



省教育厅党组学习贯彻全省教育大会精神

本报讯(记者 江教)5月17日,全省教育大会胜利闭幕的第二天,省教育厅党组书记、厅长葛道凯主持召开厅党组(扩大)会,学习贯彻全省教育大会精神,研究部署贯彻落实工作。

葛道凯指出,江苏教育大会是在中国特色社会主义进入新时代、江苏高质量发展进入新阶段召开的第一次教育大会,是推动新时代江苏教育高质量发展的会议,确立了新时代江苏教育发展的新方位,意义重大、影响深远。大会高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,坚定不移用习近平总书记关于教育的重要论述统一思想、引领方向,研究部署当前和今后一个时期江苏省教育改革工作,动员全省上下加快推进现代化教育强省建设,努力办好人民满意的教育。

葛道凯要求,全省教育系统要深刻学习领会全省教育大会精神,切实把思想和行动统一到省委省政府的决策部署上来,实现新时代江苏教育发展的新作为。一要提高认识,准确领会全省教育大会的精神要义。全省教育大会吹响了新时代江苏教育发展的号角,描绘了新时代江苏教育发展的蓝图,为新时代江苏教育改革发展提供了重要保证,标志着江苏教育高质量发展进入了新的阶段。全省教育系统要下大力气抓好全省教育大会精神学习传达,做到把握准、理解透,切实提高认识、统一思想,用新思想新观念引领新时代江苏教育改革发展。二要狠抓落实,确保全面落实省委省政府的决策部署精准到位。大会围绕加快推进现代化教育强省建设、努力办好人民满意的教育主题,对新时代江苏教育改革发展作出了全面部署。要对照省委省政府的新部署新要求,结合实际制定具体落实举措,加快落实好建设现代化教育强省的各项任务,要把任务和责任同时细化分解到每一个处室(单位)、每一个市县教育行政部门、每一所学校,并加强督察督办,确保实效。三要营造氛围,宣传好教育改革的最新成果。要充分运用各种宣传方式和活动载体,坚持线上线下相结合,全方位多角度展示党的十八大以来江苏教育改革发展取得的重大成就和最新成果,全景描绘加快现代化教育强省建设的美好蓝图,汇聚民心,凝聚力量,积极营造奋力推进新时代教育发展的良好氛围。

全体在厅领导和各处室、直属事业单位主要负责人参加会议。

努力当好全国教育排头兵

全省教育系统深入学习娄勤俭书记教育大会讲话

■本报记者 陈宇豪 通讯员 王拓

5月16日,省委、省政府召开全省教育大会,省委书记娄勤俭在会上发表重要讲话。会议结束后,全省教育系统迅速掀起学习娄书记讲话热潮。

坚持正确方向 把立德树人作为首要任务

娄勤俭书记在讲话中指出,德育对培养什么样的人至关重要,要把立德树人作为首要任务,坚持德育原则,全面系统推进,贯穿于江苏教育现代化建设的全过程。

“这次全省教育大会意义深远,鼓舞人心,标志着江苏教育发展进入了新的阶段。”省委教育工委书记、省教育厅厅长葛道凯表示,教育是国之大计、党之大计。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们要始终保持为党育人、为国育才的不变初心,全面落实立德树人根本任务,培养中国特色社会主义建设者和接班人。

南京农业大学党委书记陈立根说,立德树人作为教育根本任务,要贯彻在学校发展的全过程中。“近期,南京农业大学重点推进校领导联系学生工作,除了讲课、作报告这些常规要求外,还要求每名校领导和主要处室负责人都要当班主任,让行政干部更多地了解学生需求、服务学生成长。”

常州大学党委书记陈群表示,学校将牢牢把握社会主义办学方向,提升服务社会能力,围绕高质量发展,坚持发挥党组织在办学过程中的领导作用,以党的领导推进学校质量建设,坚持党建带团建,不断深化课程思政改革,将立德树人要求贯穿于学校高位发展的全过程。

徐州高级中学校长、党委书记秦晓华说,教育现代化最重要的是人的现代化,要树现代之德、立现代之人,发展核心素养,推进德育现代化。“我们正在探索基于‘慢生长’的德育路径,通过厚实阅读、增加阅历的方式,实现从育分到育德、从学科教学到学科育人、从学术训练到创新实践的转变。”

聚焦供给侧 把教育办得更贴心更暖心

江苏是教育大省也是教育强省,江苏教育改革稳步推进、不断深入,江苏教育改革的取向到底是什么?娄书记给出了回答:“要深入推动教育领域改革开放,把让江苏的孩子都能有学上、上得起、上好学作为改革基本取向。”本次教育大会还聚焦教育供给侧,提出努力把教育办得更贴心、更暖心。

南京市秦淮区教育局局长李海岩说,作为省会城市主城区,秦淮教

育要努力“扬长补短提质,破解教育供给侧难题”。“近几年来,区委、区政府在制定全区发展规划时,优先考虑教育事业发展,通过高中资源整合,带动主城区义务教育学校布局调整优化,联动腾挪,改善办学条件。我们将力争实现高标准建设、高品质办学,确保区域教育发展再添新动能,不断引进优质教育资源,实现市区共建优质品牌学校,强化和大学共建附属学校,不断丰富普惠办学元素。”

作为一名基层学校校长,连云港市苍梧小学校长戴咏芳表示,今后将更深入地实行嵌入式、体验式的课堂教学方式,不唯分数进行评价。同时,将进一步加强家校沟通,形成合力,化解家长对子女教育的困惑和焦虑。“5月上旬,我们开始实行午餐服务,目前已有五分之一的学生参与进来,更通过弹性离校等方式,切实解决家长的事务性负担。”

不断改革创新 当好全国教育排头兵

“江苏教育现代化美好蓝图基本绘就,落实规划责任重大。”省教育厅发展规划处处长冯大生说,未来需要进一步抓好规划的组织实施,完善组织协调和督查考评机制,修订完善现代化建设评估指标体系,

实施目标管理和联动推进。“特别要对《江苏教育现代化2035》各项战略任务与《实施方案》八项工程及教育现代化六大区域创新实验配套相应政策,确保规划提出的战略任务与具体项目能够落到实处、发挥作用。”

5月17日,南京市雨花台区教育局与江苏教育报刊社联合组织高品质学校建设峰会,会议一开始便认真学习娄书记讲话精神,该区教育局局长刘善海表示,要聚焦娄书记提出的“高品质发展”,深化课程文化改革,提升办学品质。

“娄书记关于职业教育的暖心话让我印象深刻、备受鼓舞。”苏州旅游与财经高等职业技术学校党办主任主任邵斌说,目前学校正在积极探索与企业合作办学,把理论教育与实践教育相结合,努力打造职业学校和优秀企业的发展共同体。

西交利物浦大学党委书记、副校长钞秋玲认为,本次全省教育大会的理念面向未来、面向现代化,定位精准。西交利物浦是一所中外合作大学,学校将进一步扩大与世界一流大学、国内一流大学的合作,建立联合实验室,加强育人理念、育人模式等方面的交流,不断提高硕士和博士研究生的培养数量和质量。



5月16日,江苏省第20届青年教师小学语文课堂教学观摩暨评优课评选活动,14位特等奖获得者向全省千余名教师展示了精彩的语文课。图为活动现场。杜明 摄

“苏派职教大讲堂”徐州开讲 探讨如何打通校企合作“最后一公里”

本报讯(通讯员 郑昕郁)日前,“苏派职教大讲堂”在徐州开讲。该活动承接“苏派职教高峰论坛”,旨在推出江苏职教领域一批名校长、名教师,引领江苏职教改革发展。活动由《江苏教育》《江苏教育研究》《职教通讯》联合主办,今年的主题是“深化校企合作,提升育人品质”,省教育厅副厅长曹玉梅出席活动。

校企合作是职业教育的热点和难点问题,2019年5月1日,《江苏省职业教育校企合作促进条例》正式实施,这是全国省级层面首个关于校企合作的地方性教育法规。当前,校企合作、产教融合依然存在规范性不高、层次性不深、可持续性不强等问题。“苏派职教大讲堂”基于新时代背景和江苏职教发展现状,为探讨如何深化校企合作、提高育人质量、推动江苏职教又好又快发展提供良好的交流平台。

曹玉梅指出,产教融合、校企合作是职业教育的本质特征,是办好职业教育的关键所在,《江苏省职业教育校企合作促进条例》具有时代性、系统性和创新性等特点,它明确了校企合作工作机制和

政府部门在促进校企合作方面的职责、义务等,要把这个条例的具体内容切实贯穿到工作中去,让其真正成为推动职业教育发展和校企合作、产教融合的有效抓手。

无锡商业职业技术学院党委书记杨建新指出,应打造产教命运共同体,推动人才培养和服务能力高质量发展。结合本校产教融合的实践探索,他认为,实现教育界和产业界同频共振应从四个方面着手:牢牢把握职业教育的类型特色——推动一个转变(由参照普通教育办学模式向行业企业参与、专业特色鲜明的类型教育转变);深刻领会中国特色职业教育体系建设目标——建立一个机制(健全德技并修、工学结合的育人机制);完善职业教育治理体系——打造一个共同体;主动对接国家战略——精准发力三大领域(助推“实体经济”发展,助益“精准扶贫”落实,助力“一带一路”建设)。

苏州工业园区职业技术学院党委书记、校长王乃国指出,只有在校企合作、产教融合中共同关注学生职业素养的培

养,育人品质才能真正实现提升。他就职业学校培养什么人、如何培养人以及如何深化校企合作进行了深刻分析。他认为,职业教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、培养适合接受职业技术教育的人、培养高素质劳动者和技术技能人才,深化校企合作需要坚持工具理性与价值理性的统一。

苏州建设交通高等职业技术学校党委书记、校长郝云亮强调,校企合作要回归到课程育人的逻辑起点。课程建设是校企合作的最基础性工作,企业需要是课程建设的最原始动力,岗位专家是确定行动任务的最关键力量。校企一体化课程体系的特征包括:一是以完成具体工作项目为参照,二是按照从实践到理论的逻辑结构编排,三是以学生的认知水平为能力生成基础。他认为,缺少了课程的支撑,校企合作很难真正开展,课程开发是校企合作的“最后一公里”。

南京信息职业技术学院党委书记王丹中指出,育人模式的“双元(学校+企业)”、培养目标的“双技(技术+技能)”、师资队伍“双师(教学+实践)”、学习经

历的“双证(学历+技能等级)”、办学功能的“双责(学历教育+职业培训)”等,构成了职业教育的类型特征。其中,“双元”育人是职业教育作为类型教育的最本质特征之一,是职业教育发展的“根”。

常州旅游商贸高等职业技术学校校长秦益霖结合时代背景,介绍了学校产教融合工作,并指出学校在推进产教融合实践中遇到的问题:国家、省、市有政策,但落实不够。由学校全额出资兴办的企业优惠政策如何落地、教师参与产教融合型企业活动的实际效果如何反馈、与产教融合相关的课程研发如何进行等,都需要进一步加以研究。

北京师范大学教育学部博士生导师李兴洲教授在点评中指出,职业教育发展面临的重要问题是产教如何融合,通过学校资金来解决难题、用企业的标准来培养人才非常有效。职业教育培养什么样的人、如何去培养人是需要重新追问的重要话题,他很认同校企合作需要回归到课程育人。命运共同体是探讨校企合作的重要内容,互利才能共赢,才能提高职业教育的服务质量和社会地位。



2019年全国 学前教育宣传月启动

本报讯(记者 王琼)5月19日,教育部和江苏省人民政府在无锡市共同举行2019年全国学前教育宣传月启动仪式,今年的主题是“科学做好入学准备”。

据了解,为营造学前教育良好氛围,促进提高科学保教质量,教育部已连续8年举办学前教育宣传月活动。为提高宣传月的效果,围绕今年的主题,教育部与联合国儿基会共同制作了宣传月公益宣传片,与中国教育电视台和中国学前教育研究会联合录制了系列专家电视访谈节目,这些活动内容和信息将在教育部门户网站、“微言教育”政务新媒体、中国教育电视台陆续推送和播放。

据介绍,十八大以来,江苏新建、改扩建幼儿园4000多所,各级财政性学前教育经费占财政性教育经费的比例超过6%,全省初步建立起普惠、安全健康的学前教育公共服务体系。截至2018年底,全省学前三年的幼儿入园率达到98%,普惠性幼儿园覆盖率为77%,省市优质园的覆盖率为89%。