

教育家杜威曾这样说过:“给孩子一个什么样的教育,就意味着给孩子一个什么样的生活!”学生的生活大部分时间是在学校度过的,班级又是学校的重要组成部分,班级最重要的元素就是学生,而学生的成长恰恰是离不开班级的。因此,作为班主任,有责任和义务为学生创造良好的班级文化。

班级文化是一个班级的灵魂,是每个班级所特有的。班级文化可分为“硬文化”和“软文化”。硬文化,是一种“显性文化”,可以摸得着、看得见的环境文化,也就是物质文化。而软文化,则是一种“隐性文化”,包括制度文化、观念文化和行为文化。班主任能营造什么样的班级文化就能培育出怎样的学生。那么,请您就班级文化的一个方面,谈谈应该怎样建设班级文化。



## 班主任与班级文化建设③

### 唤醒学生的群体意识

■溧阳市第二实验小学 彭莉

群体意识是群体成员共同具有的价值观念和行为规范等,每个成员都具有主人翁意识,并对所处群体负责。小学生从无纪律约束的孩童,渐渐融入有组织、有纪律的集体生活中来,他们还保留着许多天性,虽在一个集体中相识相处,但未必具有群体意识。积极的群体意识能让学生产生内在的激励作用,进而增强班集体的向心力和学生的归属感,形成积极向上的班级精神。要让学生意识到自己是集体的一员,懂得为集体添砖加瓦,培养学生的群体意识是非常重要的。

在学校体育节第一轮的拔河小组赛中,我们班不一会儿工夫就输了这场比赛,围观的孩子一脸惋惜,更多的孩子此时并不知道比赛的结果,正在不远处的草坪上翻跟头嬉闹着。陈宽是围观学生中最显眼的一个,他正竭力擦拭眼中的泪水,不想让别人看到他的眼泪。我一阵心疼,走过去抱住他,他的泪水顿时喷涌而出,抽泣着对我说:“我希望我们班能赢。”

这时,围观的学生越来越多,有的默默不语,被陈宽的动情所感染,但更多的是窃窃私语,甚至有人嗤嗤地笑。我安慰陈宽,搂着他,招呼着学生回教室。

学生对集体活动的漠视比比赛失败更让人担忧。在运动员奋力拼搏的时候,

身为同学的他们却不在身边呐喊助威,他们的眼里,心里缺失了什么?这个问题让我不得不反思此次班级活动的组织与开展有没有真正让学生参与进来。脱离了集体生活的学生是没有灵魂的,他们游离在集体活动之外,成为集体活动的“局外人”。

事后,我在班级开展了“我们为什么会失败”的主题班会,每个学生深刻反思了自己在这次活动中的表现。运动员们发现自己赛前训练不规范,赛时合作默契度不够,尤其是在先输一局的情况下,互相指责,没有应对措施,造成短时间内连连失利;班干部自责没有参与到集体活动的策划、开展与后续服务工作中,人心不齐造成失利;其他学生也认识到自己对班级活动不够重视,没能为班级活动贡献自己的力量……作为班主任,没能把每个学生拧成一股绳,没能让每个学生劲往一处使,没能唤醒学生对班集体活动的关注,用消极的态度对待集体活动,怎么能赢呢?

通过反思,学生意识到自己是集体的一员,那如何让集体有归属感呢?作为班主任,应该做些什么呢?答案是肯定的,应该为每个学生设计自我满意的活动角色。每个学生都有强烈的表现欲望,他们都希望通过自身的表现来展示能力与才华,获得认可与成功。

很快,我们又要迎接第二项比赛——

接力赛,每班挑选4名男生和4名女生组成接力队。我力争调动全班学生的参与热情,让每个学生都有事可做。在不挫伤体育爱好者积极性的前提下,由学生们自主或推荐报名参加选拔赛。在体育老师的支持下、体育委员的组织下,报名者通过公平竞争产生了接力赛“梦之队”。落选的学生心甘情愿地组成了“军师团”,考察赛场,出谋划策。通过实地观察、研究训练,大家共同探讨,找到了接力赛的窍门,为运动员赢得比赛增强了信心。在班委的组织下,其他学生也各司其职,各显其才。“宣传队”设计比赛口号,制作班牌;“后勤队”负责运动员的服务工作;“啦啦队”也没闲着,邀请各科任课老师加入团队,为运动员助威……一支团结而充满力量的“后援团”出现在“梦之队”的身边,比赛结果令人振奋,我们的“梦之队”没有一次接棒失误,遥遥领先。更令人欣喜的是,在活动中,每个学生都收获了自豪、自信与激情。这是一种无形的精神力量和教育力量,它将学生之间、学生与老师之间的心贴近了,让班级焕发出勃勃生机。

两次比赛,让我找到了自己作为班主任的角色定位:要学会理性地看待问题,发现学生成长的需求点,让学生在活动中正确地认识自己,找到自己的活动角色,从而促进他们精神的生长。

### 培养“会当家”的孩子

■南通市通州区兴仁小学 王秋菊

鸟妈妈对着刚刚出生的小小鸟讲了一堆飞行的要领,然后,问小小鸟:“你会了吗?”小小鸟一脸茫然,说:“妈妈,我不会,你让我自己试一试吧。”是啊,鸟儿只有自己体验后,才能真正掌握飞行的要领,哪怕之前摔得头破血流,这是最终能在蓝天中自在飞行的必经之路。因而,反思我们的教育,一味说教,不如退居身后,把主动权交给孩子。真正的教育是“生命”“生活”“生存”的教育,让学生在体验中成长。

#### 我的教室我布置

一间教室,一群孩子,构成了我们重要的家园。那么,“家”应该是什么样的呢?我给我们班取名“非凡班”,“非同一般,超越平凡”是我们的班级口号,班上的一群非凡少年各有各的本领。因此,我们的教室应该是一间能够彰显非凡少年个性的教室,应该是温馨的家,应该是精神的栖息地。

开辟“我型我秀”专栏,张贴孩子们的照片,让他们每人写上一句自己的个性签名,鼓励他们奋发向上。

“优秀作品”专栏每周更新一次,张贴孩子们的书法、绘画、剪纸、折纸等作品,给予每个孩子充分展示自我的机会。

在“图书角”张贴本周阅读计划,孩子们摆上家中闲置的书籍,“我阅读,我快乐”的思想已经渗透到了每个孩子的心里。

“植物角”的建立,不仅为教室增添了一抹新绿,也让班级的小园丁增添了一份责任感。

更让我感动的是,细心的孩子们自行设计了班级好人好事记录本,记载了学生做的每一件善事。

班级是我们共同的家园,班级中每个角落的布置,我都安排给“非凡少年们”去打理,融入孩子们的最真实的想法,使其真正成为属于孩子们的教室。当孩子们参与其中,他们才会更加珍惜,班级凝聚力也会随之增强。

#### 班级事事有人做

教室虽不大,但人多,事务则多。图书管理,卫生打扫,植物打理,板报更新……都需要有人去关注。若是班主任一人包揽,势必不能周全,人也疲惫不堪。要把班主任从繁杂的事情中解脱出来,唯有把班级中的事情明确、细化,让人人有事做、人人有担当,这样才能更好地建设好班级。健全的班委团队是班级建设的重要保障,也是班级形成积极舆论的核心能量。我们应该找到每个孩子,将班级事务交于他们手中,这样更能培养他们的责任心、自信心。

班上的小钱虽不太善于学习,但却把我们的植物角打理得特别好。每天,他都早早来到教室,就为了能给班级中的“绿色们”喝上一壶水。在他管理期间,教室里的绿萝叶子发黄、掉落,小钱

更是急得团团转,查阅资料,最终发现是水浇多了。作为教育者,我感到非常欣慰,因为无论植物养得如何,孩子的责任心是多少盆绿色植物都换不来的,是弥足珍贵的。

#### 把活动权交给学生

《中小学德育工作指南》提出:活动育人。要精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动,以鲜明的价值导向引导学生,以积极向上的力量激励学生,促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。班级是实施德育的重要平台,班主任可根据班情设计适合于本班的活动。

我们将班会分为常规班会课和主题活动班会课。常规班会课由学生按照学号轮流组织,总结班级中存在的问题,对好人好事进行表扬,提出对班级下周表现的期待。只有当孩子作为一个有心人,关注班级中的好人好事以及不良现象时,他才能真正融入班级中。

上学期,我在班级中发现好多学生沉迷手机,不会合理使用手机。为此,我设计了“远离手机,原来你也在身旁”的主题班会。魏书生在《班主任工作漫谈》一书中提出,“凡事要商量着来”。于是,我让学生组织这堂班会课,孩子们成立了小品筹备组、道具组、资料搜集组……每个孩子都能参与到活动中。这样的班会课,学生全程参与,多少会在他们的成长中留下些许印记。

### 为学生打好生命底色

■南京一中明发滨江分校 俞永军

放必须有序,墙上张贴必须规范。“破窗理论”认为:一座房子如果窗户破了,没人去修补,不久其他窗户也会莫名其妙地地被毁掉;一面墙,如果出现一些涂鸦而没有被清洗掉,很快墙上就会布满乱七八糟、不堪入目的画面。相反,一个干净的地方,人们反倒不好意思随意扔垃圾。所以,在我的教室里,地上不留一片纸屑。

我特别欣赏一句话:只有让自己足够强大,才能让外界嫉妒永远消失。目视前方,清晰的地平线一直伸向远方,与天连为一体。尽管我们看不到尽头,但绝不能放弃。因为竞争就像地平线上的太阳,为了追赶太阳,要像夸父一般永不停歇。

如今,我们的班风与校训“仰大爱,求真”,教风“实诚实为,自强自新”、学风“惟

实惟勤,至真至慧”相得益彰,深入学生的心里,为学生打好生命底色。

### 观点集萃

#### 营造良好氛围

■镇江市大路实验学校 潘祥浪

一年之计在于春,一日之计在于晨。早晨是读书的最佳时间,然而,我们班上有不少学生早晨来校相对较早,却听不到读书声,甚至有的学生无所事事,该怎么解决呢?为了形成良好的学风,每天晨读时间,我都会在黑板上用最醒目颜色的

粉笔写上“今日最佳”学生的名字。晨读课,学生自主读书,我要做的则是去发现读书认真的学生,并及时将他们的名字写在“今日最佳”栏目中。这样一来,被表扬的学生读书的积极性就更高了,而没有被表扬的学生则不甘示弱,也积极认真读书,最终全班形成了良好的读书氛围。

#### 在活动中成长

■常州市第二实验小学 潘银婷

组织和指导学生开展个性化的班级活动,是建设班级文化的重要途径之一,是促进学生发展的有效手段。

对于一年级新生而言,需要培养他们的倾听、观察、表达能力,为此,我们开展系列活动:笋娃娃有一对长长耳、笋娃娃有一双亮眼、笋娃娃有一张巧巧嘴、笋娃娃漫游聪明国、笋娃娃争当聪明娃、笋娃娃寻找聪明娃、评选“聪明娃”代言人,让学生在活动中培养倾听、观察、表达能力。

对于二年级的学生,我们对其提出这样的成长目标:快乐原来这么简单。为此,我们开展

“向快乐出发”主题系列活动:快乐寻访、快乐传递、快乐约定,让学生明白快乐其实很简单,只要我们用心去感悟,它就存在于人与人相处的点点滴滴中,让学生感受到快乐就是一种分享、关爱、帮助、创造。

对于中年段学生,我们成立班级社团,定期开展活动,带领学生走进大自然、走进高校,研读相关书籍,记录文字资料,拍下美丽画面,让学生在活动中成长。

对于高年段学生,我们充分利用社会资源,开展丰富多彩的社会活动,极大地培养了学生自主组织活动的的能力,班级文化生活变得越来越丰富、越来越有品位。