



让核心素养在教学中落地生根

——南京市中华中学课堂教学改革纪略

■通讯员 濮阳康和 涂珊珊



提升能力是教育的关键

■南京市中华中学校长 毕泳慈

我从1982年1月开始当老师,从南京市溧水区一所偏远中学的普通教师,逐步成长为南京市中华中学的校长,其间我在中学的几乎所有岗位以及教育局的很多岗位都工作过,同时我也是位父亲,这让我可以从不同的角度审视教育、思考教育、实践教育,我深深意识到,提升能力是教育的关键环节。

能力是以知识为基础的人的思维模式和行为方式相结合的产物。它需要有意识的培养和反复训练才能形成和发展。我以为,青少年学生应着重培养以下三种能力:自主学习能力、自我管理能力和人际交往能力。

自主学习能力 随着孩子年龄的增长,我们应注意逐步培养孩子自主学习的能力,从而变被动的接受性学习,即“要我学”,为主动的探究性学习,即“我要学,我会学,我乐学”。培养孩子的自主学习能力最重要的原则是循序渐进,切勿急于求成。最基本的方法是将书“由薄读到厚”,再“由厚读到薄”。

女儿上小学的时候,由于她妈妈提前进行了拼音、识字教学,加上她自己比较细心,一、二年级时在各种语文考试、竞赛中经常获奖,受到老师的表扬,但每次数学竞赛的成绩很一般。有一次数学考试比较难,她考得很差,回来后她妈妈当着她的面数落道:“你的反应太慢了,你的数学是不可能学好的,更别想参加数学竞赛了。”女儿哭得一塌糊涂,用求助的眼神看着我,希望得到我的理解和帮助。我对女儿说:“你放心,从现在开始,爸爸来辅导你的数学,你是个聪明好学的孩子,我们一定能把数学学好。”从那以后,我经常对她的数学进行辅导,她的数学成绩也慢慢开始崭露头角。开始,我先备课,然后讲解,接着她做作业,我批改、讲解,如此往复;后来,我不再提前备课,而是和女儿一起看教材、看例题、做习题,她不会做的题,我讲给她听,再后来,我不看教材了,她完全自学,我只负责答疑。这个过程,不仅强化了她的数学基础,也培养了她的自学能力,更提升了她的思维品质。初中毕业时,她报考了苏州中学国际班。入学时成绩并不出众,通过两年多的努力,到高三上学期结束时,她的综合排名已跃居年级第一,获得了学校推荐参加清华自主招生资格。苏州中学是一所非常强调学生自主学习的学校。客观地说,我女儿并不是智力超群的“神童”,但在小学高年级以及初中阶段得以培养的自主学习能力和良好的思维品质,使她在高中阶段的学习过程中如鱼得水。

自我管理 自主学习能力在很大程度上决定着孩子的学业水平,它主要依赖的是智商。而自我管理则决定着孩子综合素质的高低,它需要的是情商,即非智力因素,包括信念、兴趣、毅力、恒心、态度、抗挫能力等等。对于青少年学生来说,自我管理的内容主要包括三个方面:情绪控制、时间管理和学习过程改进。

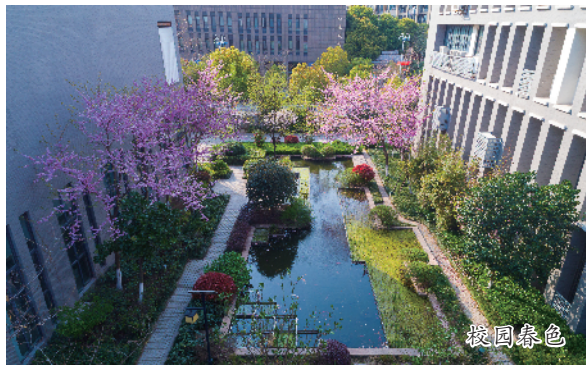
要想学生加强自我管理,可以从每天早上坚持跑步做起。我在中华中学有一件事始终坚持亲自做,天天做,那就是每天早上6:15,督促1000多名住校生跑步,男生跑1200米,女生跑1000米。开始,很多学生是有抵触情绪的,一部分老师也认为没有必要,但我的内心非常坚定,因为这是在体质上、在意志上、在习惯上、在学习的效率上,为学生的一生奠基。国学大师南怀瑾说过:“能控制早晨的人,方可控制人生。当别人还在被窝里做梦时,你已经走在为梦想拼搏的路上。”

人际交往能力 人际交往能力既是孩子将来独立生活必须具备的能力,也是他们顺利融入社会的基本保证。然而,目前孩子们普遍缺乏这种能力。据教育部有关课题组在较大范围内的抽样调查,高中生感到最困惑的问题,排在前三位的依次是:不善于与人交往;父母、老师、同学不理解自己;缺少正确的学习方法。由此可见,许多中学生正被“人际交往”这个必须具备而又普遍缺乏的能力深深地困扰着。过去30多年,我国的独生子女政策使许多孩子成为家庭的“中心”,很多家庭中6个大人围着一个孩子转,迁就、袒护、溺爱甚至放任、纵容等等,造成了孩子不同程度的以自我为中心,不少孩子没有真正懂得尊重他人、理解他人、帮助他人。这种状况对他们将来的成长和发展是极为不利的,我们必须从小注意培养孩子“心中有他人”的意识和与不同的人恰当交往的能力。

正因为如此,我们必须尽可能早地培养孩子独立的意识和独立的能力。包括对问题的思考、对事件的评价、对方法的选择、对结果的担当等等。

中华中学高中部2011年搬到南京河西之后,实行的是寄宿制管理。如今,学校得到了广大家长和社会各界的普遍好评,不仅教学质量持续提升,学生的综合素质也在半封闭的校园这样一个“小社会”中快速提高。许多家长深有感触地说:“住校生活使孩子发生了很大的变化,变得不再像过去那样自我,开始关注他人,乐于关心他人,帮助他人,而且,独立性也增强了。”我想,这就是孩子成长的过程,这就是孩子融入社会的过程,这就是我们阶段性地完成教育使命的过程。

牵着孩子的手,在人生的真理之路上前行。这是我们每一位教育工作者的神圣使命!



核心素养是学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。随着核心素养成为我国教育改革的关键词,基于学科核心素养的课程改革开始在高中阶段大力推行。面对新的形势,南京市中华中学近年来做了一些有益的尝试与探索,努力转变教师教的方式和学生学的方式,让学科核心素养在课堂教学中落地生根。



从转变教师的观念开始

在中华中学毕泳慈校长眼中,中学时期是人生的一个重要阶段,是学习文化知识的黄金阶段,同时也是为一生各方面奠基的不可重复、无法弥补的重要阶段,不能只看学生的文化成绩,忽视乃至放弃其他方面。他带领大家积极响应普通高中课程改革,全面落实新课程理念和要求。

毕泳慈认为,提升学生的核心素养必须从提升教师的核心素养开始,推进基于核心素养的教育教学改革必须从转变教师的教育教学观念开

始。2018年10月—12月,中华中学组织各科教师参加了全省17个不同类别的新课程标准培训。参训的老师们在外认真学习,领会新课程精神,回来后纷纷撰写了新课标培训心得,并在教研组和备课组层面作了学习心得交流。

数学教研组副组长薛安定老师介绍,这些培训的最大亮点是课堂教学、说课、评课都紧扣核心素养,充分体现了新课标“以学生发展为本,落实立德树人根本任务”的基本理念。

教师培训回校后,通过备课组间

的及时交流,让更多的教师体会到新课程标准体系在思想性、科学性、时代性等方面完善学科具体育人目标的积极意义,深刻认识到核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。全校教师形成共识:教学绝不是简单地灌输知识,而是要为学生未来发展培养核心素养。只有认真吃透新课标,从学科核心素养出发,才能在新课改新高考的大背景下适应变革,站稳讲台。

在教学与科研中不断探索

令毕泳慈痛心的是,不少家长还没有认识到培养孩子核心素养的重要性。这些家长片面地认为,孩子进入中学,特别是高中,最主要的任务就是文化知识的学习,考个好成绩,进入好大学。毕泳慈特别提到了一个发人深省的案例——

前几年,学校有一个学生,文化基础不错,进高一时就自学大学的数学。他的爷爷曾经是一位老校长,家长们对孩子的要求是,只要学习成绩好,其他什么都无所谓。结果在高中期间,孩子对学习以外的事情一概不感兴趣,很多活动都不参加,甚至一些基本的规章制度也不遵守。由于教育观念上的分歧,老师也没法和家长进行良好的沟通,只能眼看着这个好苗子在畸形的家庭教育影响下逐步偏离正常的轨道,变得越来越不合群,学业也越来越不顺利,最后考的学校也很不理想。毕泳慈说:“我常常想,这样培养孩子,就算他成绩很好,考入顶级名校,就能说是教育的成功吗?他的规则意识、责任意识、合作意识在哪里?教育最重要的任务是培养合格公民,而这三种意识以及与之相适应的能力恰恰是一个合格公民的基本素质、必备素质。”

为了避免更多的学生重蹈类似的覆辙,中华中学全面启动了关于核心素养的探索,推行了一系列新举措。

学校把2017—2018学年确定为“课堂教学年”,以持续优化课堂教学为导向,以学生全面发展为根本,率先探索如何在课堂教学中培养核心素养。

“课堂教学年”的实施旨在全面提升课堂教学品质。在这一年中,学校通过细化聚焦课堂的基本要求,修订基于核心素养的课堂教学评价内容与标准,加强听课评课的过程性管理,邀请知名专家来校就“课堂教学”做专题理论讲座等举措多元化地达成了活动目标。

这些措施精准聚焦教学中学生核心素养的培养,直接促进了教师对

核心素养的关注与探究。基于核心素养的课程即将在高中阶段推行,“课堂教学年”系列活动的开展无疑成为“核心素养”落地生根的有效推手。

学校通过一些重大活动,如“教学新时空·名师课堂”“苏派名师精品课堂观摩与研讨活动”等,引发教师对核心素养如何落地进行思考。

学校在优良传统活动的基础上开拓创新,积极开展一些能促进教师自身学科素养的校内活动,比如一年一度的“中华杯优质课暨优秀案例论文大赛”“教师专业基本功大赛”等,这些丰富多彩的活动无一不围绕着“核心素养”这个主题展开。

2018年秋季学校举行了首次“中华杯”优质课大赛,聚焦落实核心素养的优质课堂,促进全体教师课堂教学理念、行为和水平的全面优化。学校要求参赛教师在高标准完成课堂展示的基础上将学生核心素养、批判性思维教学策略充分贯彻到课堂教学中,认真挖掘课堂中的7个维度(师生情感有温度、学生参与有广度、探究过程有深度、自主学习有强度、小组合作有效度、教师点拨有尺度、课堂文化有高度)。参赛教师精心的准备、新颖的教学设计获得了评委的一致好评。获得特等奖的姜国峰老师在总结中写道:“参赛观摩时光是短暂的,但收获体验却是无限的,学无止境,止于至善。本次参赛的经历将促使我进一步转变教育理念,不断改进教学方式。不忘初心、立德树人,聚焦核心素养、提升学生品质,我们永远行走在路上。”

优秀案例论文的评比主要着眼于围绕课堂教学展开,聚焦核心素养课程,从优化课堂教学模式、提高课堂教学效率、合理选择课堂教学策略、加强课堂教学反思、辅助课堂教学手段(如E学习、微课、极课等)、课堂教学实录等多个方面进行论述。

“教师专业基本功大赛”则进一步引导教师加强专业基本功训练,

为促进教师专业化发展搭建展示的平台。

学校为落实立德树人根本任务,适应普通高中课程改革新要求,落实学科核心素养的课程载体,又将2018—2019学年确定为“课程建设年”。

教务处、教研处为“课程建设年”的主要负责部门,各教研组、备课组以及德育处具体负责不同学科、不同类型的课程开发与完善,信息中心提供技术支持,各处明确职责分工,相互合作支持,共同推进课程建设活动方案的实施。活动主要从进一步完善学校现行的课程体系,全面推进国家课程的校本化实施,开发和建设具有特色的校本化课程,超越现有省市级课程基地的建设、开展前瞻性教学改革创新项目等方面共同推进。

学校还结合自身传统和外界平台开展各种活动助推教学改革,检验效果,总结经验,为学科核心素养在课堂教学中的进一步落地生根指明方向。2018年10月,学校和江苏教育报刊社合作,成功举办了“让学科核心素养在课堂落地生根”的主题教学展示活动。

在这次活动中,中华中学与南京市第一中学、江苏省南菁高级中学、江苏省南通中学、南京师范大学附属中学等校的教师共同开设了语文、数学、英语、物理、化学等12个学科的24节展示课。来自省内的12位名师及12位中华中学的骨干教师通过教学展示,表达了他们对学科核心素养的理解,同时他们也用各自的教学实践落实了学科核心素养在课堂落地生根的要求。

毕泳慈校长谈到这次教学展示活动时说:“聚焦‘核心素养’,具有非常现实的意义。专家的展示课、主题讲座,全方位地渗透新标的精神,聚焦中学学科教学面临的挑战。同时,更为一线教师搭建了同行论道的平台,为我校教师提供了一个难得的学习机会。”

改变正在悄然发生

每次教学活动成功落下帷幕后,中华中学的教师们都会在品尝喜悦的同时,更加注重反思,及时消化专家的点评与指导意见,总结成功经验,弥补不足之处,虚心借鉴学习,促进学校教育教学水平的提高。

如今,中华中学的教师们都在认真思考如何才能让核心素养在自己的课堂里落地生根。化学学科钱华老师的观点是:“要实现核心素养的教学转化,课堂必须从‘学科教学’转向‘学科育人’,具体表现为:一是目中有人,二是胸中有书,三是教中有标。‘目中有人’是核心素养教学转化的前提;‘胸中有书’是核心素养教学转化的基石;‘教中有标’是核心素养教学转化的核心。一言以蔽之,教师要从‘学科教学’转向‘学科育人’,才能实现核心素养的教学转化。”

地理学科李强老师认为,在培养学科核心素养的课堂教学中,需要牢固树立“立德树人”的根本目标。教师外显的是知识、技能、过程、方法等的达成,内在的是学科素养的养成、人的核心素养的提升、健全人格的形成。

音乐学科谢红娟老师表示:“课虽止,思不停,学生在课堂上每一个学习环节的表现,音乐学科的三大核心素养如何在课堂上更好地落地生根,始终在脑海里萦绕。”

……

更为欣喜的是,对核心素养的关注也从长远角度改变着教师的教学方式和专业发展。经过对课堂教学评价内容与课程标准修订等内容的研究,以及加强对听课评课过程的管理,教师们更有意识地在课堂上探索以学生为主体地位的教学方式,尝试践行聚焦核心素养的基本要求。通过对校内外公开课的听课评课反馈分析对比,教师自觉减少了一些低效甚至无效的教学行为,课堂更关注对学生思维的启发性以及学生参与的主动性,课堂质量有了较大提高。高一(3)班吴煜同学在周记中写道:“到中华来的选择是正确的,每节课都有惊喜,我能感受到老师们满满的亲切和高效的课堂福利,丝毫不敢分心,要集中精力去听讲,虽然紧张,不过依然充满期待!”

在全体教师共同努力下,中华中学的课堂教学总体水平近年来有了质的飞跃,学校也保持着较高水平发展的态势。

当然,“核心素养”是个新生概念,课堂教学如何培养学生的学科核心素养是个大课题。学校还将继续巩固已有成果,继续思考和探索更为成熟的达成路径。课堂教学改革之路任重道远,核心素养落地生根势在必行,相信中华中学的全体师生将在今后的课堂教学中不断探索,不断前行。