



江苏推进中小学生职业体验教育

让职教资源服务每个孩子的发展

■本报记者 潘玉娇 王琼

近日,省教育厅出台《关于加强中小学生职业体验教育的指导意见》,明确职业体验课程要纳入中小学综合实践活动、劳动与技术相关课程体系。按必修课要求,小学1—2年级每周不少于1课时,3—6年级和初中每周不少于2课时,高中执行课程新方案相关要求完成规定学分。消息一出,引发社会各界高度关注。

在中小学推进职业体验教育是大势所趋

《意见》要求,职业体验教育要遵循以生为本、重在体验、安全规范、开放共享的原则。职业院校要立足学校专业特色,精心设计符合中小学生学习兴趣的职业体验项目课程,强化科技、艺术、道德与职业的内在融合。到2022年,要重点依托职业院校,设计、建设一批师资充足、课程完备、体系健全、运营良好的中小学生学习职业体验中心。

在活动设计方面,江苏鼓励各

中小学依据实际情况开展多种形式的“职业体验周”活动。小学阶段的职业体验侧重于职业感知,初中阶段的职业体验侧重于职业认知,高中阶段的职业体验侧重于职业生涯规划。

《意见》还要求,各级教育行政部门要将中小学职业体验教育开展情况列入教育督导检查的重要内容,将职业体验具体情况和相关佐证材料记入学生综合素质评价档案,作为升学、评优的重要参考。

“将职业体验教育纳入中小学课程体系,是江苏贯彻全国教育大会精神,服务学生全面发展、终身发展的一项重要举措。”省教育厅厅长葛道凯告诉记者,这既是各中小学开展劳技教育的必然要求,也是职业教育自身发展的大势所趋。因为现代职业教育应当服务于更多的学生乃至全社会。“江苏职业教育发展水平高,老百姓对职业教育的认可

度较高,这为职业体验教育在全省中小学校的推进提供了有力保障。”

江苏部分地区和学校已提前“尝鲜”

记者在采访中了解到,虽然《意见》出台不久,但部分地区及学校却早早地“尝了鲜”。

徐州是最早从政府层面整体推动职业体验课的设区市。2018年3月,该市在睢宁县及市属5所初中试点开设职业体验课。

徐州市教育局职社处处长李乐告诉记者,为了让职业体验课更加符合不同年龄段学生的口味,参与试点的江苏模特艺术学校和徐州经贸高职院校设计了5课时、10课时两种模块,向不同学校的学生授课。“以5课时为例,前4节课主要是职教教师到中学讲课,后1节课则是学生到职业学校进行职业体验。”李乐说,“试行一年后,反响良好,目前参与试点的学校已达十几所。”

同时,徐州市政府出资600万

元,分别在当地的徐州中专校、模特艺术学校、徐州经贸高职院校和徐州技师学院建立了包括社区公共服务类、艺术旅游类、电子商务类、工科类4个不同主题的职业体验中心,预计今年下半年可完工并对外开放。

金陵高等职业技术学校的职业体验课开放得更早。目前,学校已经与南京育英第二外国语学校、双塘小学、瑞金路小学、夫子庙小学、南京一中、南京十八中等近10所学校有过合作。特别是育英二外和双塘小学,在金陵高职院校的技术指导下,二者都在校园内建设了自己的职业体验中心。

“我们和这两所学校签订了协议,每周我们的老师都会在固定时间前往学校上课,课程内容由我们来设计。”金陵高职院校副校长苏娅说,“《意见》对课程建设和职业体验中心的建设提出了要求和标准,这让我们今后开展工作更加具有方向性。”

(下转第2版)

我省全面启动高中生综合评价电子平台

打破唯分数定式思维 让教育回归育人本真

本报南京5月14日讯(记者 任素梅)今天,我省召开普通高中学生综合素质评价工作推进暨综合素质评价电子化管理平台应用培训会,会上明确我省将于5月全面启动应用普通高中学生综合素质评价电子化管理平台,把学生的评价材料转化成电子数据信息,评价范围和对象是自2018年秋季起入学的普通高中学校的所有学生。

“综合素质评价不是新生事物,从国家到地方已实施了多年,评价内容、方法和使用的技术不断创新更替。”省教育厅巡视员朱卫国在会上表示,我省多年来推进普通高中学生综合素质评价取得了积极成效。2014年,省教育厅专门成立研究课题组,深入研究分析普通高中发展素质教育状况、学生发展质量等,最终于今年4月印发《江苏省普通高中学生综合素质评价实施方案》。

据介绍,该《方案》具有鲜明的江苏特点。在综合素质评价内容方面,在国家要求的“思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践”5方面的基础上增加了“自我认识与生涯规划”;在综合素质评价程序和方法方面增加了可操作性,在材料使用方面进一步明确了高校录取如何使用评价材料,以及评价材料的使用范围。

在大力推进综合素质评价方案研制的同时,我省还组织专业团队建成全省统一的普通高中学生综合素质评价电子化管理平台。2018年3月,省教育厅组织41所高中学校进行试点应用,全省有近2万名学生参加了试评价。

朱卫国强调,综合素质评价是对学生全面发展状况的观察、记录、分析,并不是为了给每名考生一系列结论或结果,而是要让评价材料成为学校管理或指导学生的一套工作系统。我省组织实施综合素质评价,不仅将其定位在当前考试和评价改革的重要内容,也将定位为育人模式变革的重要内容,有助于打破“唯分数”和“一考定终身”的定式思维,使教育回归到“育人”这一根本任务上。

省教育厅基础教育处处长陆岳新指出,各高中学校要充分利用综合评价电子信息,引导学生主动发展、自主发展。各高校要积极使用综合评价电子信息,将平台中的评价信息作为招生录取的重要参考。在考生分数相同时可评价信息作为优先录取或优先安排的依据;在统一高考录取、综合评价录取、高职院校分类录取中,可把评价信息转化成等级或成绩,在录取总成绩中占一定权重。



“童心里的诗篇”优秀作品咏唱会巡演在宁启动

本报讯(记者 许妍)5月10日,由江苏省中华诗学研究会主办,江苏教育报刊社、江苏教育频道协办的“童心里的诗篇”优秀作品咏唱会巡演在南京金陵中学河西分校拉开帷幕。

据悉,2019年“童心里的诗篇”优秀作品咏唱会巡演项目已在江苏艺术基金立项,为更好地发挥优秀作品的育人作用,放大“童”字系列美育活动的影响力,未来该活动将在全省中小学校以朗诵、歌唱、表演、情景短剧等方式,继续演出39场,多维度呈现诗歌的艺术内涵,让充满时代气息、体现童真童趣、催人向上向善的优秀作品走到全省孩子们的身边去,让孩子们在欣赏美、追求美、创造美的过程中真正实现“以美育人、化美育德”的效果。目前,“童心里的诗篇”少儿诗会已成功举办了3届,逐渐成为全省加强和改进未成年人思想道德建设的有效载体和品牌项目,成为全省美育品牌亮点。

扬州连续14年实施 师能建设“百千万”工程

本报讯(通讯员 陈德胜)近日,扬州市教育局组织开展第14轮师能建设“百千万”工程活动。本次活动的主要内容包括:围绕高品质教师队伍建设,组织开展百名校长“我的教育主张”微讲座展示活动、千名骨干教师“我的教学研究”示范课展示活动、万名青年教师“我的教学改进”网上晒课和教学反思展示活动。活动将于11月结束。

其中,百名校长“我的教育主张”微讲座,将以高品质学校建设之德育为主题,组织校(园)长以微讲座的形式阐述德育主张、学校具体做法和成果;千名骨干教师“我的教学研究”示范课展示活动,将以高品质教师专业成长为主题,以全市骨干教师示范课展示为主要形式;万名青年教师“我的教学改进”网上晒课和教学反思展示,将以高品质课堂建设为主题,以青年教师网上晒课并撰写教学反思展示为主要形式。



5月10日,2019年全国职业院校技能大赛中职组模特表演赛在江苏模特艺术学校举行,来自全国28个省(直辖市、自治区)的130名中职模特选手同台竞技。本届大赛分为服装模特表演和平面模特展示两个组别,最终角逐出平面模特一等奖8人、二等奖16人、三等奖24人;服装模特一等奖5人、二等奖10人、三等奖15人。王琼 摄

东南大学将迎来首批人工智能专业本科生

人工智能工程师:让生活变得更智慧

■本报记者 潘玉娇

提起人工智能,人们最先想到的,可能是科幻大片里各种神通广大的机器人。殊不知,随着科学技术的发展,人工智能已经遍布现代生活的各个角落。即便是最平常不过的手机扫码支付、滴滴打车、火车站“刷脸”检票……这些行为的背后都有人工智能的影子。

人工智能的不断普及,带来的是全社会对专业人才的大量需求。也正因此,有的高校开始筹备设立人工智能专业,东南大学正是其中之一。近日,教育部组织开展了2018年度普通高等学校本科专业设置和调整工作,东南大学人工智能专业获批成立。这也意味着,从今年9月开始,东南大学将迎来第一批人工智能专业的本科生。

我们就是传说中的“996”

苏凯是东南大学计算机科学与工程学院模式识别与挖掘实验室的研三学生,研究方向是计算

机视觉。即将毕业的他,已经在一家国内知名互联网公司担任了近一年时间的“算法工程师”。一个研究计算机视觉的算法工程师究竟要做什么工作?苏凯举了一个现实生活中的例子:假日期间很多景点游客爆棚,为了避免安全隐患,公安部门就会与互联网公司合作,请后者设计人数识别统计系统,人数达到一定数量后自动报警,以此实现限制人流总量的目的。而“算法工程师”要做的,就是设计出一种“算法”,将摄像头捕捉的图片成功转换为人流数据,并提供给监控系统。

看起来不算太难的事情,要做好却并不容易。因为即便算法被成功设计出来,也不能一劳永逸。就像手机里的许多软件都需要不断更新一样,苏凯设计出的任何一种算法,都需要历经用户的无数次检验,在使用过程中不断改进、完善。

最近互联网公司的“996”工作模式引起广泛争议。苏凯则形

象地把自己的工作状态形容为“995”——双休日基本能保证,工作日加班则是家常便饭,“这在我的同学中不算最辛苦的。”苏凯认为,这种高强度的工作模式,除了源于行业高频率更新换代所带来的压力外,也有从业者自身的心理原因。“像阿里、腾讯、美团等人们熟悉的大型互联网公司,都有自己的人工智能实验室。而在这些实验室里工作的,都是非常优秀的工程师。身处其中,你不自觉地就会更加努力。”

本科生打基础,研究生攻方向

和到了研究生阶段才攻读人工智能方向的苏凯不同,刚刚读大一的钟倩茹,在去年高考填报志愿时就选择了东南大学计算机科学与技术专业(人工智能方向),成为该校招收的第一批以人工智能为专业方向的本科生。

虽说学的是人工智能,但目前钟倩茹所接触的,基本都是计算机专业最基础的理论知识。唯

一让她觉得有些特别的,是与计算机学院其他专业方向的学生比起来,她的功课难度会更大一些。钟倩茹的辅导员陈芸丽告诉记者,别看现在还是“菜鸟”,但到了大三、大四,钟倩茹所涉及的专业科目将会越来越多,比如自然语言代码等。而且根据东南大学的要求,每位本科生都会配备相应的导师。如果学生感兴趣,可以跟随导师一起做项目,专业上的进步会更快。

“如果把人工智能专业比作一个人,那么每个细分的专业方向就可以看成是这个人的不同的器官,眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵……”采访中,东南大学计算机科学与工程学院副院长耿新教授给记者做了一个形象的比喻:“计算机视觉”研究的是如何让机器更好地识别图像及文字,相当于“眼睛”;“机器学习”就相当于模拟“大脑”,自然语言处理相当于模拟“嘴巴”。各个方向虽然都属于人工智能专业,但研究内容却千差万别,在某个方向

精通的专家,在另一个方向可能就是“小白”了。

“对于本科生来说,我们的培养目标就是帮助学生把基础打好的同时,鼓励他们初步涉猎各个方向,以便将来可以从事人工智能任何领域的工作。”耿新说,“而对于硕士研究生和博士生来说,他们则要跟随导师的脚步专攻某一个方向,这个方向可以是‘眼睛’,也可以是‘嘴巴’‘耳朵’。”

就业面远超想象

人工智能是对人的意识、思维的信息过程的模拟,起源于上世纪50年代,几经起伏,近30年获得巨大的发展。作为一所传统意义上的工科强校,东南大学计算机科学与工程学院多年前就开始培养人工智能方向的研究生。2018年9月,该学院第一次“试水”,在计算机科学与技术专业的基础上招收人工智能方向的本科生,包括钟倩茹在内的52名学生成为首批“幸运儿”。(下转第2版)