

## “长大我也要当兵”

■本报通讯员 郑华 记者 许妍

连日来,无锡市阳山中心小学的一块黑板“火”遍了全国。原来,1月3日晚,驻锡武警某部官兵结束野外拉练后,借宿阳山中心小学,第二天一大早便悄悄离开。官兵留宿班级之一——五3班班主任单燕萍早早到校,本打算收拾一下教室,但进班后,她看到的却是整齐的桌椅、干净的地面,“真是没想到,战士们打扫得那么干净”。

再转身,单燕萍发现,子弟兵们还在黑板上留下了粉笔字:“小朋友们好好学习,不要辜负哥哥们的负重前行”。

你们的负重前行”“你们只管好好学习,祖国由我们守护”。不光如此,在教室饮水机旁,官兵们还留下20元现金和一张字条,上面写着“老师您好!初到贵处,因行军缺水,昨夜把饮水机中剩余的水喝完了,很抱歉”;在教师办公室,官兵们还留下了字条:“敬爱的园丁,谢谢你们,给您带来不便,请见谅,谢谢”……

看到这些暖心留言和留下的20元买水钱,师生们深受感动,老师们第一时间拍下照片发了朋友圈,引发热议。随后,“人民日报”“中国教育报”微信公众号等媒体平台纷纷报道、转发,引得无数网友留言。

3天后,第二批武警官兵拉练后再次借宿该校。这次,校园里多块黑板上早早挂起了学生们“长大我也要当兵”“辛苦了,我们爱您”

等手写卡片,有的低年级学生还夹杂着拼音写下“我会以你们为bāng样”“xiàng我长大了也成为一名合格的jiě放军”等字样。第二批借宿校园的兵哥哥们,还给孩子们带了红旗、书本等礼物。

据该校副校长李春娣透露,由于上一次武警官兵借宿在五六年级教室,低中年级的孩子们“有些吃醋”,纷纷希望兵哥哥也来入住自己的教室,并在黑板上写上“欢迎入住我班”等留言。

1月7日,该校在升旗仪式上将“国旗下讲话”环节变成了一堂生动的“国防教育课”。现场,该校教师声情并茂地讲述了这个特别的故事,同时与孩子们分享了全国网友对这群兵哥哥的点赞,而孩子们则一起喊出了自己的心声——兵哥哥守护祖国,我努力学习向上!

## 相隔千里心相连

■本报通讯员 丁莉

2018年12月,南京工业大学电气工程与控制科学学院辅导员许金刚收到一条该校研究生支教团成员发来的信息:“辅导员,我记得去年学院举办了‘温暖上学路’活动,今年我在云南省宁洱镇第一初级中学支教,这边不少孩子在冬天只穿半袖衫和校服,我们能想办法帮帮他们吗?”

收到信息后,许金刚立即向所在学院反馈这一情况,学院得知后,第一时间向全院团支部发出倡议,30个团支部积极响应,3天时间就筹集爱心款8000元。学院用募得的资金购置了羽绒服、围巾、帽子、棉鞋等物

资,一周就送达宁洱第一初中,由南京工业大学研究生支教团成员转赠给103名困难学生。

“孩子们穿着新衣服,脸上洋溢着灿烂的笑容。”支教团成员丁莉说,“宁洱第一初中是这个镇上最好的初中,即使如此,也每天都有学生因贫困、学困等原因选择退学打工,虽然老师劝阻,但大多数家长无动于衷。”针对这一情况,该学院各团支部书记自愿报名,写信与该中学初三学生开展结对帮扶,收到信的孩子如获至宝。

据该学院党委副书记张翔介绍,除物质帮扶、结对帮扶以外,该学院

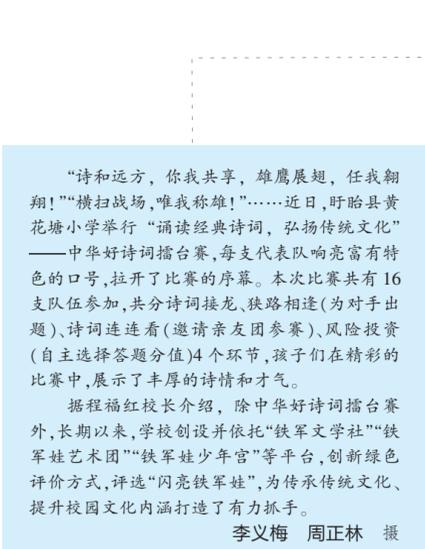
还以视频“面对面”等创新形式,给山区孩子送去温暖和关爱。

“弟弟妹妹好!”南工大电气工程与控制科学学院内,电气专业学生通过网络视频连线2500公里外的宁洱第一初中初三学生,“你们今年就要参加中考了,有什么想跟哥哥姐姐们交流的吗?”主持人话音刚落,孩子们争先恐后地举起手来,通过视频与哥哥姐姐们探讨问题,一张张稚嫩的脸庞不再羞涩。

“这次视频连线其实是不久前我院开展的一节团课,山区孩子们的父母忙于生计且知识匮乏,学校师资又

紧张,我们想通过这种新形式鼓励孩子们,让他们坚信奋斗的意义。”许金刚如是说。在宁洱第一初中学生刀春兰看来,这堂课点燃了她的信心:“哥哥姐姐们用切身感受鼓励我们,我要努力准备中考,努力考大学,走出大山!”

“通过学院参加研究生支教团的学生,我们了解到了山区义务教育的现状与困境,便思考发动师生献一份爱心,希望他们能真切地看到外面的世界,加入‘温暖上学路’活动,让孩子们在闭塞、迷惘中,重树前行的信心,点燃希望的灯。”张翔说。



“诗和远方,你我共享,雄鹰展翅,任我翱翔!”“横扫战场,唯我称雄!”……近日,盱眙县黄花塘小学举行“诵读经典诗词,弘扬传统文化”——中华好诗词擂台赛,每支代表队响亮富有特色的口号,拉开了比赛的序幕。本次比赛共有16支队伍参加,共分诗词接龙、狭路相逢(为对手出题)、诗词连连看(邀请亲友团参赛)、风险投资(自主选择答题分值)4个环节,孩子们在精彩的比赛中,展示了丰厚的诗情和才气。

据程福红校长介绍,除中华好诗词擂台赛外,长期以来,学校创设并依托“铁军文学社”“铁军娃娃艺术团”“铁军娃娃少年宫”等平台,创新绿色评价方式,评选“闪亮铁军娃”,为传承传统文化、提升校园文化内涵打造了有力抓手。

李义梅 周正林 摄



## 2019年江苏省职业学校技能大赛落幕

本报讯(通讯员 陈育中)日前,2019年江苏省职业学校技能大赛落下帷幕,来自全省各校的6066名选手参赛。据悉,本次大赛共分12个大类66个竞赛项目,分中职学生组、五年制高职学生组、教师组3个组别。

参加中职组比赛的获奖学生可享受普通高校对口单招升学奖励,部分赛项教师组的第一名,可获得“江苏省五一创新能手”“江苏省青年岗位能手”“江苏省巾帼建功标兵”“江苏省技术能手”等荣誉称号。

## 为融合教育发展“引航”

(上接第1版)特殊教育指导中心在建设过程中各承担什么样的职责?不同学段的融合教育资源中心该如何分配?《意见》的出台让这些难题迎刃而解。

《意见》确立了教育、民政、卫健委、残联四部门联动机制,明确了四部门的职责,共同指导融合教育资源中心师资和装备的科学配置,并结合现有教育环境和课程实施对于有特殊教育需求学生康复的重要价值,对融合教育资源中心进行认定。《意见》指出,普通学校是建设融合教育资源中心的主体。为让有特殊教育需要的儿童少年最大限度地融入普通教育,促进其身心更好地发展,融合教育资源中心还必须具备实施特殊教育的专业能力,为有特殊教育需要的少年儿童及其家长提供个别化教育和康复服务。《意见》明确,融合教育资源中心的建设应符合《无障碍环境建设条例》要求,参照教育部《普通学

校特殊教育资源教室建设指南》,根据学生障碍类别选择性配置设备;学前和小学融合教育资源中心建设还应参照《江苏省残疾人康复机构等级认证暂行办法》的要求,为相应障碍类别的学生配备专业康复设备。

《意见》确定了未来若干年我省融合教育发展的目标,到2020年,全省基本普及有特殊教育需要学生的15年教育,实现各学段融合教育资源中心全覆盖,在普通学校接受融合教育的有特殊教育需要学生占该学段有特殊教育需要学生总数的80%以上。全省基本形成以普通学校为主体、以特教学校为专业指导,按需提供特殊教育服务的融合教育发展格局。2019年,各设区市基本实现所有乡镇(街道)学前和小学融合教育资源中心全覆盖;2020年,各设区市基本实现所有乡镇(街道)初中和县域中等职业学校融合教

育资源中心全覆盖;再用5到10年时间使我省普通学校融合教育质量接近发达国家水平。苏州市特殊教育专干朱海荣告诉记者:“《意见》的颁布,让特殊教育指导中心的工作更有方向,让普通学校进一步统一了思想、明确了任务、清晰了流程,细化了内容。”

### 推动融合教育高质量发展

《意见》的最大亮点是扩大了服务范围,首次全面界定了普通学校中特殊教育的实施对象,从现行国家确定的三类拓展到视力残疾、听力残疾、言语残疾、智力残疾、肢体残疾(含脑瘫)、精神残疾(含孤独症)以及学习障碍、情绪行为障碍等九类有特殊教育需要的儿童少年,这一界定改变了长期以来普通学校特殊教育对象模糊不清的状况,为全面建立特殊教育支持保障体系奠定了重要基础。

服务范围的扩大,对发展融合教育提出的最大要求便是课程的适宜性调整。如何通过普通教室里的课程进行调整,形成真正的融合教育课程,使所有学生都能够充分、平等地参与到学校课程活动中来,

这是发展融合教育必须要考虑的问题。为解决好融合教育中的课程建设这一难点、重点问题,《意见》提出,要“依据普教和特教标准进行课程适宜性改造”,融合教育资源中心应依据国家颁布的普通学校和特殊教育学校的课程方案、课程标准(指南),针对不同学生的特殊情况,寻找结合点,制订分类教育或个别化教育方案。对于国家方案和课标中没有涉及的内容,《意见》要求进一步加强特殊教育师资队伍建设和,努力在实践中寻找到适合特殊教育需要学生的教育方案。各学段融合教育资源中心应组合选用国家和省审定的普通教材(方案)或特教教材,并在此基础上进行个别化、适宜性改造,形成适合有特殊教育需要学生的课程蓝本。

特殊教育对象服务范围的扩大,不仅对课程的适宜性调整提出挑战,同时也是对专业师资队伍的挑战。因此,《意见》要求进一步加强特殊教育师资队伍建设和,从事特殊教育的专任教师应取得教师资格和省级教育行政部门组织的特殊教育专业培训考核合格证(特殊教育专业毕业的教师可免考)。2019年起,南京特

殊教育师范学院开展特殊教育专任教师上岗认证培训,各级教育行政部门同时做好融合教育资源中心特教专任教师培训上岗工作,保证到2020年专任教师持证上岗。同时,《意见》要求普通教师职称晋升、校级及以上领导职务晋升,原则上应接受过特殊教育专题培训,并具有实施或管理特殊教育需要学生个别化教育的经历。

省教育厅基础教育处处长陆岳新表示,下一阶段要狠抓落实,细化政策措施,真正将文件精神落到实处。特别是各有关部门要做好人、财、物以及管理方面的保障工作,加快建立健全支持保障体系;各设区市、街道中心小学和幼儿园要尽快制定目标和计划,落实建设工作任务。

“按需配备人、财、物并提供个别化教育服务的思想适用于特殊教育对象,也适用于遭遇意外变故、特殊疾病、疑似辍学等其他困境学生,更适用于每一个具有不同性格禀赋的普通学生。”朱卫国表示,“融合教育是撬动适合的教育发展的支点,《意见》的颁布将使这一支点更加稳固,为建设富强美丽新江苏贡献更高质量的教育服务。”



本报讯(通讯员 班雪凡 徐振海)近日,东台市实验中学、实验小学和第一小学的学生身边多了一款“学习助手”:足不出户就可以利用手机等,观看本校名师的线上辅导视频,这一“学校全买单服务,学生零负担受益”的新举措将成为服务该市学生和家长的常态。

据悉,自校外培训机构集中整治活动开展以来,该市进行拉网式检查,检查校外培训机构103家,停办38家,发出限期整改通知书54份,指导14家抓紧整改和筹设办证,拆除违规广告牌150多处。截至目前,全市校外培训机构整改完成率达86.4%。

为配合校外培训机构集中整治,市教育局主动作为,学习借鉴南京、苏州等地做法,指导市实验中学、实验小学和第一小学3校先行先试,全面开通周末“线上辅导”服务,发挥学校优质师资的力量,为学生搭建周末“减负增效”的平台。

“建设校园网络在线课程,启动周末假期‘线上辅导’,可以帮助学生强化重点,挖掘错题根源,让学生个性学习,查漏补缺,减轻学业压力,减轻家长负担。”该市实验中学党委书记、校长杨晓翔说。目前,“线上辅导”已为该校6000多名学生提供周末学习便利。该市实验小学从复习、辅导、预习等方面开辟线上服务;市一小则通过学校微信公众号,每周推送各学科的“线上辅导”内容,满足家长和孩子周末课外辅导的需求。“线上辅导”不仅惠及学生、家长,同时对教师也提出了新要求,促进了教师专业技能的提升。”一小教育集团副校长吉云兰说。

目前,3所学校通过各自平台已上传覆盖三至九年级多个学科的优质课程,学生可通过学校微信公众号免费观看。同时,市教育局要求各学校积极探索,试点建立学生“弹性离校”制度,疏堵结合,从根本上缓解家长经济负担和学生学业负担“双重”现象。

“我们也下载过一些学习辅导软件,但只能通过点击量和评价判断其优劣,绝大多数软件课程只能试听十几分钟,一旦付费如果不满意退课几乎没有可能。”该市实验中学家长王婷说,“现在学校启动了‘线上辅导’,我们打心里欢喜,节约了钱不说,孩子也免去了东奔西走之苦,而且授课内容合理,根本不需要家长担心。”该市一小学生杨雅童也对“线上辅导”夸赞不已,“有了一周知识点回顾整理,就可以反复点击重难点,对我们顺利完成作业有很大帮助”。

东台试行周末“线上辅导”——  
学校全买单服务 学生零负担受益