与整合,在社团建设中,逐渐摸索出由课程群建设到自主选择的新路子。最初的课程群只是简单的分类安排,对学生自主性重视不够,学校发现问题后,全校上下多次分层分块反思和讨论,

最终决定在科学推介的基础上由学生自主选择。从“分类安排”到“自主选择”,看似简单的调整,带来的却是学生“各得其宜”的发展。学生根据自己的喜好,结合自身的特长,选择可持续发展的项目,真正地放飞自我,挥洒才情,收获成功。社团活动的背后,是安宜实验学校对品质课堂的重视和打造,真正实现了分层推进,精准施教。

办学 5 年来,安宜实验学校教育教学质量全面提升,成为宝应教育的一道独特风景。学校一直致力于精品社团的打造,围绕中国象棋、科技、书法、足球、经典诵读等特色项目做文章,成果喜人。学校先后被授予全国科技工作先进集体、全国少儿足球试点学校、全国影视教育基地、江苏省教育现代化学校、江苏省棋类教育特色学校、扬州市数字化校园示范校、扬州市少儿象棋训练基地、扬州市智慧校园等一系列荣誉称号。

聚力衔接 释放一贯制学校规模潜能

“要树立新的课程观、新的衔接观。要在办学与教学的结合中,在学生全面发展与个性发展的结合中,在国家课程与校本课程的结合中,做好课程衔接工作。九年一贯制是‘6+3’的形式,但不应是小学和初中的简单相加,应当在衔接上下功夫,充分发挥教育规模集聚效应。”李金荣校长告诉记者。

我国中小学课程标准和教材编写缺少学段间的整体规划和系统设计,缺乏不同学段之间的有效衔接。针对这一问题,前不久,校本课程衔接研讨

会在安宜实验学校举行。9 位年级主任、48 名一线教师和教育专家共同研讨课程衔接问题。在安宜实验学校,这样的研讨会每年都有。“学校的高效管理将 9 年作为一个完整阶段来进行目标定位,需要立足于一体化、连贯性、整体性的特点,认真审视‘6+3’九年一贯制学校的建设与管理,真正将不同阶段的教育融合在一起,实现教育的均衡与和谐发展,促进学生全面发展健康成长。这也是我们安宜实验学校办人民满意的教育的重要举措。”负责此项工作的张立华副校长向记者介绍。

九年一贯制学校的衔接是一项系统工程,以课程衔接来说,安宜实验学校通过合理安排课程难度和教学活动,围绕课程衔接来加强国家课程校本化和校本课程的开发,有计划地逐步增加不同学段尤其是小初间的“跨教研”“跨教学”活动,通过综合改革推进全校课程衔接工作。

近年来,安宜实验学校通过搭建中、小学段教师之间良性互动的平台,开发全方位、多层次、多形式的教学研讨交流,在多个区域展开了探讨和摸索,取得了一系列成果:小学生积极性高,易于调动,初中生习惯养成早,动静适宜,在一块场地开展活动,相互对照学习,可以形成德育的优势互补;初中教师与小学教师互相听课、兼课,相互了解对方的教育教学及学生阶段性发展特点,可以共同学习、研究,实现中小学的有机衔接;六年级和初一年级各学科教师进行专题研讨和会诊,可以切实商讨小升初的教学衔接问题,有效地解决了衔接中存在的问题。



教学质量是学校的生命线。我校生源基础相对薄弱,2018 年中考成绩斐然,实属不易。成绩的取得来自于教师的快乐从教、专心执教。

江婷婷,青年骨干教师,来校一年对学校产生了浓厚的情感,她用全部的心血积极参与校园文化建设。她认为,环境熏陶人、环境造就人,校园文化是一种精神引领,也能让师生获得美的享受。年轻的江伟飞老师主攻数学,也是象棋高手,承担着学校特色项目——象棋社团的指导任务。在长期的授课和与学生的交流中,他深刻体会到象棋给孩子们身心发展带来的益处。通过扎实的传授、精当的对弈,一批批象棋小能手脱颖而出,这些学生的学习习惯、学习品质和学习成绩也得以提升。

基于身心两宜的平衡发展理念,学校尤其重视教师的身心健康,配置了体育馆、音乐坊、台球室、茶吧等等,给广大教师打造了集运动、娱乐、怡情为一体的放松环境。袁爱中老师是校总务处主任,每日事务繁忙,兼任初三班主任和两个班的物理课,他还是乒乓球爱好者,经常代表学校参加县教师乒乓球专业比赛。袁老师说:“在学生面前,我总能保持饱满的精神状态;与朋友相处也常常表现出年轻态。能如此,主要得益于学校提供的一流活动设施。下午,教师将学生送出校门之后,便是体验一站式运动休闲之时,在体育馆中尽情地挥拍,运动过后,若余兴未尽,便可邀上同事到教工之家打几局斯诺克。而最开心的莫过于到健身房旁的 KTV 吼上几首自我感觉良好的歌。都说教师辛苦如园丁,在安宜实验学校你会成为一名健康、幸福、快乐的园丁!”

最美的遇见

■宝应县安宜实验学校 刘华

教育注重过程,也注重结果。针对过程及结果的评价机制就显得尤为重要,我校对待教师考核采取多元评价机制,鼓励年轻教师展示才能,为学校建设贡献力量。梁勇老师是学校的生物教师,多才多艺,特别擅长现代化教学设备的使用,积极帮助同仁化解难题,校领导对他的乐于助人和才能特长给予充分肯定,并在尊重其意愿的前提下将其提拔为教务处人员,让他在更广阔的舞台上发挥自己的特长。梁老师很谦逊,他表示:“犹记得三年前初出茅庐的那小伙子,踏进这个校园时所发出的赞叹。三年时间弹指一瞬,看着一座座教学楼拔地而起,优美的人文绿化环境,处处焕发的蓬勃生机,仍能激起我心中那恒久的感动。”

教师是学校的灵魂人物,塑造品位教师是育品质学生的保证。学校自创办以来,一直将教师的成长与发展放在首位,提供多样平台让教师展示多元素养,在比赛中长见识,开眼界,燃斗志,树信念。刚上岗两年的张新梦老师,课堂教学拜师求艺,闲暇时间以书养性,在一系列比赛中屡获殊荣。张老师说:“成长的路上,我收获了许多个第一次——第一次参加扬州市精致管理现场会的教师论坛并获得好评;第一次参加县级赛课获得一等奖;第一次受学校的信任,代表学校与兄弟学校同课异构;第一次指导的《新白娘子传奇》英语课本剧组获得县百优社团称号……这一次次的荣誉更加坚定了我的脚步,相信我的明天会更好,学校的明天会更好。”



打造“宜学”课堂 提升学生素养

■宝应县安宜实验学校 张立华

随着课堂改革的不断深入,我校提出打造“宜学”课堂模式的愿景。所谓“宜学”,就是让每个学生开展适宜自己的学习活动。“宜学”课堂体现着“和而不同”的古老智慧,彰显着“各美其美”的教育追求。“学会学习”是“宜学”课堂的核心理念,“自学→互学→导学→用学”是“宜学”课堂的基本流程。

让学生的学更可见

“宜学课堂”中的“自学”,主要指课前预习。将课堂学习前置,学生学得更加自主、更加愉悦,能够培养自我发现问题、自主解决问题的能力。预习能使学生在课堂上将有注意意聚焦在重点、难点上,学得更有效。对英语学科来说,预习作业要尽量做到让学生够得着、多动嘴、有思考。以《牛津小学英语》6B Unit5 Seasons 为例,这是一个以“季节及气候”为主题的单元,我校教师在教学 A 板块前设计了如下作业:

【预习任务 1】请根据关联单词,试着读出下面两个单词。

【预习任务 2】四季的颜色丰富多彩,请给所学过的 7 种颜色找个家,并用英语说出理由。

【预习任务 3】读课文,完成有关 New York 的表格。

这 3 项预习作业指向明确。任务一让学生根据关联单词尝试读出新词汇,是由旧知到新知的过渡和铺垫,意在培养学生举一反三的能力。任务二将色彩与四季相联系,调动学生的生活经验,激发学生学习的兴趣。任务三是关于核心教学内容的自学,教师充分发挥引导作用,通过表格的形式,让学生在阅读课文时有路可循,让思维活动更深刻、学习更有效。

“宜学课堂”中的“互学”,指学生之间的交流、研讨、分享和帮助。我们倡导互学,就是要让所有学生都参与学习小组,都有交流讨论的时间和平台,都有充分表达与合作的机会。学生在小组中的合作形式多样,以数学为例,可以是检查性的,比如对照结果,互相纠错;可以演示操作过程,比如在组内演示怎样过直线外一点作已知直线的平行线;可以交流自己解题的思路,讨论同一道题不同的解题方法。学生小组交流讨论的过程,也是教师了解学情的过程,

教师根据学情及时调整教学内容,从而确保“以学定教”的理念落到实处。

“宜学课堂”中的“用学”,指在运用中学习,在学习实践中运用。以语文学科为例,《语文课程标准》明确指出,语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。语言文字的运用,就是要培养学生的听说读写能力。在教学苏教版小学语文五年级下册《灰椋鸟》时,笔者重点引导学生学习欲扬先抑的表达方法,知道抑是表面现象,而扬才是根本目的。为了让学生真正掌握这种表达方法,笔者用了近 20 分钟时间给学生练笔,一是提供抑的部分,让学生写扬的部分;二是提供扬的部分,让学生写抑的部分。一堂语文课,没有教师的繁琐分析,没有空洞的说教,学生通过实践,学会了使用欲扬先抑的表达方法进行写作。

让教师的教更精准

“宜学课堂”中的“导学”,指学生在教师的引导和帮助下学习重点知识,突破难点知识,或者开展有价值的生成性学习。子曰,不愤不启,不悱不发。教师有针对性地教,教学生够不着的知识,从而使教更精准、更到位、更高效。以苏教版小学语文六年级下册《理想的风筝》一课为例,作者在叙事的同时总要抒发自己的感想,这种写作的结构比较特殊,学生为此产生疑惑,甚至一些教师也认为作者抒发的感想画蛇添足,影响了散文诗意的表达效果。笔者查阅大量资料后知道,刘老师身上有作者的影子,两人命运的不幸以及乐观顽强的生活态度、美好的人生追求是相似的。通过这些文字,作者回忆老师,其实就在写他自己。所以,作者在每件事情后面的感想,既是对外的表达,更是内心自我意识的强化,言为心声,作者所说的都是来自他心灵深处的东西。在教学中,笔者循循善诱,让学生对语言文字用心感悟,与作者进行超越时空的“对话”,领悟夹叙夹议的表达方法。

“宜学”课堂模式还在探索的路上,但我们的目标不变,那就是让学生学会学习,学会在自主中学习,在合作中学习,在引导中学习,在运用中学习。唯有通过适宜自己的学习,学生才能真正学会学习,提升综合素养。



我校是一所九年一贯制学校,采取九年一贯制的构想主要基于资源共享、减少运行成本、提高管理效率的考量,有利于学校对学生九年义务教育的整体规划,但也给学校的管理工作带来了巨大的挑战。

理念统领

苏霍姆林斯基说过,校长对学校的领导,首先是教育思想的领导,其次才是行政上的领导。

我们充分考虑地域文化因素并结合当前教育教学形式,提出“宜成教育”的办学理念,表达人文奠基、科学育人的追求。在此基础上,我们陆续提出了学校气质、校训、校风、教风、学风、学校愿景、培养目标、管理原则、人才理念等若干理念系统的子项目。

宝应为千年荷乡,我校地处安宜镇莲花村,荷所蕴含的教育价值是提升师生行为品格、引领学校不断发展的重要元素。鉴于此,我们提出“以荷化人”德育品牌,注重师生高尚德性的塑造、美好言行的养成,是对“宜成教育”理念的高度响应。

课程整合

课程是学校实施教育的核心。九年一贯制学校的优点就是从小学到初中可以系统地进行各类课程的整合,从而达到更加合理高效的素质提升和特色发展的目标。

在国家课程方面,我们根据学生的特点,将国家教材校本化,对六年级和七年级的教材进行了重新编排与补充,更为合理地实现两个学段知识体系的有效衔接。我们将两个级部教师的教研研修活动放在一起,让他们彼此了解两个学段的知识脉络,统整教学安排,最大限度地发挥九年一贯制学校的办学优势,实现两个学段课程的有效整合。

在德育课程方面,我们根据两个级部的德育要求,制订一至九年级的分段德育目标,自主开发了校本化的德育课程,突显德育的重要性和实效性。我校的德育课程《紫薇树下话德行》1~9 册涵盖了八礼四仪、感恩教育、安全文明、习惯养成、热爱祖国等方面,构建了较为完善的德育体系,并将仪式教育与主题活动相融合。

在校本课程方面,我们秉承“明辨日新,各得其宜”的校训,根据学生的兴趣爱好,依据学生发展核心素养的六大领域开发学生喜爱的课程。截至目前,我校共开发了《荷娃棋韵》《荷乡孩子诵经典》《紫薇树下话廉洁》《走过安宜两千年》《剪纸世界》《小足球训练手册》《我当校园文化宣讲人》《趣味数学》《生活中的化学》等 10 多门校本课程,并努力构建读书节、科技节、体育节、艺术节等展示平台,为学生搭建张扬个性的舞台。

体制创新

一所接近 5000 人的超大规模学校,分两个级部,各方面事务繁杂,需要形成健全、规范、统一的管理体制,方能实现管理效益的最大化。

校级干部负责制 学校将整个管理区域分成 4 块:小学部、初中部、后勤部、基建工程部,分别由一位副校长统领区域管理。每月两次的行政例会是对 4 个区域管理体制的统领,会上研究当前事务、商讨重大决策、出台重要方案等,支部书记和工会主席参加,确保管理不缺位、不越位。

执行校长负责制 学校每学年展开竞聘活动,产生各个年级执行校长,由年级执行校长负责各年级组德育、教学、教科研、常规管理、德育活动等相关事务,各自对级部分管校长负责。5 年中,执行校长制的推行,共产生 36 人次的执行校长,较为系统和全面的管理历练,让他们能更加全面地看待问题、协调事务,诸多干部脱颖而出,4 个区域的分管校长、部门主管均以优秀的执行校长中产生,实现了管理干部培养的最大效能。

家校合作管理制 我校在办学初便成立了学校家长委员会、年级家长委员会和班级家长委员会,开辟渠道让家长参与学校管理。我们聘请家长中的能人参与我校特色项目建设,截至目前,学校的 20 多个社团均有家长介入指导,较好地弥补了我校专业师资不足的现状。我校校园区域较大,后勤事务繁杂,安全责任重大,现有的后勤服务人员远不能满足管理需要。鉴于此,我们对自主报名的家长进行了细致分析,录用了近千名家长义工参与学校安全监护、食堂管理、户外保洁、课后服务等常态管理,较好地完善了学校后勤服务体系。工作中,家长义工零距离接触学校,直面学校的发展和存在的问题。一方面可以正面宣传学校,扩大学校办学效益;另一方面可以积极向学校建言献策,推动学校发展。

行走在学校发展的路上,我们将继续立足于人的发展,努力探寻九年一贯制学校管理与发展的有效路径,为建品牌学校、塑品位教师、育品质学生而不懈努力!

基于九年一贯制学校管理层面的思考

■宝应县安宜实验学校 李金荣