

苏州农业职业技术学院创新人才培养模式,解决制约现代农业发展的现实难题——

新型职业农民这样“造”

■本报记者 陈宇豪

当下,随着苏南城乡一体化和第一、第二、第三产业深度融合发展,农业生产方式开始生态化、机械化、智能化,经营管理方式园区化、农场化、电商化,这对从业者提出了新要求,“谁来种地、如何种好地”成为制约苏南农业发展的现实难题。

习近平总书记2014年视察江苏时,要求加快建设现代农业,力争在全国率先实现农业现代化,并突出强调要加快建设一支有文化、懂技术、会经营的新型职业农民。对此,苏州农业职业技术学院基于城乡一体化背景下如何培育新型职业农民进行了探索、创新与实践,将高职教育教学改革与新型职业农民培育相结合,形成了以“校地联动、教产衔接、开放共享、终身学习”为特征的新型职业农民培育模式。

定向培养 人才适地

苏农院在全国率先探索开展“政府+院校+青年学生”的定向培养实践,采用“政校合作、定向招生、定制课程、定岗培养、定向就业”的培养方式,创办全国高职院校首个“青年职业农民定向培养班”,有效破解涉农类专业招生难、就业难和适应现代农业发展高素质农村人才短缺的三大困境。该模式入选全国新型职业农民培育十大典型,为中国农业高职教育改革与新型职业农民培育提供了改革方向和示范样本。

太仓市2014年起就与苏农院合办太仓班。陶易是太仓班2016届毕业生,目前在太仓市城厢镇永丰村经营着一

个微信公众号——“独萎小海”。“以前这个村的林果销售渠道和采摘园的经营模式都比较单一,我运用在学校学到的知识,丰富了采摘园的营业项目,还通过微信公众号推荐我们的林果,目前有近3000人关注。今天早上就有一个上海的客人自驾来到我们村采购水果。每到农忙时节,我还会下到一线帮助指导生产和销售。”

目前和陶易一样耕耘在农村的太仓班毕业生共有189人。“太仓班的创办目的就是培养一批下得去、用得上、留得住的农业一线人才。”太仓市农业农村局科教信息科科长王明伟向记者介绍,“举个例子,太仓农业机械化生产程度很高,所以双方在商定课程设置的时候,我们就要求太仓班必须有全套农机操作的教学。”此外,太仓市还在招生条件、考试录用、学费资助、就业待遇、资格认定、资金扶持等方面,提供优惠政策保障太仓班的人才培养。

近年来,苏农院先后与太仓、昆山、常熟等地合作开设新型职业农民培育订单班,首批定向培养的205名毕业生已在所属村镇、农业企业的生产、经营、管理等岗位发挥骨干作用。通过300多个农民社区学院与田间课堂,对农业新型经营主体、青年家庭农场主、合作社骨干及其他职业农民进行多层次培育累计13万余人次,占苏锡常地区职业农民的45%左右,有力提升了职业农民应用农业三新技术的能力。其中,经过农民社区学院进修学习获得省级以上认定的农业龙头企业、家庭农场、示范社的已达到832家,涌现出一批“国家

农民合作社示范社”“省级示范家庭农场”“省级农民合作社示范社”。

农学融合 产教对接

“以往培育农业专业学生,存在几个困境,一是青年学生学农务农内生动力不足,专业思想不牢固,学习兴趣不浓厚;二是产教相对脱节,课程体系及教学内容跟不上农业生产发展的需要,职业农民培养的目标和规格与岗位需求不相适应。”苏农院教务处处长尤伟忠对记者说,“加上培育方式单一、教学方式方法相对落后,难以满足不同类型职业农民的培养需求。”

为此,苏农院针对现代农业发展的人才需求,把青年学生学农爱农职业素养、农业经营主体职业素质能力提升和农业生产者实际需求有机结合,构建“校地联合定向委托培养—农民社区学院订单培育—田间课堂专项培训”三线耦合、农教结合、融会贯通的培育路径,形成“以苏州职业农民学院为总院、农业示范园区(园中校)为分院,生产基地为教学点”的农民社区学院网络体系。

“3月11日,我们去吴江为当地果农开了一堂田间课,为他们现场指导了枇杷的修剪和疏果,这样的课程会根据农民的需要和农作物的生产周期定期开展。”苏农院为农服务办公室副主任陈绍彬告诉记者。除了这样“农民点菜、专家下厨”的田间课堂,苏农院还形成了农业院校“分段培养—农学融合”、农民社区学院“现场教学—跟踪指导”等

多元教学方式。

课程开发 按需定制

针对苏南现代农业与现代工业、商贸、装备、技术等业态深度融合的现状,苏农院按需定制,精选内容,整合重构课程体系,分别开发对应职业生涯和职业岗位的定向委托培养课程包、对应产业发展和职业能力需求的社区学院订单培育课程包和对应技能提升需求的田间课堂专项培训技能包,制作一批课件、视频、微课等教学资源。

“委托培养的课程包需经校地双方组织专家论证形成,而农民社区学院订单课程包是在多年的院区结对中逐步建立的,”尤伟忠介绍道,“例如我们的社区学院订单课程包里有新技术、新品种、新模式应用能力提升以及营销能力提升、管理能力提升等三大模块,不仅仅包含有各种养殖生产技能,还有电子商务、现代物流、经营管理等课程,可以说是应有尽有、贴合实际。”

苏农院还建立了省农技耘App、农民在线学习资源库和首席专家微信或QQ群等信息平台,提高了课程教学的适用性、及时性、实效性,实现了“基地上讲、田头上练、观摩中引、网络中学”。

“下一步,我们要进一步充实田间课堂的教学内容,进一步加强社区学院的管理,进一步推广学历教育的成果,进一步延伸新型职业农民培育的服务面,并计划开展定制村官的培养。”谈及未来新型职业农民的培育,苏农院党委书记李振陆心中已有蓝图。

4月16日,徐州市鼓楼区实验幼儿园开展“亲近自然角,争做爱绿护绿小主人”活动,通过交流“自然角”植物栽植和养护经验,增强小朋友对植物的喜爱,培养和提高小朋友的绿色环保意识。

该幼儿园通过设置“自然角”,指导幼儿动手栽植和养护植物,既美化了校园环境,也让幼儿零距离观察植物生长过程,丰富了他们的自然知识,使幼儿的生活更加生动有趣、丰富多彩。图为小朋友在介绍观察到的绿植。

原创 贾慧君 摄



用课来表达对新课标的理解

(上接第1版)让学生通过细究诗词文本,走近词人,了解词人的经历和精神追求,并在此基础上,当堂创作,用诗词表达自己对词人的认识与评价。面对必修教材中唯一一篇元杂剧,青年教师杨梅立足于“读懂元杂剧”的任务目标,带着学生研读宾白、体悟科介、研读唱词,通过对文本的反复研读,品味其中浓烈的“情”,并当堂写一首小诗表达自己所理解的“长亭送别”。两节课都在努力实现新课标所要求的让学生在阅读中“有独特的感受、体验和理解”,实践在深度阅读之后的深度写作。

江苏省特级教师蔡明在评课时指出,面对新课标背景下语文教学的实践,要大胆尝试,勇于反思,他强调,要让学生核心素养真正落地生根,一个重要的前提是,教师要努力提高自己的语文学科素养,就如同张丽娟老师努力以自己诗词读写的热爱,激发学生对诗词阅读与创作的热情。

南京市中华中学教师严龙文在本次活动中执教实用类文本《足下的野草与文化之美》。这篇文本虽自2005年就被纳入教材,却是一线教师在日常教学中回避的难点。严龙文在课上探索落实了“实用类阅读与交流”“跨媒介阅读与交流”“当代文化参与”任务群学习在课堂上的呈现,让学生通过文本研习,体

会“美的创造”由何而生,引导学生关注乡土、校园的记忆留存及其意义,使学生的语文学科核心素养在积极的语言实践活动中积累与建构起来。

江苏省中小教学教研高中语文教研员张克中认为,对于一线教师而言,探索新课标背景下的语文教学,尤其要关注“学习者中心”“真实的情境学习”“任务学习”“素养评价”四个关键要素。在严龙文老师的课堂中,就能看到对以上4点要素的关注和探索。

“听了几堂课,我摸到了新课标下的语文课堂的‘门道’——关注人的培养。语文就应当是这样的,对于未来的语文教育,我们充满了期盼。”远道而来的广西壮族自治区防城港市北部湾高级中学教师董顺娣如是说。

在教学实践中提升 课程自觉与改革自觉

“我不希望,好的演讲中的那些道理由我来告诉学生,我想让学生去看、去体会、去交流,然后自己从中悟出那些技巧。”4月14日上午,在执教《演讲稿,写给听众》一课中,江苏省特级教师、南通市第一中学教师薛海兵带着这样的理念,为学生提供了一个个学习的支架——声音文本、视频媒介、图尔敏模型,通过任务、情境、逻辑到对象,让

学生轻松完成演讲稿写作这一难点的学习。张克中评价这堂课“很好地呈现了新课标希望出现的语文课堂”——让学生在教师设置的真实情境下开展主动学习、实践学习和有体验的学习,这样的学习正是新课标所要求的深度学习。

张克中也在评课中呼吁广大语文教师:“语文课堂需要转向。虽然我们不能在短暂的时间内就达到理想的语文教育的状态,但我们首先应该要有改革的自觉——朝着新课标的方向。”

随后,在题为《用课表达对新课标的理解》的专题报告中,江苏省锡山高级中学校长唐江澎表示:新课标势必带来一场变革,用教学实践表达对新课标的理解,是新课程改革的关键环节之一。

作为教育部普通高中课程方案修订专家组核心成员,唐江澎从“情境、任务”“深度阅读”“群文教学”3个方面,结合教学案例,帮助广大语文教师澄清在教学实践中的认识误区。譬如,他指出,情境必须是真实的,也就是生活中会遇到的情境,这样学生的表达才是综合语文能力的反映;语文教学本身具有很强的实践性,学习任务的发生应该通过学生来呈现,任务必须是有关语文的、表达与交流的任务,且教师在设计任务指

令时,必须具有清晰的指向性,任务应该是具体的且具有启发性的。

在谈到与会教师普遍关心的“深度阅读”问题时,唐江澎强调,在一堂课上,学生接触文本的长度就是语文学味的浓度,学生对文本的思考深度就是教学的有效度。整本书阅读也可能变成走马观花式的阅读,未必是深度阅读,单篇文章的阅读如果真能让学生走进文本,就是深度阅读,深度阅读应该发生在每节课上。

“身为一名语文教师,既应该登高望远,又应该脚踏实地。面对新课标,语文教师要有实践变革的自觉,同时也应该思考语文课堂应当带给学生什么。”这是海安市实验高级中学教师严敏此行最大的收获。

“语文教学无止境,新课程改革是一个渐进的过程,而能够从事母语教学,把如此优秀、这般优美的中国语言文化和学生分享,是一件值得骄傲和自豪的事情。认识新课标,落实新课改,广大语文教师首先要建立课程自觉、改革自觉,在教学实践中不断探索,创造新的经验,为语文教学改革作出自己的贡献。”活动圆满落幕之际,王湛的讲话鼓舞着践行在新课标探索一线的广大教师,且思且行,且悟且进,不断攀登教育新高峰。

新闻点击

“童真里的色彩”儿童画创作大赛 发布暨启动仪式在东海举行

本报讯(通讯员 东宣)4月16日,江苏省第二届“童真里的色彩”儿童画创作大赛发布暨启动仪式在东海举行。据悉,本次大赛以“七彩中国梦·童画新时代”为主题,旨在以儿童画形式展示新中国成立70年来的光辉历程,展现新时代少年儿童争做德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的良好精神风貌。

本次活动分为幼儿组、小学低年级组(1~3年级)、小学高年级组(4~6年级)和初中组4个组别,全球14周岁以下的少年儿童均可参加,个人或学校等单位集体均可投稿。作品征集结束后,组委会将邀请国内专家成立评审委员会,评审出特等奖、一等奖、二等奖、三等奖以及优秀奖、入围奖若干。

据了解,“童真里的色彩”儿童画大赛是江苏省未成年人思想道德建设品牌“童”字系列活动的重要组成部分,具有非常大的影响力和号召力。东海县和睢宁县作为“童真里的色彩”儿童画大赛的两个县级承办方,轮流承办该项赛事。

扬州邗江“院校合作” 夯实教育发展内涵

本报讯(通讯员 王久平)4月16日,由扬州市邗江区教育局和扬州大学教育科学学院主办,扬大教科院附属竹西小学承办的2019邗江区“新教育实验”主题论坛暨院校合作开放活动落幕。

近年来,邗江区深入推进院校合作,借扬大教科院的科研之力,促学校内涵发展。以竹西小学为例,去年9月,该校与扬大教科院合作办学,正式更名为扬大教科院附属竹西小学。一年来,该校依托扬大教科院资源优势,在“院校合作”中突出教师队伍建设,深入推进“个顶个”教师成长学院。定期组织青年教师培训,邀请校外骨干教师、名师等前来讲学,课题组和扬大教授结对,组织涉及学历提升、论文写作、课堂展示、课题研究的各类培训,培养了一批有较高理论与实践能力的青年骨干教师。

淮安市淮安区诗教工作结硕果

本报讯(通讯员 项生)近日,笔者在淮安市诗教工作推进会上获悉,2018年,淮安区有10所学校荣获“中华诗教工作先进单位”。不久前,该区还有10所学校荣获“省诗教先进单位”,全区诗教工作硕果累累。

近年来,该区教体局以建设书香校园为目标,以创建“诗教先进单位”为抓手,打出了一套诗教工作“七有”组合拳,即多措并举,保障诗教工作有目标、有保障、有读本、有师资、有氛围、有载体、有实效。

据悉,未来1到3年内,该区90%以上的中小学将建成区级诗香校园;各级段学生背诵难易程度不同的经典诗词不少于200首,引导学生、家长、教师共同参与“诗词之家”建设,促进诗教健康深入发展。该区教体局将诗教进校园工作列入学年工作计划,分解落实诗教先进单位创建任务,并指导各学校制定工作计划,确保诗教工作有序推进。

盐城亭湖实施4项教育惠民工程

本报讯(通讯员 倪同岭)近日,盐城市亭湖区下发《关于印发四项教育惠民工程实施意见的通知》,该区将实施全区公办中小学开展课后服务、学生在校集中就餐、学校体育设施向社会开放、中小学校教室装配空调等4项教育惠民工程,更好地满足社会和人民对优质教育服务的需求。

今年3月底起,该区中小学全面开展课后服务,优先保障残疾儿童、留守儿童、单亲家庭子女等服务群体,普通高中也可根据学生及家长需求提供必要的课后服务。

本学期该区公办中小学校将全面推行集中就餐服务;今年秋学期将进一步扩大学生集中就餐规模,基本满足学生就餐需求;2020年春季学期实现有需求的中小學生全部在校集中就餐。

今年4月底前,该区将对已向社会公示开放体育设施的15所学校进行完善提升;8月底前,对具备一定开放条件、暂未向社会开放的学校体育设施完成达标改造;年底前,凡符合开放要求的学校体育设施实现全部开放。在此过程中,教育局将制定学校体育设施向社会开放工作考评办法,并将考评结果作为财政资金补助奖励、学校年度考核评比和评优评优的重要依据。

为保证全区中小学校教室装配空调工程按时保质推进,该区将把学校空调装配工程纳入各地年度教育工作考核。在满足学生需求、确保用电安全的前提下,合理安排使用时段,适时开窗通风,防范疾病传播,为学生创造舒适、安全的学习生活环境,办好惠民实事。