

“放”出实招 “管”下真功 “服”见成效

——南财大激发办学新活力侧记

■本报通讯员 龚莉红 施卫娟

近日,南京财经大学召开第三次党代会,党委工作报告明确提出,实施创新战略,深化“放管服”改革。“我校大力推进综合改革,制订了承接‘放管服’改革事项系列配套制度,创造有利于教育发展的良好制度环境,激发广大教学科研人员教书育人、干事创业的积极性和主动性。”该校党委书记张利民如是说。

职称评审兼顾科研和育人

2018年,该校教师张小荣评上教学管理类副研究员。其履历显示,她不仅在专业领域发表论文,更多从事大量的学生工作,先后担任金融学院党总支副书记、保险专业班主任等。此外,她还带领学生主办省第十五届模拟股市大赛、指导“智汇金小融团队”荣获全国大学生“一带一路”暑期社会实践专项行动优秀团队……

“有些老师认为,做学生工作会耽误科研时间,但我不这么看。带领学生参加挑战杯、大学生创新实验计划、暑期社会实践等,是师生相互互发的过程。学生思维新鲜、有创意,教师经验阅历相对丰富,两者结合能迸发出更多火

花。”张小荣说。张小荣获评副高级职称是南财大以“放管服”改革激发办学活力的缩影。从2018年起,该校职称评审在设立基本条件基础上,补充人才培养成果、工作业绩成果等非科研评审要求,不少和张小荣一样的教师成为改革受益者。“学校新出台的职称评审标准避免了人才评价‘唯学历、唯职务、唯论文’等倾向,兼顾科研和育人,引导教师全方位了解学生、关心学生,促进学生发展。”该校人事处处长唐习华说。

年轻博士争当班主任

青年教师梁誉的朋友圈里有这样一段文字:每一届学生都是最特别的存在,每一次上课都是一段奇妙的旅程……2016年博士毕业后,梁誉来到南京财经大学公共管理学院,成为该院2017级劳动与社会保障专业班主任,带领学生开展读书会、励学微讲坛、励学实践行等“励学青年学术坊”活动,给本科生带来全方位学术指导。

梁誉说,为提升班主任队伍整体素养,学校规定,从2020年起,40岁以下

青年教师如需晋升高一级专业技术职务,原则上需有一年以上的班主任经历并考核合格。

“以前学生工作都由辅导员负责,专业老师不太参与,现在不一样了,很多年轻博士都争着做班主任工作。”公共管理学院党委副书记张荣霞说,以该校2017级86名本科生兼职班主任为例,他们均为具有硕士以上学位在专任教师、党政管理干部或科研人员。

“刚毕业的博士和学生年龄相近,因此师生间共同话题很多,公管学院的师生群里总能热聊到晚上十一二点。”张荣霞说,“以前学生管理工作和专业教师教学工作是‘两条腿’走路,两种途径育人。现在两者真正融到一起,学生在学业上有班主任辅导,辅导员从思想政治、学生事务等方面辅导,真正做到全面促进学生成长。”

系列政策重奖教学名师

2018年,南京财经大学评选首届“教学名师”,该校程绪铎、陈耀辉、胡晓明3位教师当选,每人获10万元奖励。“3位教师长期承担本科教学工作,为提高学校人才培养质量作出了积极

贡献,且教龄均超过30年,是一线教师的杰出代表,深受学生欢迎。”该校党委教师工作部部长、人事处处长曹克介绍道。

据了解,除双年度评选“教学名师”外,该校还在单年度评选20余位“本科优秀教学教师”,并给予每人2万元奖励;每年定期开展教师教学公开赛,奖项总金额达10万元。此外,该校坚持“以本(本科生)为本”教学理念,持续加大教学改革的研究与成果奖励,鼓励教师申报各级教改项目、高等教育研究项目,提高教改项目结题质量,重点资助对学校教育教学有实践意义的项目,调动广大教师参与教育教学改革的积极性。

“我校设置一系列奖教政策,就是为了引导、支持教师回归教学,全身心投入到本科教学中去。”该校教务处处长叶林祥说。

该校校长程永波表示,学校将深化“放管服”改革,在“放”上进行梳理,该“放”的全面放开;在“管”上下真功,进一步改善和提高管理效能;在“服”上见成效,强化服务意识,为建设高水平财经类大学作出贡献。

东大人工智能学院揭牌 本科生和研究生招生均不少于百人

本报讯(通讯员 吴婵 见习记者 陆思洋)1月14日,东南大学人工智能学院、人工智能研究院揭牌,该校校友、联想集团首席技术官、高级副总裁芮勇博士出任兼职院长。揭牌仪式上,东南大学与联想研究院签署合作协议。根据协议,双方将共建“计算机视觉及增强现实联合实验室”和“东南大学大数据中心”,结合各自资源优势,共同进行人才培养。同时,联想研究院还设立“联想研究院奖学金”,用于激励东南大学人工智能学院学生。据了解,人工智能专业本科生和研究生每年招生数均不少于100人。

句容开启技能人才培训新模式

本报讯(特约通讯员 唐守伦)近日,句容市职业技能公共实训基地揭牌仪式在句容中等专业学校举行。与会人员就如何深化产教融合,为企业培养急需的技能人才开展交流。

据悉,句容将以基地正式启用为契机,采取“企业下单、基地接单、政府买单”三单模式,由企业根据技能人才培养及发展需求向实训基地提出培训意向;基地根据企业需求,结合校内外资源安排师资、制定培训计划、安排课程;人社部门按订单培训种类及参训名额给予经费补贴。三方本着“优势互补、合作共赢”原则,根据全市产业发展要求和技能人才紧缺现状,先期设置机电一体化、数控技术、烹饪、电子商务等实训项目,为首批10家企业培养急需技能技术人才。

无锡惠山举行 STEM 课程实施推进会

本报讯(通讯员 张秋生)日前,无锡市惠山区教育局举行“STEM课程实施推进会”。会上,该区教育局公布了STEM课程行动指南——《无锡市惠山STEM教育实验区实施方案》。

根据《方案》,下一步该区将从4个方面推进STEM教育:一是聚集“智囊团”,打造一批优秀STEM课程,使STEM课程落实有方案、教学有课程、管理有团队、创新有机制、评估有标准、成果有展示;二是构建“顶梁柱”,建设一支优秀的STEM教师队伍;三是形成“高峰群”,培养一批优秀的STEM教育示范校;四是弘扬“新理念”,发展每一位学生的STEM素养。据悉,作为全省STEM教育领跑者,2018年9月该区成为我省首批STEM教育县域实验区,江苏省锡山高级中学入选STEM教育样本校。



1月12日,丰县文化广电与体育局联合该县全民阅读领导小组办公室,启动全民阅读春风行动并召开优秀读者表彰会,发出全民阅读活动倡议书,倡导广大青少年等爱读书、读好书、善读书。据了解,本次活动是该县迎春系列文化活动之一。图为小读者获赠《论语》等书籍。

高荣光 摄

日前,太仓市陆渡小学副校长王家元一行跨越1600公里,赴贵州省铜仁市玉屏侗族自治县亚鱼乡中心完小开展送教和交流研讨活动。自2013年起,太仓结对帮扶玉屏,多所学校齐心协力,两地教育协作之路向深度迈进。

2018年8月,玉屏县平溪镇紫气路上诞生了一所新学校——玉屏侗族自治县第一中学。“我们是2018年7月过来的,帮扶为期2年”,太仓市实验中学原校长、玉屏一中校长陆振东告诉记者,“太仓派出了一个管理团队,旨在推广太仓办学理念及管理模式,把玉屏一中打造成区域品牌学校。”

来到玉屏一中后,陆振东和同事们做的第一件事,就是全面推行“导学案”,将“小组合作”融入课堂教学。这种新型教学模式启迪了该校师生思维,有效提高了课堂效率。

该团队还提出“资源共享,聆听窗外的声音”教师学习模式,引进优质师资,如太仓骨干教师、意大利足球教练、美籍华人教师等,每月至少两次到校开展课堂教学、开设相关讲座。同时,玉屏一中也为教师提供大量外出学习的机会。“几个月下来,教师的视野和能力都有所提升。”陆振东表示。

管理团队把家校合作当作德育重中之重,引入太仓家庭教育经验,定期召开家长会,设立家长开放日,组建校级、班级家长委员会,邀请太仓家庭教育高级指导师来校辅导,率先在全县筹建家庭教育指导项目。

改变课堂,改变教师,改变家长,扎扎实实的三招让玉屏一中在短短几个月内就发生了看得见的变化,太仓教育“组团式”扶贫使其成为东西部教育协作一张闪亮名片。

“教育帮扶的长远之计在于着眼问题,围绕队伍建设、人才培养核心任务,坚持硬件建设和内涵提升协同发展,创建一支‘带不走’的队伍。”太仓市教育局副局长张跃忠说。仅2018年,已有33批次、181名太仓教育系统干部和骨

干教师在玉屏开设36场专题报告和学术讲座,作了73节示范课教学。他们传播课程教学的科学理念及方法,促进两地教育同频互动、同步研习,实现两地教育深耕交流。

“目前,两地建立结对帮扶学校已达20所,实现了学段全覆盖。”玉屏县教育局副局长杨桂月告诉记者,2018年,玉屏教育系统分26批次共选派167名干部和骨干教师,赴太仓进行专题培训和跟岗学习。

在直接援助方面,2018年太仓投入帮扶资金100万元,用于新建玉屏兴隆幼儿园;太仓村企联合捐资40万元,用于黔东南民族寄宿制中学“职工之家”建设和大龙镇中心完小校园文化建设;太仓帮扶学校为玉屏受援学校捐资捐物16.9万元,资助贫困学生;太仓民间爱心人士也开始把目光投向玉屏,他们主动联系品学兼优的贫困学生进行资助。

太仓职业教育以德国“双元制”的本土化实践闻名全国。如何利用好这一优势,实现对玉屏的职教扶贫是太仓教育局的着力点。2018年,太仓启动实施“职教富民”协作行动。设立150万元专项资金,实施“千人工匠”计划,对贫困村农民开展职业技能专项培训。目前,玉屏输送至太仓就业的村民已达600余人,初步实现了“培训一人、就业一个、脱贫一户;创业一人、带动一片、激励一方”目标。

太仓和玉屏两地中等职业学校开展深度合作,在玉屏职校汽修、数控2个专业实施“现代学徒制”改革试点,帮助其制定人才培养方案和课程标准、建设实训基地等,支持玉屏职校教师参加“中德职教合作项目”专项培训,组织玉屏学生到太仓参加专业模块化培训。

“从‘输血’到输出办学经验,从基础教育帮扶到职教富民,从政府行为到民间行动,在太仓的帮扶下,玉屏的教育教学面貌发生了喜人的变化,也将从源头上阻断贫困的代际传递。”张跃忠说。

坚持优先发展 共创美好未来

(上接第1版)

省政协委员、泰州市教育局局长奚爱国介绍,下午三点半后,学生不用去有有偿服务的培训机构,而是上“泰微课”,“想学哪里就点哪里,哪里不懂就点哪里。”泰州开发了网络学习平台“泰微课”,视频资料10万多条,内容覆盖中小学各学科知识,可以满足学生课后辅导需求。

省政协委员、南京市琅琊路小学校长戚韵东告诉记者,政府工作报告中关于民生的内容长达3页,其中关于“在全省中小学普遍建立课后服务制度”最令人振奋。实行这一制度需要各部门建立联动机制,尤其是资源相对匮乏的学校,需要集聚各方力量,利用线上平台等资源,服务好学生和家

长。省人大代表、兴化市少年宫主任周宇在去年的省人代会上就曾建议加强对校外培训机构的管理,如今看到相关政策真正落地,她非常高兴。她表示,早在课后服务政策出台之前,兴化市青少年宫已经与部分城区学校合作,开展类似活动。“少年宫老师可以走进学校,为孩子们提供多样的课后服务;孩子们也可以来少年宫,学习他们感兴趣的内容。”

提升内涵推动高水平大学建设

“两会”开幕前,江苏15所“双一流”建设高校步入省部共建行列的消息在教育系统引发强烈反响,而今年政府工作报告中提出的“加快‘双一流’和高水平大学建设,推动高等教育内涵式发展”等内容也备受高校代表们关注。

省人大代表、江苏大学校长顾

晓红表示,看了政府工作报告,感受到了切实的压力和紧迫感。2017年底,农业部与江苏省政府共建江苏大学,加大了对江苏大学现代农业装备学科群的支持力度。“将农业工程学科群创建成‘一流学科’是我校今后一段时间的目标追求,为此,要使我们学科特色更加鲜明,促进学科知识,可以满足学生课后辅导需求,更好地为经济发展服务。”

省政协委员、南京师范大学教授陈永高是来自教学一线的教师,他特别关注政府工作报告中关于“加快‘双一流’和高水平大学建设”。他认为,高校发展需要“双一流”这样的大平台,但高校的主体责任仍然是人才培养,其次才是科学研究。“‘双一流’学科要发展,其他学科也要发展,这样才能有利于高校所有学科的人才培养,才能真正创办出高水平大学。”

对于陈永高的观点,省政协委员、南京审计大学教授张金城特别赞同。看到2019年政府工作报告,他倍感振奋。他说,“双一流”建设的核心内容是人才培养。目前高校的同质化现象相对严重,各校如何办出特色,需要进一步深入思考。各高校需要沉下心来,只有在“沉下来”的过程中才能办出特色、办出内涵。

建言献策补齐教育短板

教育是国之大计、党之大计。教育的问题,涉及社会生活的方方面面。“两会”代表委员们带着“直言良策”而来,他们关注的是教育当下的发展,更是祖国和人民的未来。

“我觉得教育的均衡发展不仅

仅指地区间的均衡,还指不同学段之间的均衡。”省人大代表、淮安市实验小学幼儿园园长倪春玲对政府工作报告中的“促进教育均衡发展,新建改扩建幼儿园300所”特别认同。她表示,引进社会力量办幼儿园,有利于学前教育的整体发展。但是,在引进社会力量的过程中,政府的管理和服务一定要及时跟进,真正做到办一所幼儿园就能服务好一方孩子。此外,幼儿园的数量增加,必然需要不断补充师资力量,而师资队伍的建设始终是学前教育的一块短板。“希望在政府的主导下,非在编教师在编教师的待遇差距逐步缩小,教师队伍稳定了,学前教育才能真正发展起来。”

作为一名有着22年教龄的特教人,省人大代表、邳州市特殊教育中心教师郭庆对政府工作报告中提到的“加强特殊群体关爱”非常关注。她告诉记者,在参加“两会”之前,她专门与家长进行交流,发现他们对自闭症儿童的教育需求非常迫切。“现在自闭症的发病率不断走高,就拿我们学校来说,200个孩子里,盲孩子和聋孩子各有50人,自闭症患儿有100人。然而与盲教育和聋教育相比,对自闭症孩子的教育起步却非常晚,除了一些康复训练,其他的教研、治疗工作,尚未开展起来。”郭庆表示,江苏的特殊教育走在全国前列,近期出台的加强融合教育资源中心建设的文件更是开全国先河,希望政府在大力发展特殊教育的同时,加大对自闭症儿童治疗的投入,让其能够享受到更好的教育。

太仓与玉屏走出教育“组团式”扶贫新路

■本报记者 陈宇豪 通讯员 王俊