

教学反思

■安徽省马鞍山市第二中学 鲁峻

近来,笔者阅读了美国课程与教学专家格兰特·威金斯和杰伊·麦克泰格撰写的《追求理解的教学设计》一书,结合自己从教二十余年的反思,有了以下几点感悟。

教学设计:以学为根本出发点

教学设计大多是在教材分析、学情分析的基础上,从知识技能、过程方法、情感态度价值观三方面列出教学目标。那么,这些教学目标是基于什么提出来的呢?

首先是教材。利用教材进行教学,其挑战在于如何才能更好地理解书本所隐藏的知识,而不是其所展现的内容。如果教师简单化进行处理,通常会隐藏一些问题、观点甚至探究过程,而这个过程恰恰是学生达到理解所必需的。所以,教师的教学过程不是灌输教材所提供的内容,而是要学会使用教材,进而将教材作为一种资源来协助完成教学目标。

其次是学情。当教师清楚学生学

习上的难点并能指向学生核心素质的培养时,这对教师的教学提出了挑战。而这样的目标设计,教师要与学生分享,要让学生清楚地知道并理解他们需要达到的水平,这样才能促使学生真正投入和参与,相信“较高的、挑战性的、适当的期望是提升学生表现的强力影响因素之一”。

无论是教材分析,还是学情分析,教师的教学设计都要以学生的“学”为根本出发点。只有从结果出发,教师才能找到设计的源头。所以,“最好的设计应该是以终为始,从学习结果开始的逆向思考”。逆向预设可以帮助教师以更谨慎、更理性的态度思考预期结果。譬如,确定学生学习的预期结果,教师必须了解学生已经知道什么、已经能做什么,甚而能了解每个学生的思维方式,知道他们是怎样思考、怎样学习的。

教学过程:用结果来组织学习

真正决定课堂的不是教师的教,而是学生的学。“占据他的注意中心的不是自己的思想,而是学生”,教师

心中有学生,才有成功的教学。教学最恰当的定义或许是:对学习的组织。那么,教师该如何为真正的结果来组织学习呢?

这需要具体的细则,学生理解什么、能够做什么要非常明确。很多教师“教”的思路非常清晰,流程也很完整。但是,从“学”的角度来看,过程却是模糊的。教学设计中虽然有问题探究、互动探究等设计,但因学习结果预设不明确,学生学习并没有落到实处,教师在课堂教学的重要时刻不得不用自己的讲授替代了原有的学生探究过程。只有当学习者对学习进行成功的尝试时,才会引发真正的学习,这必须是学习者完成的建构活动,教是无法引发学的。只有教师预设了非常明确的学习结果,并根据结果来组织的学习过程才是有效的。

教学评估:反思中的有效迁移

每节课最后,学生需要回答两个问题:一是今天你在课上学到的主要观点是什么;二是今天你在课上没解决的问题是什么。这样的教学评估简

短有效,关注学习结果,更启迪学生反思和自主学习。“教学工作中最重要的原则是使学学生能正确地教自己”。

面对学生学习过程中的困难,教师需要重视学生的及时反馈与评估,要让学生敢于表达,营造一种安全感,鼓励学生积极大胆地展示学习成果。当学生主动向老师和其他同学展示自己的学习,这才是真正的学生学习的课堂。

“练习是脱离情境的直接执行过程”。在此基础上,一节课能否设计出在真实环境下,学生运用所学知识解决生活问题呢?对知识与技能的有效迁移能力是我们在不同的情境和问题面前创造性地、灵活地、流畅地应用所学知识的能力。怀特海曾提出教育中“呆滞的思想”,他认为,“理论知识必须在学生的课程里具有可应用性”,没有经过实践的知识,没有把它和我们的生活融为一体,就会产生“呆滞的思想”。学生一旦发现他们学习的知识是与自己的生活密切联系的,就会体验到学习上的成就感,从而增强学习的兴趣与自信心。

善待起步慢的孩子

■泰州市姜堰区第二实验小学康华校区 郭建珍

儿子在体育方面,绝对称得上“学慢生”。儿子上幼儿园中班时,我曾尝试过指导他跳绳。但是,失败了。儿子的手脚没法协调,一个都跳不起来。然而,上大班没多久,他不但学会了跳绳,还居然逆袭——赢得了班级跳绳比赛第一名。为什么会这样呢?

首先,目标激励。开学没多久,老师就要求小朋友们学会跳绳。起初,老师只要求小朋友们跳1个。一段时间后,老师要求小朋友们跳5个。随着小朋友们跳绳技能的提高,老师不断提出新的目标。后来,老师不提具体目标了,而是宣布了跳绳比赛的计划,让小朋友们好好练习一段时间。就这样,儿子在老师合理的目标激励下,一步步熟练地掌握了跳绳技能。

其次,同伴帮助。儿子起初不会跳绳,老师便让会跳绳的小朋友教。儿子第一次在家主动练习跳绳时告诉我,班上某某某跳绳多厉害,某某某负责教他。这真的很神奇!小朋友居然能教会小朋友。要知道,我曾很专业、很细致地去教儿子跳绳,但是儿子没学会,儿子的同学居然教会了。

第三,自身努力。在学习跳绳的那段日子里,儿子堪称“勤奋刻苦”。除了在学校练习跳绳,儿子在家也锲而不舍地练习,早晨起床后练,中午练,晚上练。儿子不但刻苦练习,还时常总结失败和成功的经验。儿子告诉我:绳子不能太长也不能太短,跳绳的时候手臂不能张开得太大,跳绳时要穿轻便的运动鞋。

儿子学习跳绳的经历,给了我很大的触动。我突然发现,孩子学习起步慢,其实潜藏着很多的优势。

首先,学习品质有可能会更优秀。正因为起步慢,孩子需要依赖勤奋来弥补先天的不足。勤奋努力的过程,便是孩子学习品质养成的过程。孩子会懂得谦虚地请教,会有耐心地克服困难,会用坚强的意志去抵御想放弃的念头。孩子一旦拥有了优秀的学习品质,也就拥有了打开世界之门的“金钥匙”。

其次,学习热情有可能会更高涨。孩子因为起步慢,在初学阶段往往伴有“挫败”“沮丧”等消极情绪,而当经过勤奋努力,从未知走向已知、从不会走向会后,他的内心会获得极大的满足感、成功感和愉悦感。这种积极的情绪体验会进一步激发孩子学习的热情,让孩子充满学习的动力。

第三,学习效果有可能会更扎实。起步慢的孩子,因在学习的过程中遭遇各种学习困境,而使得学习的速度变慢、学习的过程拉长。在这被拉长的学习过程中,孩子会不断地累积学习经验,会逐渐获得正确的思维方式,进而准确地把握学习内容。

起步慢的孩子常常具有学习的优势,这是有心理学依据的。阿德勒认为,人因为自卑而超越。起步慢的孩子在同学中处于明显的弱势,会有改变现实处境的本能性需求。若孩子能用正确的方式即勤奋努力去追求超越,那么起步慢的弱势就能转变为优势。

然而,在现实的教育教学中,大多数教师和家长往往意识不到其中的潜能,更别说去挖掘其中的优势了。大多数人都将起步慢的孩子视为学困生,而多数起步慢的孩子也就真的沦为了学困生。

如何让起步慢的孩子逆袭,让起步慢的弱势转为学习的优势?我认为,这关键在于教师和家长要有正确的教育理念和方法,给足时间和空间让孩子充分发展,让孩子实现自我的蜕变。

首先,等待。无论孩子的天资如何,我们都应该以正确的心态去面对孩子的现实学情,理解孩子学习时的内心感受,允许孩子暂时乃至一直保持慢学的姿态。我们要充分地相信孩子能通过努力获得成功,也要让孩子相信我们有足够的耐心与爱心愿意等待。

其次,引导。我们要积极引导孩子反思学习过程,积累学习经验和方法,这样不仅能让孩子形成学习的智慧,还有利于培养孩子的学习自信。

当然,学习的发生最终还是要依赖孩子的自我发展,任何人都无法替代。所以,我们真正能做的就是耐心陪伴、积极鼓励、正面引导,让孩子拥有从“学慢生”逆袭为学优生的自信与力量。

教诲探航

我和“熊孩子”

■镇江市丹徒区石马中心幼儿园 杨琼

一天午睡后,其他的孩子都起床穿衣服、鞋子。4岁的晨晨在拼命扯着自己的衣服袖子,边扯边哭。我想,可能是内衣的袖口缩上去了,难受。于是,我走过去,想询问他是否需要帮助。谁知,我刚蹲下,他就扬起手,“啪”的一声,重重地打了我一巴掌。我没有在意,想拉住他的手,让他冷静一下,他甩开了。我又搂住他,想抱抱他,给他安慰,可是他也用力地推开了我。作为教师,当班里出现有攻击性行为的“熊孩子”时,该怎样应对?以下是我的尝试。

通过反思,客观看待幼儿的行为。孩子的行为不能简单地用对与错来判定,不能简单地结合自身的生活经历、个人喜好、人生观和价值观作出主观的判断——判断他的行为不当。教师应该客观地对待幼儿,只是把他的行为当行为看,而不含任何主观情绪。

运用观察,主动关注幼儿的需要。每个儿童都是独特的个体,因遗传、家庭、环境的不同,每个儿童都有着不同的发展速度,并且因生理、心理、家庭环境的不同,也各有不同。为了了解晨晨,我每天都会对他进行观察。持续了两周,我发现,晨晨出现“攻击性”行为都是有原因的,最大的原因是言语障碍。当他想要表达的东西没有人能理解或者表达不出来时,他就会“发飙”。于是,我找机会和晨晨的奶奶沟通交流,了解到晨晨出生在渔船上,3岁以前都是在船上生活的,和人交往的机会很少。到了上幼儿园的时候,就由奶奶独自一人带。由于晨晨是外地人,家庭的语言环境和周围的语言环境也不一样,导致他的语言发展得特别慢。从心理学的角度来看,晨晨是一个冲动型的男孩,当自己想要交往和表达的意愿得不到满足就会发火。通过观察,我理解了晨晨的想法与需要。

耐心指导,满足幼儿的交往需要。要“读懂孩子的心,做孩子的朋友”,需要教师的耐心和爱心。当我了解到晨晨的“交往需要”时,我尽量为他创造一个宽松愉悦的语言环境,让他想说、敢说、有机会说,发展他的语言能力。“语言是在实际运用中发展起来的”,当他因表达不出而发火时,我微笑着看他,鼓励他慢慢来,不要着急,当他说出一句话,哪怕一个字时,我都会对他点头,表示老师听懂了,让他逐渐建立起自信。倾听是发展幼儿表达能力的重要条件。幼儿要学会语言,首先要学会听,听得懂、听得准确,然后才能正确地模仿。我积极为晨晨创设听的环境,如:听故事、听儿歌等,让晨晨听后模仿、想象,并说一说这些声音像在说什么,以培养晨晨的表达能力。

又一年的秋天到了,我带孩子们观察种植园的变化,晨晨主动跑来告诉我:“老师,向日葵低下了头。”我非常开心,我知道对晨晨的耐心指导见成效了。晨晨的进步让我感慨万分,当幼儿出现“攻击性”行为的时候,教师的职责不是“修理”他们,而是正确解读他们,找原因,想办法,并及时引导,促使他们健康成长。

管理策略

多举措抓好教师队伍建设

■滨海县八滩镇中心小学 刘剑划

学校的发展关键在教师。教师队伍建设是学校工作的重中之重。为加强教师队伍建设,我校实施多项举措,促进教师发展,取得了显著成效。

发挥引领作用。学校要发展,班子是关键。一个好的领导班子是办好一所学校的前提和保证。在工作中,领导班子应努力做到“三个带头”:一要带头学习,做学习型领导,要能够站在教育发展的前沿来指导学校的教育教学工作,不断提高自身的业务能力和管理水平;二要带头遵守学校规章制度,这样才能使这些制度在实际工作中更好地加以落实;三要带头研究教育教学工作,要深入教学一线,指导学校的教育教学工作,在实践中发现问题、研究问题、解决问题,在落实中求发展、求提高、求创新。在“向我看,跟我干,我的岗位是模范”的响亮口号下,我校领导班子主动学习,提升思想认识,提高工作水平。在领导班子的带动

探索实践

加强教师队伍建设 提升教育教学质量

■滨海县新港初级中学 李章军

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。近年来,我校狠抓教师队伍建

设,着力提升教师的综合素质,努力提高教育教学质量。为加强教师理论学习,学校应当为教师制订学习进修计划,订阅学习资料,并充分发挥学校阅览室、图书室的作用,由教师处安排专门的学习时间,在教师中形成“教中学,学中教,边学边教,以学促教”的风气。我校把教师的理论学习作为一项经常性工作来抓,通过各种方法、途径丰富教师的理论功底,积极引导教师了解教育信息、拓宽教育视野、更新教育观念。一是读书学习制度,我们要求教师阅读理论书籍,做好理论摘抄,并撰写读后感;二是信息发布制度,我们以教研组、备课组为单位,开展读书心得交流、信息发布活动;三是开展教育沙龙活动,围绕自主学习、合作学习、研究性

下,我校弘扬师德新风,激发正能量,每周开展“寻找平凡中的感动”“四有好教师”评选,每一个教师都有一段感人的故事,每一个故事都在感召着他人,“四有好教师”团队成了学校教师的标杆,成为学校一道亮丽的风景。

抓实教学常规。教学常规是实现有效教学、提高教学质量的根本,必须抓细抓实。一抓常规的贯彻落实。在学科质量检测后,我们及时召开质量分析会,对照标准找差距,加强课堂教学与作业设计研究,人人参与设计,个个参与研讨,定期举行优秀作业设计展评;二抓常规实施过程,学校利用月考核,加强监控与督促的力度。依据月考核条例,通过随堂听课、检查备课、作业及课外辅导,对教师的教学常规进行评估,并与年终考评挂钩。此外,我们还加大课堂教学巡查力度,开展“校长约课”活动,特别是刚走上工作岗位的教师,约课前有师傅引领,约课后有组内研讨、校长点评,大家一起来观课,一起帮助新教师迅速

融入教学团队中来。

搭建成长平台。为了给教师构建研讨、交流、实践、展示的校本教研互动学习平台,我校以“发展”为中心,对教师进行全员培训;以“问题”为中心,对教师进行分类培训;以理论学习与研讨、校本教研活动、课堂教学实践等为载体,搭建教师发展平台,促进教师专业成长。通过校本研修,一批教师走上了“学习→探索→践行→反思→总结→提升”的“让学引思”教改之路,逐步形成了“学生第一”的教育理念、“丰富灵动”的教学风格、“科学有效”的教学模式。

开展读书活动。青年教师是学校发展的动力。为促进青年教师快速成长,学校成立了“青年教师书友会”,以《八滩镇中心小学读书活动方案》为指导,积极开展教师读书活动。每两周开展一次主题活动,活动采用会员申办制度,人人参与设计,人人是活动主角。每两个月进行一次成长汇报,在汇报中相互学习,共同提高。

学习、考试评价、综合实践活动等专题开展研讨;四是落实辅导报告制度,我们邀请教育专家为教师作专题辅导讲座。

课堂教学是岗位练兵的主阵地,要求每一个教师都要立足于课堂教学,紧跟课改形势,积极开展教学实践活动,提升教学水平。我校以教研组为单位,每学期集中一次进行全面的听课、评课活动,对每节课进行点评,提出问题,共同解决,并将评课结果记入教师教学档案。在普遍听课、评课的基础上,开展全校性的示范观摩教学活动,每学年举办一次全校性的优秀教案和优质课评比,选出典型,表彰奖励,推动教师整体教学工作规范化。为了真正解决日常教学中遇到的问题,学校还开展了形式多样的教研活动,如开展与解决问题相关的优秀论文、教学案例、说课等评比活动,还在全校经常性开展阶梯式的听评研讨活动,即开展了对常态课的听评研讨活动,常态课是教师真实教学水平的体现,更容易发现教师在课堂教学中

存在的问题;开展同课异构的听评研讨活动,能够有针对性地进行评比,发现优缺点;开展优质课的听评研讨活动,通过评选最终促进教师出精品课。

我们注重各个层面的教师队伍建

设,以此保证教学质量的稳步提升。一是启动名师培养工程。我们建立骨干教师培养制度和骨干教师发展基金,对在岗的所有骨干教师进行考核,对于考核优秀的予以奖励,考核不合格的取消骨干教师资格,不断丰富教师发展内涵,转变教师教学观念,为教学质量的提升打下了坚实的基础。二是落实“师徒结对”工程,并建立捆绑式考核制度和奖励制度,促进青年教师快速成长。此外,学校积极给予教师人文关怀,提高了每个教师的工作积极性和,增强了学校管理的凝聚力和战斗力。