



# 我省公布深化普通高校考试招生制度改革实施方案

本报南京4月23日讯(记者 缪志聪 陈宇豪)今天下午4点,江苏省政府召开新闻发布会,公布《江苏省深化普通高校考试招生制度改革实施方案》。

记者从会上了解到,江苏普通高考综合改革实施“3+1+2”模式,统考科目为语文、数学、外语3门,不分文理,使用全国卷;选择性科目由学生根据高校选科要求,结合自身特长兴趣,首先在物理和历史中选择1门,再从思想政治、地理、化学、生物中选择2门。

高考的总分值设置为750分。考生总分由统一高考的语文、数学、外语科目成绩和3门选择性考试科目成绩组成。语文、数学、外语3门科目以每门150分计入总分,其中外语科目含听力考试30分;选择性考试科目每门均为100分,其中物理、历史科目以原始分计入总分,其余科目以等级分计入总分。

“高考综合改革的一项重要内容是将高中学业水平考试纳入普通高校招生选拔体系。”省教育厅厅长葛道凯介绍,从2018年秋季入学的高一年级学生开始,学业水平考试分为合格性考试和选择性考试,合格性考试成绩是高中学生毕业、高中同等学力认定的重要依据;选择性考试成绩是普通高校招生录取的重要组成部分,其成绩纳入统一高考总分。

合格性考试内容包含国家《普通高中课程方案》设定的所有科目,具体有语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术、艺术(音乐、美术)、体育与健康、通用技术、理科实验等。选择性考试科目包括思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等6门科目。

我省规定,合格性考试每年1次,安排在1月,考试成绩长期有效。学生在高二第一学期末可首次参加合格性考试,考试科目在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术7门中选择,学生在高三第一学期末可参加语文、数学、外语以及上述7门科目的合格性考试。选择性考试每年1次,安排在6月,与统一高考科目同期进行,考试成绩当年有效。合格性考试成绩以“合格”“不合格”呈现,选择性考试成绩以分数呈现。

“我省对进一步规范普通高中学生综合素质评价提出了明确要求,这也是我省高考综合改革的一项重要制度设计。”葛道凯表示,江苏建立了全省高中学生综合素质评价电子化管理平台,确保综合素质评价客观、真实、准确、可行;学生高中毕业时,个人综合素质评价档案将以统一格式提供给高校。

根据《实施方案》,综合素质评价内容包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划等6个方面。高校要制定科学规范的综合素质评价使用办法,在招生简章中提前公布。

招生改革是社会关注的焦点之一。江苏明确实施“两依据、一参考”录取模式,即依据统一高考成绩和学业水平考试成绩,参考综合素质评价。高校根据专业人才培养对学生学科专业基础的要求,科学合理设置选择性考试科目要求,并提前向社会公布。考生的选择性考试科目,须符合高校要求,方可报考相关专业(类)。

从2021年开始,江苏将合并一本二本录取批次。按照物理等科目类、历史等科目类,分开计划、分开录取;实行“院校专业组”的志愿填报方式,按平行志愿方式投档。

此外,江苏还将建立高等职业院校分类考试制度,逐步建立“职教高考”。普通高中毕业生就读高职院校主要在春季进行招生录取,中等职业学校毕业生可通过参加对口升学的统一考试报考省内部分应用型本科院校,也可报考省内高职院校;未参加对口升学统一考试的,可凭中职学业水平考试成绩参加高职院校录取。

据介绍,为制定完成《江苏省深化普通高校考试招生制度改革实施方案》,我省组织开展了深入系统的调研,共召开近80场调研和征求意见会,深入听取教育系统及社会各界、学生和家長等方面意见建议,对象超过2500人。针对方案研制中的重点难点问题,专门听取国家教育考试指导委员会委员的意见,请有关高校和科研机构进行可行性论证,为方案研制提供支撑。经过3年多的不懈努力,共计修改120余稿,配套文字80余万字,最终形成《实施方案》。经合法性审核通过,省政府常务会议、省委常委会会议审议通过,经教育部请示中央改革办予以备案,由省政府印发执行。

了解更多内容,请扫描二维码,登录江苏教育新闻网。



了解更多内容,请扫描二维码,登录江苏教育新闻网。

## 努力推进学校美育工作再上新台阶

陈宝生在全国学校美育工作会议上指出——

本报讯(记者 许妍)4月20日,全国学校美育工作会议在苏州举行。教育部部长陈宝生出席会议并讲话,教育部副部长钟登华主持会议,江苏省教育厅厅长葛道凯作交流发言。

陈宝生指出,党的十八大以来,特别是2015年国务院办公厅印发关于全面加强和改进学校美育工作的文件,学校美育工作加速推进,育人效果持续增强。但要清醒认识到,五育当中,“弱于体美”仍是客观现实。要以提高学生审美和人文素养为主题,聚焦“教会、勤练、常赛”,努力推进学校美育工作再上新台阶。

陈宝生强调,全面加强和改进新时代学校美育工作要坚持“八个一”。一要牢记一个根本遵循。要从中华民族伟大复兴、党和国家事业发展战略全局、人的自由全面发展、学生教育规律和成长规律高度,进一步提高对学校美育地位、功能、价值的认识。二要坚持一个指导方针。德智体美劳彼此不是相互分割、机械堆积,而是辩证、有主有从、相辅相成的关系,都服务于培养合格的建设者和接班人,培养全面发展的人。三要贯穿一条主线。要把社会主义核心价值观贯穿于教育的方方面面,贯穿于育人的全过程、各环节,做到美育生活化、生活美育化和教育审美化、审美教育化。四要明确一个总体任务。明确方向目标,任何一个活动、任何一堂课都不偏离立德树人的根本任务。五要筑牢一个发展根基。大力传承和弘扬中华优秀传统文化,这是发展美育最丰富的资源、最基本的根基,要做到在审美中育人、在育人中审美,在审美中成长、在成长中审美。六要构建一个完善体系。要构建适应国情、符合学生成长规律要求的美育制度体系、课程体系、评价体系,发挥“指挥棒”作用。七要建立一个保障机制。必须要建立一个完备的物质保障机制,推动场馆、器材、场地等建设跟上去,改善学校美育办学条件。八要配强一支教师队伍。落实配齐配强美育师资队伍的要求,加强对美育师资队伍的培养培训,建设一支高素质的美育师资队伍。

葛道凯在交流发言中介绍,江苏着力开发具有地方和校本特色的美育课程,实施一校一品、一校多品美育工程;促进高校开设公共艺术选修课程,明确学生获得2个艺术类专业方可毕业;到2020年,全省所有初中毕业生的艺术素质测评结果全部计入中考成绩。同时,要确保普通高校公共艺术专职教师比例不低于50%,并逐步化解农村艺术师资短缺矛盾。

此外,山西省晋中市、清华大学、中国美术学院、福建幼儿师范高等专科学校、苏州工业园区星洲小学作交流发言。

## 要闻速览

### 教育部副部长翁铁慧调研江苏“双一流”建设

本报讯(记者 董康)4月19日,教育部副部长翁铁慧一行来到江苏调研“双一流”建设工作,并听取部分高校负责人对研究生教育质量提升工作的意见和建议。

19日上午,翁铁慧一行来到南京大学仙林校区,参观了传感与成像实验室、大气与地球系统科学国际合作联合实验室和南京大学中华民国史研究中心。她指出,在“双一流”建设中,南京大学要在提高原创性突破能力、推进交叉融合发展能力、产学研结合能力、人文社科引领社会能力等方面持续发力,为建设高等教育强国作出贡献。下午,翁铁慧一行来到东南大学,实地考察了无线谷紫金山实验室、毫米波国家重点实验室、交通学院实验室和土木学院实验室。她指出,东大要充分发挥工科特色,着力加强“双一流”建设;坚持面向世界科技前沿,服务国家重大战略需求和地方经济社会发展。

在研究生教育质量提升工作座谈会上,翁铁慧一行听取了江苏部分高校负责人对新时代博士硕士定位和目标、研究生教育规模和结构、研究生教育质量提升等方面的意见和建议。

### 我省成立首个高校学科联盟

本报讯(通讯员 邹燕)4月11日,我省首个高校学科联盟——教育学学科联盟正式成立,13个教育学一级学科硕士授权点、博士授权点成为联盟成员。南京师范大学为联盟牵头单位,南京大学等12所高校为联盟成员单位。

据悉,教育学学科联盟由省教育厅委托江苏省研究生教育指导委员会组建成立。学科联盟旨在发挥世界一流建设学科和江苏高校优势学科的引领带动作用,全面提升高校学科建设水平和研究生培养能力。预计到今年底,江苏14个研究生教指委将成立20个以上学科联盟并开展实质性运行。



连云港市海州区建宁小学在校内各处设置了图书角和开放式书吧,将近4500册图书合理投放,让学生们不受时间限制,不受形式约束,在课余时间很方便地阅读到自己喜爱的图书。图为4月23日“世界读书日”到来之际,该校学生在书吧阅读课外书。 耿玉和 摄

## 扬州大学:打造高校双创教育“样板间”

■本报记者 李大林 通讯员 张继华 吴锡平

近日,扬州大学被表彰为2018年度“中国双创创新创业典型示范高校”。这是该校在创新创业教育中收获的又一项荣誉。

近两年,扬大先后被教育部认定为全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实践育人创新创业基地和全国创新创业典型经验高校,实现该领域国家级荣誉“大满贯”。

“创新创业教育已成为助推我校人才培养质量的强大引擎。”扬州大学党委副书记叶柏森说,近年来,扬大从双创教育培养的“供给侧”“需求侧”两端发力,将创新创业教育融入人才培养各环节、全过程,努力探索“体系+机制+平台”双创教育模式,从知识储备、创新精神培养和实践能力提升等方面深耕细作,着力打造高校创新创业教育的“样板间”。

“双创”从课堂出发

黄金林教授是扬大微生物学任课教师。在他看来,传统的灌输式教学已无法满足当代大学生的求知需要,而以“自主、探究、合作”为特征的研究性教学,更有助于学生自主学习能力提升和创新能力培养。因此,他经常围绕教学目标设置问题,让学生课前“备课”、课堂讨论、课后总结。作为“引导者”,他及时指正学生错误,并对知识点加以延伸。同时,他还让学生以兴趣为主导,组建“本、硕、博”复合科研小组,带着他们一起做研究。

几年下来,黄金林的研究性教学结出了累累硕果。他指导的

“人兽共患病与食品安全大学生科技创新团队”入选共青团中央首批“大学生小平科技创新团队”,指导的本科生课外科技作品在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛先后荣获一、二等奖。

“研究性教学是我们向课堂要效率,助力创新人才培养的抓手之一。”扬大教务处处长张清说,近年来,围绕双创教育,学校有针对性地深化教学改革,包括设置创新创业学分、创建创新创业学院和实验班、建立创新创业学分积累与转换制度、施行弹性学制、允许学生调整专业进程和保留学籍休学创新创业等,一项项深涉整个教学体系的改革措施相继出炉,有力推动了全校的双创教育。

“这几年,我们一直专注于双创知识培养体系的改革升级。”扬大副校长俞洪亮说,目前,学校已开设面向全校学生的创新创业教育课程27门,首批建设3门“团队+教材+慕课”形式的创新创业教育通识共享课程,编写出版创新创业教育教材12本,重点打造5个创新创业教育优秀教学团队。

让创新“火花”更亮

每年暑期,扬大体育学院团委书记陈志艳都特别忙碌,她是学院的创新创业导师。假期不仅是各类体育运动培训的旺季,也是大学生进行创业实践活动的活跃期。几年来,她先后指导30多名学生成功创业。

该院2011届毕业生王士元

在大二暑假时,对可拆装游泳池产生了浓厚兴趣,进而萌生了创业的想法。当时,这是市场的“空白点”。在陈志艳指导下,王士元与创业伙伴开始“零起点”创业:从用纸箱模型进行几百次实验,到自主研发的拆装一体化游泳池获国家专利;从对创业一无所知,到荣获全省优秀创业项目“最佳创业项目”、首届全国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖;从市场调研人手,到创立扬州树缘运动场馆管理有限公司。如今,王士元的公司业务覆盖全国10多个省份,年营业额突破200万元。

“大学生思维活跃,不乏创意的火花,关键是怎样变成现实,让火花点得更亮。”扬大学工处处长林刚介绍, (下转第2版)