特色初中

润德细无声

——句容市后白中学德育特色纪实

■本报特约通讯员　唐守伦

近日，句容市后白中学表彰了10名“后中好少年”，用榜样的力量点燃学生对真善美的向往，让身边的榜样发挥示范与激励作用。

成长先成人，育人先育德。地处革命老区茅山脚下的句容市后白中学，坚持立德树人的育人方向，开展形式多样、内涵丰富的德育活动，培养具有高尚品德与涵养的学生，成为全市农村初中的窗口学校。

仪式感染心灵　迈好青春第一步

在《青春修炼手册》欢快的乐曲声中，后白中学八年级学生整齐有序地跨过“青春之门”，庄严而又隆重地迈进人生的青春阶段，为个人的成长历程增添了一个难忘的瞬间。每年儿童节，学校都会组织“青春不散场——14岁青春仪式”，让学生畅谈青春，放飞理想，珍惜美好年华。

“学校仪式是校园文化的重要组成部分，通过举行仪式感染学生的心灵，让学生乐于接受学校的德育工作。”校长刘昌典表示。近年来，学校把仪式作为德育课程来开发和建设，通过德育仪式规范学生的思想认识和道德行为，引导学生迈好青春第一步，提高学生的人文素质、家国情怀，增强文化自信，实现德育仪式化育人。

今年春学期开学后，学校从“开学第一课”“开学典礼”“开学表彰”“校长寄语”四个环节入手，精心打造开学仪式，展示了一幅幅浸润学生心灵的美好画面；通过召开学雷锋表彰大会、举办入团仪式等，激励学生学习先进、争做榜样；充分发挥升旗仪式的教育功能，广泛开展爱国主义教育、革命传统教育和理想信念教育，做到每周一主题、每周一教育，将教育主题落实到行动中，激发学生的参与热情，让升旗仪式成为学生锻炼自己的舞台。

此外，学校还依托传统节日，创造性地开发和实施了一系列德育课程：三八妇女节，开展感恩父母的教育，让学生真正体会父母的辛劳，把爱的教育从学校延伸到家庭和社会；清明节，组织学生赴茅山缅怀革命烈士，参观新四军革命纪念馆，用红色文化浸润学生心灵；五一劳动节，组织学生走出校园做义工，体会劳动的艰辛与光荣；重阳节，带领学生走进敬老院，给老人送去温暖……

“这些传统节日教育活动，不仅能激发学生自主活动的兴趣，发展和锻炼他们的各种能力，而且能将传承民族文化与弘扬爱国主义完美结合，让孩子们在生活中学习、感悟、体验。”后白中学副校长秦勤感慨地说。

德育融入生活　奠基可持续发展

秉持“成就每一名农村孩子的成才梦想”的理念，学校育人的目的并不只是为了把学生培养成优秀的考生，而在于为学生的终身可持续发展奠基。

在后白中学，人人争做文明礼仪的传承者。走在校园里，看不到学生穿奇装异服、染指甲等现象；放学后，学生只要离开座位，就会把凳子整齐地摆放到桌子下面；在去宿舍或餐厅的路上，学生秩序井然，不会你推我搡。学校注重对学生各种良好习惯的精细化养成教育，将行为文化上升到了一种精神文化，外化于行，内化于心。

后白中学还以课题为牵引，将德育贯穿在不同学科的教学中。学校的数学、物理、化学三门理科学科都申报了以“生活化”为主题的课题研究项目，旨在利用多形式、多途径的实践活动，培养学生的动脑、动手能力，从而帮助学生习得技能、取得感悟、获得发展。为了充分落实学校的“体艺2+1”活动方案，让每个学生都能较好地掌握两项运动技能和一项艺术技能，后白中学组建了乒乓球俱乐部、篮球俱乐部、快乐足球、象棋、舞蹈、茅山风文学社等18个社团，为学生坚持体育锻炼、提升审美素质、陶冶情操奠定了良好的基础。

在后白中学的生源中，留守儿童超过一半，其中单亲家庭子女、孤儿较多，部分学生存在一定的心理问题。针对这种情况，后白中学全力推进“全员育人导师制”，积极发挥任课教师的德育作用。

开学初，学校根据各班师生实际情况，以年级部为单位，全面推进以师生结对形式开展的“学生成长导师制”。任课教师通过谈心、辅导帮扶结对学生，充分发挥育人的积极作用。班主任开展多种形式的家访，了解学生的家庭情况，从而加强班级管理力度。为了充分发挥年级部工作指挥协调的领导核心作用，强化年级部工作的德育功能，后白中学校长刘昌典率先垂范，担任两名学生的导师，对他们进行全方位、多元化指导：平时关注他们的学业，课余时间为他们辅导功课，和他们谈心；经常与家长沟通，了解他们在家里的表现；及时帮助他们戒掉网瘾，鼓励他们奋发进取。

现在，学校教师担任学生的成长导师，每个教师带1~2名学生。学校还为学生建立了成长档案，详细跟踪学生3年的生活、学习、思想动态，育人效果明显。

创新德育形式　谱写立德树人华章

报告厅里，学生们正聚精会神地聆听防震减灾教育，学习逃生技能；舞台上，学生们歌声嘹亮，舞步欢快，洋溢着青春的活力……

德育无围墙，探索无止境。后白中学正是通过创新研学活动和德育综合实践活动以及举办校园文化艺术节等途径，让学生在活动中接受熏陶和教育，追逐着花一般美好的梦想与未来，从而实现德育培养目标。

如今，每年组织优秀学生走进大学校园体验生活、孕育新知、开拓视野，已成为后白中学的传统活动。比如，学校组织170多名学生走进东南大学，感受东大古朴的建筑和悠久的发展历史；邀请东南大学信息科学与工程学院副教授宋宇波为师生做了关于“信息安全”的讲座，他以有趣的“黑客”故事开场，将深奥的信息工程学讲得通俗易懂，学生们听得有滋有味。这项活动不仅让学生们近距离了解了大学的学习生活，感受到百年学府的文化底蕴和深厚内涵，而且开拓了学生的视野，培养了他们努力进取的精神。

学校每年举行历时一个月的校园体艺节，通过开展“校园好声音”“舞动青春”“诗歌朗诵比赛”“拔河比赛”等活动，培养学生的竞争意识、合作意识和班级荣誉感。学校还开展“情系春蕾——关爱留守女童”系列活动，帮助留守女童、单亲女童树立阳光乐观的性格以及勤勉好学、团结合作、自由平等的价值观。每年10月，学校组织七年级学生通过长途行军，到句容市中小学社会实践基地开展为期3天的训练，内容包括列队、整理内务、大型拓展活动、消防教育及消防逃生体验、防震减灾教育及逃生技能训练、地震模拟体验、国防教育体验活动、自救互救训练和劳技实践等。在一系列活动的基础上，学校还每年组织学生参加主题读书活动，通过阅读征文、演讲比赛等形式，让学生在各项活动中的心得体验得以展示、传播，进一步发挥了德育效应，增强了育人效果。

勇立潮头求作为，立德树人谱华章。近年来，后白中学先后被评为“镇江市文明校园”“镇江市中小学学生社团建设优秀学校”“镇江市心理健康教育学校标准化建设达标学校”，学校德育工作成效显著。

管理者言

让“行知思想”真正融入教育实践

■句容市后白中学　刘昌典

我校有着60多年的办学历史，一直秉承“德为先，知为本，行为实”的办学理念，自觉践行陶行知教育思想，让学生走进生活、贴近自然，在享受生活的同时实现道德认知、体验和养成，使“德育”之花在肥沃的“活动土壤”中绽放。

秉承“生活即教育”理念，让学生“动起来”。陶行知强调教育以生活为中心，反对唯书本是从的教育方式。我校结合当前课程改革的要求，秉承陶行知“生活即教育”的理念，让学生去选择和接受“向前向上”的“好生活”。

我校针对不同年级学生的特点，结合德育目标实施分层教育。初一年级侧重“规范教育”，促进学生养成良好的行为习惯；初二年级侧重“感恩教育”，培养学生关心集体和他人的意识；初三年级侧重“励志教育”，培养学生自尊、自爱、自信、自强的心理品质。在实施过程中，我们着重通过“身边的人或事”来感染和引导学生，让其在初中3年能够学有所成、顺利成长。

同时，我们还让学生在多形式、多途径的实践活动过程中培养动脑动手能力，从而习得技能、取得感悟、获得发展。例如：数学教师把学生带到操场上，让学生实地测量旗杆影子的长度，进而算出旗杆的高度；语文教师带领学生开展“啄木鸟行动”，对街头的不规范文字进行纠正；物理教师指导学生将所学的电学知识延伸到家用电器的使用中去；化学教师引导学生关注农业生产中化肥、农药的使用原理……所有的实践活动都是为了寓教于乐，让学生在生活中学习和巩固知识。

秉承“社会即学校”理念，让学生“走出去”。陶行知提出“社会即学校”的观点，目的在于扩大学习内容和教育对象的范围，让更多的人受到更广泛的教育。

为了更好地实现“社会即学校”的教育理念，让学生“走出去”，我校特意安排了丰富的社会实践活动。例如：组织学生调查后白镇的环境污染情况，让学生走进工厂、街道、社区，与不同行业人员交流，撰写调查报告，最后将报告提交给镇政府环保办；组织学生到街上宣传“禁烧秸秆”的益处；带领学生走进养老院，为孤寡老人打扫卫生、表演文艺节目；带领学生开展学雷锋活动，走上街头清除垃圾，为建设文明城市服务。这些活动有效地增强了学生的社会责任感，既教育了自己，也教育了别人，受到了广泛好评。

秉承“教学做合一”理念，让学生“做起来”。陶行知指出：“教学做是一件事，不是三件事。”“我们要在做上教，在做上学。”

为了更好地践行“教学做合一”的教育理念，我校深入推广“互助互学”的小组合作模式，采取教师引领、学生互助的方法，在课堂上培养学生动脑、动口、动手的能力，在生活中培养学生的集体意识，让师生在“教学做”中共同成长。例如：我校开展了“优秀合作小组”“温馨教室”“温馨宿舍”等一系列评比活动，培养和提升学生的集体荣誉感，让学生体验为集体争光的自豪感。

在关注学生的集体意识的同时，我校并没有忽略学生的个体意识。例如：为了帮助心理有障碍的学生走出困境，我校设立了“心晴之家”辅导站。心理教师耐心细致地引导前来求助的学生，与他们多方位地进行沟通和交流，通过心理测试、沙盘游戏、个体辅导等方式，帮助他们解决问题，扫除阴霾。

生活中无时不含有教育的意义。作为农村学校，我校始终秉承陶行知教育理念，着力培养农村学生“忠诚、感恩、进取”的品质，力求使他们成为德智体美劳全面发展的人才。我们相信：“现代农村是一片大有可为的土地”。令这片广阔的田野充满希望，是我们教育工作者的使命和责任所在。

有感而发

新天地里新收获

■徐州市铜山区柳新镇中心中学　陈芬芳

2018年对我而言，有着特殊的意义：我积极响应国务院号召，与徐州市另外20名教师一起，前往具有“塞外江南”美称的新疆伊犁，开始了为期一年半的援疆生涯。

援疆，既是人生的一种经历，也是一种挑战。地域的差异、文化的差异、风土人情的差异，让我憧憬。我非常珍惜这次难得的机会，期待换一种空间、换一种心情，更好地历练自己，收获别样的精彩。

抵达新疆后，我们认真钻研教材，虚心向当地教师请教，详细了解新疆地区教学重点难点、考试题型等内容，并积极参与到集体备课中。一次，我带领奎屯市第八中学语文备课组成员备《回忆我的母亲》一课。我以主问题切入带动全篇，将“读”贯穿始终，引领他们一次次走入文本，品语言，悟形象，从朱德对母亲的小爱中感受到他对祖国、对人民的大爱，升华了文章主题。随后，备课组其他成员在倾听的基础上阐述个人想法。有问题才有思考，大家你一言我一语，思维的碰撞、智慧的交流，使得文本解读不断推向深入。

一个句子的朗读语气，一处标点符号的使用，一个词语的调换……大家在多次的集体备课中变得更加睿智，课堂教学有了高度、深度、广度、厚度。而我们，则收获着信任与友情。

我们也深入课堂、立足课堂，和当地教师在听课评课的过程中，收获专业化成长的喜悦。

我和备课组成员一起聆听奎屯市第二中学赵娜老师的作文课“智慧读写——图像思维”。整堂课上，教师的基本功非常扎实，语言极具感染力。她引导学生循序渐进，驾驭课堂游刃有余。她以《鲁班学艺》的故事导入，娓娓道来，引导学生学会倾听，并在听的过程中积极思考；以《背影》中“望父买橘”、《红楼梦》中刘姥姥进大观园后吃饭时惹大家笑、《水浒传》中景阳冈上武松打虎等图画和文字引导学生直观感受图像思维的魅力；最后要求学生以我手写我心，水到渠成。整节课，备课组成员认真听、用心记，收获满满。而在随后的评课环节，他们纷纷畅所欲言：“赵老师目标定位准确、切入点小，课堂易于实施。”“整节课以思维导图为工具，以课标要求为指导，训练学生写作时的发散性思维，形象生动，画面感强，易于吸引学生的注意力。”“生动有趣的故事易于激发学生的兴趣和写作热情，学生很容易进入写作情境。尤其是训练学生用连续动作进行刻画，有助于帮助他们更好地观察画面，有效捕捉画面信息。学生在课堂上想说、会说、乐说、敢说。”

听课、评课，引导我们踏实行走在专业化成长的道路上，向着成为研究型、反思型、学者型教师的目标迈进。

教学之余，浓郁的西域风情也让我们的综合素养得到了提升。为了让我们尽快融入新疆，当地教育局精心挑选专家为我们授课，从自然到人文，从宗教到西域文化，从丰富的物产到现代化工业，由浅入深，异彩纷呈，带我们深入了解新疆、爱上新疆。尤其是迪丽达教授诗情画意般的讲课，让我们如沐春风，报告厅里一次次响起雷鸣般的掌声。

我们也深深感动于当地教师的敬业精神，感动于学生们的彬彬有礼，并被学校优雅的育人环境所感染，被校园里浓浓的书香氛围所吸引。2018年11月，奎屯市举行了“演绎经典、德润校园”课本剧比赛。学生对教材文本进行了精心解读和创编，表演入情入境，演绎出了属于自己的青春风采，让我们深受感动、赞叹不已。

“捧着一颗心来，不带半根草去。”梦想是美好的，追梦的过程是艰辛的，既然选择了援疆，我们就无怨无悔，做自己想做的，做自己能做的，为了教育梦想而执着追求，把满腔热情与豪情融入奎屯教育，播撒知识的种子，收获满满的幸福。