



行动一线建支部 支部一线有行动

——苏州大学提升基层党支部组织力纪略

■本报通讯员 姚臻

日前,教育部公布了首批全国党建工作标杆院系和样板支部培育创建单位名单,苏州大学榜上有名。其中,材料与化学化工学部党委入选“全国党建工作标杆院系”,教育学院心理学系党支部入选“全国党建工作样板支部”,马克思主义学院研究生党支部入选全国高校“百个研究生样板党支部”。

立根铸魂,党建领航。在习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神指导下,苏州大学坚持以“五力”为抓手,积极探索推进“行动支部工作法”,在行动一线建支部,让支部一线有行动,固本强基筑牢基层堡垒。

在一线打造党建服务阵地

近半年来,苏州大学博物馆内的党员英烈生平事迹展接待了近万人次的参观学习,已然成为校内外党员学习教育主题活动的重要平台。如果不是这场以“初心不改,浩气长存”为主题的展览,苏州大学的

部分师生可能还不了解,在学校发展的118年历史长河里,曾经有一批党员校友为了革命事业,以不怕牺牲的担当作为诠释了对祖国的忠诚与热爱。

“展出的上世纪20年代至90年代的23位苏大党员英烈中,牺牲时年纪最小的只有22岁。为了理想献身,他们的故事感人至深,精神高尚而纯粹,激发起师生强烈的爱国热情和不屈的奋斗精神。”苏州大学党委组织部副部长张振宇介绍说,展览自2018年1月策划启动,历时半年完成。

在这个以身边故事打造的党员教育实境课堂里,许多师生观看了声情并茂的全景图文和专题视频后都感动不已。“我们需要接受这样的教育,这些英烈校友的精神将时刻鼓励党员们。”青年教师严韵致说。苏州大学优秀党务工作者、传媒学院团委副书记王雁冰表示,“这对师生而言是特别的党史教育,是我们身边的先锋阵地,更是‘不忘初心,

砥砺前行’的传承”。

筑牢基层主阵地才能增强党员归属感。近年来苏州大学高标准建成30余个设施齐全、功能叠加的支部书记工作室、党员活动室、党群服务中心等阵地,在一线提供组织生活空间、师生交流空间、群众服务空间,促进党建资源、服务资源在行动一线集聚融合。

在一线培育“双带头人”队伍

这几年,公共管理系党支部书记郭彩琴异常忙碌。作为博士生导师兼任支部书记,她给自己提出的工作要求是“在立德树人中,把科研、党建、教学融为一体”。2016年至今,郭彩琴带领支部创新性地将“三会一课”开到街道社区家门口。支部先后通过送教上门、理论宣讲、实践指导等形式与苏州工业园区胜浦街道党校、社区教育中心、滨江苑社区等10个基层党支部互动合作共建,系里8名党员还被胜浦街道聘为基层党建与社区建设的指导教师,兼

任胜浦社区党建活动的理论宣传者与实践指导者。郭彩琴指导的多位学生也在参与研究基层党组织建设与基层社会治理的实践活动中完成了毕业论文。

2018年9月,为加强支部书记“双带头人”建设,苏州大学制定了《教师党支部书记“双带头人”培育工程实施方案》。方案明确,着力把教师党支部书记队伍建设成为新时代党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量。为发挥传帮带孵化器功能,学校评选出12个教工支部书记示范工作室,并举办开放式主题党日活动校内外观摩,实现“立起一个、带动一片”的辐射效应。目前,全校教师党支部书记“双带头人”比例达92.9%,担任学院党政负责人、系主任等行政职务的教师支部书记比例达到40.95%。

在高端人才汇聚的材料与化学化工学部,“头雁效应”也得到了充分体现。学部党委积极推动党建与业务工作深度融合, (下转第2版)

全省各地扎实推进中小学课后延时服务

本报讯(记者 董康)寒假前,省教育厅对全省中小学课后服务提出指导意见。记者了解到,新学期开学,全省各地均对中小学课后延时服务作出专门部署,紧锣密鼓推进相关工作开展。

扬州市委、市政府将“探索开展课后服务”列入“民生一号文”。目前,该市县(市、区)都已就课后延时服务出台了相关规定,人性化的教育服务给家长们带来了更多便利。邗江区蒋王中心小学专门为课后延时服务建立“乐学亭”,放学后家长如不能及时来接,孩子可以在这里自主学习。据介绍,该校的很多学生家长是外来务工人员,不能按时接送子女。考虑到家长的需求,从上学期开始,该校就开始探索实行课后延时服务。广陵区文峰小学根据广陵区教育局部署启动课后服务,从每周二到周五,每个年级都在原放学时间的基础上延迟40分钟,高年级可延长到17:00。

日前,苏州市正式发布《开展中小学生学习课后服务工作的指导意见》,自今年春季起,全面开展中小学课后延时服务,破解“三点半难题”。该市提出,中小学课后服务主要面向小学阶段学生正常放学后家长接送确有困难的家庭,重点保证小学低年级学生家庭,有条件的地区和学校可逐步扩大至小学高年级或初中,由家长自愿提出书面申请并与学校签订委托服务协议。在课后服务收费项目和收费标准核定之前,暂不收费。各地安排专项经费予以支持,在绩效工资以外、以学校为单位核定补贴总额,由学校根据实际情况统筹安排。

常州市于近日公布了《关于开展中小学生学习课后服务工作的暂行意见》,意见要求,开展课后服务要坚持公益导向,不得营利。可采用“政府补助一点、学校承担一点、教师奉献一点、家长分担一点、社会支持一点”的方法筹集经费,合理分担运行成本。该市还鼓励和建议中心城区学校家长选择“定制公交+专业校车”方式接送孩子,缓解延时放学可能带来的交通拥堵问题。

为做好中小学生学习课后服务工作,宿迁市洋河新区组织全区中小学校发放了《告家长书》,调查摸底统计家长对课后延时服务的需求情况,认真开展校内课后延时服务工作。该区坚持课后服务的公益性,由区级财政按照每个班级每天80元的标准纳入预算,用于对参与课后服务的学校、单位和教师给予适当补助。据介绍,自2018年12月起,该区率先在5所公办小学实施课后延时服务,目前共有4500余名小学生参加,110名教师参与课后延时服务,受到了家长的普遍欢迎。



南工大主题社会实践活动吸引万余名学生参与

本报讯(通讯员 杨芳)日前,南京工业大学开展以“开创新征程奋进新时代”为主题的社会实践活动,吸引了万余名学生参与。

学校组织学生代表走进社区,开展“风雨七十年·我与共和国共成长”走访活动,切身感受建国70周年取得的巨大成就;与地方合作开展政务专项实习活动,20余名学生走进党政机关开展实习锻炼;开展“思政课实践教学调研”专项活动,覆盖了今年春季学期即将进行思政课理论学习的3180名学生。此外,各学院也开展了形式多样的实践活动。化工学院开展“筑梦化工”学术冬令营,法学院开展“暖冬”行动,电气工程与控制科学学院开展关爱残障儿童志愿服务活动,能源科学与工程学院开展“探工业遗迹,话时代变革”专项实践。



近日,无锡惠山镇乐善堂开展“传统文化大家学”活动,由具有50年剪纸经验的民间艺人姜全娣等担任传承文化志愿者,向游人展示剪纸、盘扣、穿珠等传统文化。图为志愿者胡玉凤向孩子们传授穿珠技艺。 盛国平 摄

编者按 2019年是新中国成立70周年,是全面建成小康社会关键之年,也是贯彻落实全国教育大会精神的开局之年,做好2019年教育工作意义重大、使命光荣。2月14日,省教育厅在南京召开2019年全省教育工作会议,分析教育改革发展形势,部署2019年全省教育重点工作,省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记葛道凯发表了重要讲话。为了更好地贯彻落实会议精神,本报分两期摘要刊发葛道凯厅长讲话。敬请关注。

实现“五个转变”,奋力推动江苏教育高质量发展

■省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记 葛道凯

2018年9月10日至11日,全国教育大会在北京召开。习近平总书记出席会议并发表重要讲话,李克强总理作讲话,孙春兰副总理作总结讲话。这次会议是在中国特色社会主义进入新时代、以习近平同志为核心的党中央决定召开的第一次全国教育大会,意义重大、影响深远。总书记在这次大会讲话中概括了“九个坚持”,即坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持优先发展教育事业,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持以人民为中心发展教育,坚持深化教育改革创新,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作。这“九个坚持”,深刻回答了培养什么

人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,思想深刻、内涵丰富,是我们党对我国教育事业规律性认识的深化,是我们党在实践基础上的理论创新成果,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,为做好新时代教育工作提供了根本遵循。深入学习贯彻习总书记重要讲话和全国教育大会精神,是全省教育系统的重要政治任务 and 头等大事。

现代化是新时代中国教育的旗帜。党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度,作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。全国教育大会是深入贯彻落实党的十九大精神的重要举措和实际行动,标志着中国

教育现代化建设进入新阶段、迈向新征程。

江苏教育现代化一直走在全国前列。江苏教育现代化起步于上世纪90年代初,已经走过以改善办学条件为主(上世纪90年代至本世纪初)和提高办学水平为主(本世纪初至现在)两个阶段,目前开始进入第三阶段,这个阶段的核心任务是高质量发展。新时代新阶段,江苏教育基本矛盾为:教育供给的单一、粗放与人民群众教育需求的多样、个性之间的矛盾。具体表现为:总量和规模方面,学前教育供需矛盾突出,部分地区义务教育学位供给压力大,普通高中教育资源有待扩充,高等教育入学机会与发达国家仍有差距,老年教育渠道有待拓宽;

质量和结构方面,学前教育、继续教育仍是教育体系中的突出短板,义务教育优质均衡发展有待深化,职业教育特色和吸引力有待增强,高等教育层次结构有待优化,人才培养与社会需求不够契合。江苏教育主要矛盾为:教育运行的内向与社会对教育参与不充分之间的矛盾。具体表现为:教育优先发展地位仍需进一步巩固,社会参与教育停留在评判层面、主动作为途径短缺,学校办学自主权有待进一步落实,产教深度融合的体制机制有待完善,教师队伍建设有待加强,等等。

适应教育高质量发展要求和基本矛盾、主要矛盾变化,当前和今后一个时期,江苏推进教育现代化总体上需要实现“五个转变”。

一、发展重点由注重规模扩张向更加注重结构优化转变

总体来说,江苏教育体系的主体框架已经确立,拓展规模的任务基本完成,主要短板为基础教育资源供给不足。所以,在着力补齐短板的同时,必须把推动高质量发展作为战略主题,把优化教育结构作为主要任务。如何推动教育区域结构、类型结构、学科结构等要素的调整和优化,应该成为教育改革决策的主要着眼点。我们既要城市教育优质,也要农村教育绽放;既要苏南率先现代化,也要苏中苏北及时跟进;既要打造高峰建设高水平大学,也要基础教育和职业教育优质发展;既要公办教育发展,也要民办教育有序发展,等等。优化调整教育结构是一

项巨大工程,特别考验改革者的胆识与智慧,我们既要有改革开弓没有回头箭的决心和勇气,又要始终将协调发展理念贯穿整个改革过程,坚持系统兼顾,实现教育平衡充分发展。

二、发展方式由注重刚性保障向更加注重弹性供给转变

刚性保障和弹性供给,既是工作方式问题,更是发展理念问题。刚性保障侧重于政府主动作为、方便政府自己,弹性供给侧重于满足社会需求、方便服务对象;刚性保障侧重于打基础促发展,弹性供给侧重于多样化适性。在教育现代化的前两个阶段,江苏通过加强规划、工程带动、以评促建等刚性保障办法,有效筑牢了教育现代化的物质基础。 (下转第2版)