

自编校园安全“三字经”、引入“安全测评与预警系统”、自建民防体验馆、逃生演练每月1次……无锡市梁溪区校园安全风险隐患专项整治多管齐下——

筑牢安全屏障

■本报通讯员 华笑晔 夏茹

5月21日,无锡市扬名中心小学,一名“歹徒”挟持凶器欲强行闯入校园。就在这时,警报响起。该校保安触发“一键报警”装置通知辖区派出所,并使用器械极力阻止“歹徒”进入校园。正在操场上活动的学生被迅速带至安全地带,所有教室都在教师的组织下做好了防护工作。数分钟后,辖区派出所赶到现场成功将“歹徒”制伏……原来,这是该校举行的一次防暴安全演练。

笔者采访发现,扬名中心小学的演练只是无锡市梁溪区紧抓校园安全风险隐患专项整治的一个缩影。该区各校将安全意识植入人心、化为行动,亮相频出,为学生健康成长筑起了一道坚实的安全屏障。

“劝学子,守规范,遵守则,懂安全;行路上,左右看,非常人,趋避远……”在无锡市凤翔实验学校,提到《校园

安全三字经”,每个孩子都能张口就来。“安全教育应该是最基础的课程,本着这一想法,我们开发了安全教育校本课程。”据该校后勤保障部主任耿雁冰介绍,自2008年建校以来,该校后勤保障部、学工部、课程部就开始思考并着手编写安全教育校本教材,该校每名新生入校时都会收到该读本。“富有趣味的图片配上朗朗上口的文字,既简单明了,又通俗易懂,非常适合孩子们的思维和阅读习惯。”耿雁冰说。

在具体实施安全教育时,该校力求多方渗透,如在进行班会课、健康教育课、思政课、研究性学习时,该校教师都会把安全教育内容渗入其中,提高学生自我保护能力。

早在2012年,无锡市东林小学就自筹资金购置了一套“学生安全教育及安全意识测评与预警分析”系统。

据该校副校长宣奕鹏介绍,此套系统具有多个主题的安全教育资源,同时又具备校园事故预警分析和学生安全意识及安全知识掌握程度统计分析功能。在平时,教师可通过安全教育资源对学生进行安全教育;在学期末,还能通过评议分析系统对学生进行测评。

在东林小学,每到课间,便会有一批手持交通警示牌的“小交警”活跃在校园内。他们会对大声喧哗、肆意奔跑、撞倒他人等违反“交通规则”的“市民”开“罚单”。“罚单”由各班班主任处理,并和班级常规评比挂钩,屡次犯错者交由“交通局”处理。如:因喧哗被罚,就请其读背学校“十大好习惯”或“八礼四仪”……“我们学校的场地比较小,奔跑容易引发安全隐患,所以学校就设立了‘交通局’,”该校大队辅导员杨虹说,“这是学校探索校园安全学生‘自主、自律、自治’新模式的有益尝试。”与东林小学一样,该区崇宁路实验小学也从加强学生自主管理能力着手,建立班级“小小安全员”制度,其创新做法得到了广泛推广。

“灾难发生时,时间就是生命。”无锡市南长街小学副校长诸向阳如是说。基于此,该校制作了学校安全疏散平面图和班级疏散示意图,让学生清楚安全出口和撤离路线。在撤离演练时,该校反复研究最优线路,将撤离时间缩短了30秒。该校还将演练由每学期2次改为每月1次,同时改为在毫无预警的情况下拉响警报。为提高学生对应急演练的兴趣和演练能力,该校电教组专门制作了防震、防火2个主题的视频,利用午会课时间,组织全校师生观看,并留下作业题供学生思考、回答。

考虑到该市民防体验馆离校远、容纳人数有限,该校投入近10万元建设了民防体验馆,全校2000多名学生在校就能体验。为了帮助教师切实上好安全教育课,该校专门成立民防教育学科组,每学期由一位教师执教研究课,所有民防教育的教师集体参与研讨。安全教育基础化、教育途径现代化、管理方式自主化、演练活动常态化……成为该区出实招硬招推进校园安全风险隐患专项整治的重要特色。



为庆祝中华人民共和国成立70周年,5月22日,南京理工大学外国语学院举办“歌声飘过七十年”红歌演唱会,唱响礼赞新中国、奋进新时代的昂扬旋律,表达对祖国繁荣昌盛的美好祝福。

刘玲 摄



乡村教师的“站点”突围

(上接第1版)

乡村教师中不乏有追求、想上进的人,但由于地域、条件、资源限制,再加上学校内部成长环境不佳,研修氛围不足,缺乏必要的信息资源、专业引领和展示平台,从而导致不少人发展缓慢,上进心日渐消退。“小语站有明确目标、系统设计和任务驱动,让我找到了成长路径。”冯春艳说。

记者了解到,乡村骨干教师培育站学员均从乡村教师中选拔,市级站学员一般为县级中青年骨干教师,每站25名;县级站学员一般为校级中青年骨干教师,每站30名。各站都要求学员自行制订发展规划,并为学员提供个性化专业支持。同时各站均设立若干研修小组,明确研修分工,鼓励学员对话、研讨和交锋,形成小组间的合作竞争,激励学员“自我生长”。为确保培训成效,培育站还以半年为周期对学员进行考核,中期达不到要求者予以淘汰。

“明确培训目标、制订发展规划和中期考核评价,目的只有一个,就是希望学员通过一年的学习,能展示学习成果,发挥骨干作用,带动本校教师发展。”沭阳县中小学教研室小学语文教研员、沭阳县乡村小学语文骨干教师培育站主持人葛玲玲说。

经过3年的探索总结,沭阳小语站形成了“整体入手,制定目标;分步推进,按月实施;及时梳理,步步留痕;终期考评,全员提升”的研修模式,总结出了包含“内功研修系列、课堂教学系列、科学研究系列、观摩学习系列、平台展示系列”的“套餐式”

研修方案。学员们也都成长迅速,目前3届共90名学员,已有10多人成为市、县骨干教师。

立足乡土,探寻特色之路

南京市江宁区历史底蕴深厚,文化资源丰富。作为南京面积较大的郊区,江宁多数学校在校镇,全区初中和小学美术教师有300多人,其中有200多人都是35周岁以下的年轻教师,且大多来自江苏之外的地区。

促进青年教师成长,除注重教学能力、专业技能外,引导其了解并融入所在区域或学校的历史文化,增强文化自觉和文化自信也必不可少。“我们的目标就是引导美术教师自觉关注乡土文化,收集整理、开发实施具有本地特色的美术校本课程,让每个学员都成为所在地域乡土文化的‘代言人’‘传承者’。”江宁区乡村中小学美术骨干教师培育站主持人、江苏省特级教师张屹说。

为提升学员覆盖面,该培育站面向全区20个涉农乡镇的小学和初中选拔学员,所有学员均工作3年以上、年龄在40周岁以下。针对学员校本课程开发与实施体验不多、对江宁乡土文化了解不够等问题,培育站采用课程解剖式、概念主题式、写生创作式、主题体验式、追踪跟进式等研修办法,围绕乡土文化搜集整理与美术校本课程开发实施两块内容,以鲜活的课程开发案例“解剖麻雀”,强化学员的主体意识、参与意识和团队意识。同时,组建了以课题研修为主的研修小组,为每个小组配备市优青以上指导教师,实现团队互助共同成长。

长。经过大半年的系统培训,学员的学习姿态由被动变为主动,专业教学、课程开发和指导学生等方面的能力提升明显,对乡土特色的挖掘也渐入佳境。

江宁乡村美术骨干教师培育站的做法,是全省各地培育站立足乡土、探寻特色之路的一个缩影。苏州市乡村中学数学骨干教师培育站与南通名师李庾南领衔的培育站一起集中研修,互相交流,共同提高;张家港市学前教育培育站坚持送培到园,把培育站研修成果辐射到张家港全部幼儿园(含民办园);常州市学前教育乡村骨干教师培育站将网络研修平台与外网互联,把培育站的资源同步上网,通过数字化平台充分发挥优质教育的辐射带动作用,短短数月,网站点击量就已破万。

裂变效应,成长遍地开花

“一个乡村教师作为课题主持人申报省级课题,放在过去,我连做梦都不敢想。”如今,这在仪征市刘集中学教师俞桂飞身上成为现实。这位有着19年教龄的教师曾用“单调”“重复”形容自己的工作,但在进入培育站一年后这一切彻底改变。

2017年6月,当扬州市初中化学乡村骨干教师培育站遴选进站教师的机会摆在俞桂飞面前时,他还有些不以为然。但很快他就发现,培育站的培训和过去参加的其他培训不同。学员教龄基本都在10年以上,且培训针对乡村教师的“短板”展开,还有很多机会与名师、名家“零距离”接触。每次听专家讲座,都要写“报告感悟”;

每次集中研修,白天听课观摩,晚上还要就其中一节课完成“课例研修感悟”,回校后还要撰写论文参与省市级比赛或向期刊投稿;面向校内同事开设公开课、进行微讲座等。“每次集中研判导师布置的研修任务都很多,像回了一次炉,重新做了回学生。”俞桂飞说。

“虽然在培育站只有一年时间,但学员的成长明显:他们的理念更新了,行为转变了,从过去的‘照着做’到现在的‘想着做’,从‘整齐划一’到‘各放异彩’。”常州市学前教育乡村骨干教师培育站主持人冯雅静说,培育站的工作重点不仅在于传授学员们专业知识,更重要的是以一个人影响一群人,一群人带动一大片,产生巨大的向心力、吸引力、影响力,形成能量生态场。

3年来,全省共建立市、县两级培育站600多个,培训学员2万余名。不少学员已经晋升为县、市级名师,有的甚至成为省级名师。各地培育站的共同努力,不仅带动了进站学员的成长,而且通过他们促进了乡村教师队伍建设,并推动了其所在学校的发展。更重要的是,培育站让一批乡村教师克服了职业倦怠,养成了良好的职业习惯,越来越多的教师不仅安心扎根乡村,还开始在乡村创造属于自己的教育新生活。

“通过这样以点带面、突出重点,认真培训和培养3万名骨干,再以这些骨干带动全省20多万名乡村教师发展,江苏乡村教育的美好未来值得期待。”省教育厅教师工作处处长马斌说。

盐城师院『卓越教师班』交出华丽成绩单

本报讯(通讯员 汤晨炜)全班34人,30人考上教师编制,2人考取教育学研究生……近日,盐城师范学院文学院汉语言文学“卓越教师班”1511班交出了一份“华丽”的毕业成绩单。那么,这样的“卓越教师班”到底是如何炼成的?

“台上三分钟,台下十年功,我们平时十分注重培养学生的专业基本功,除了上好师范类课程外,还经常训练备课、说课、粉笔字等教师必备的专业技能。”该班班主任薛超睿介绍道,如文学类课程的教师组织学生分组讲课,对文本进行个性化解读;师范类课程的教师要求学生在中小学教材中选定文本,模拟教学全过程……为训练学生基本功,该校组建了教师实训中心,1511班学生成了这里的“常客”。“有效的教学和勤奋的训练,练就了‘卓越教师班’过硬的专业技能。”薛超睿说。

除专业基础外,该班还十分注重课外实践,如深入乡村小学参与普通话推广、图书义卖、跟岗实习等。以普通话推广为例,该班与建湖县教师结对,每个月进行一次现场“推普”教学。目前,结对教师中已有多人取得普通话证书。

“守护师范者的初心”是1511班学生常挂在嘴边的话。“教师这个行业是光荣而神圣的。自入学以来,我们所有人都把‘四有好老师’的要求铭刻在心。”该班学生高艺伟说。在“师德+师能”的双重历练下,该班学生积极参与省教学基本功大赛、远赴千里之外支教新疆……在他们的带动下,该校有更多的师范生走上了各类大赛的舞台、走进新疆。

“自建校以来,我校一直坚持打造‘师范’特色,专注于师范生培养,为地方中小学输送了大量教育人才。1511班的华丽成绩单,正是我校卓越教师培养工作实践结出的硕果。”文学院党委书记刘谋说。

南航国家级重点实验室首次对外开放——

直升机“主秀场”人气火爆

本报讯(通讯员 吕汶倩)直升机低速风洞、操纵演示直升机、直升机模型旋翼试验台……南京航空航天大学直升机旋翼动力学国家级重点实验室日前首次对外开放,开放、讲解多个重点设备成为此次活动最大的亮点。短短1天的开放时间,活动吸引了包括家长、学生在内的1100多名参观者。

“刚开馆1小时,我1个人就已经进行了3次讲解,”该校航空宇航学院直升机系副教授、旋臂机实验室讲解负责人李攀说,“这些孩子对直升机特别感兴趣,有个幼儿园的小朋友还问我,直升机的2个旋翼反转会怎么样,孩子们的想象力特别丰富。”

活动现场,南京航空航天馆成为最热门、最受欢迎的展馆,各类飞行器展示吸引了大批观众。讲解员向参观者一一讲解了各个飞行器的研究历程、性能及特点等,并对参观者的提问进行了详细解答。本次活动得到了不少参观者的赞赏,“这个活动一方面展示了南航在科研方面卓越的研究能力,同时南航也更好地服务了社会,进行科普教育,展示了国家级重点实验室的风采。”一位家长如是说。

据该重点实验室主任、南航航空学院教授夏品奇介绍,该实验室主要从事直升机领域的前沿基础理论研究和高层次人才培养,自建成以来,承担了大量研究项目,取得了丰硕成果。本次活动是由国家科技部和国防科工局统一组织的全国性活动,该重点实验室是全国“国防科技创新基地战略联盟实验室开放日”活动的开放场地之一,除南航外,全国多地的国家级重点实验室也将陆续对外开放。

南京建邺成立全省首个家长学校教学研究室

本报讯(记者 潘玉娇 通讯员 谢伟)近日,全省首个区县级家长学校教学研究室在南京市建邺区成立。该研究室旨在通过汇集德育专家资源、研究家校共育科学方法,提高基层家长学校办学水平。当天,省教育系统关工委主任葛高林等11位专家被聘为顾问并为研究室揭牌,13位省、市知名德育名师被聘为研究员。

研究室将通过组织开展常态化家庭教育教研发实践活动,推进全区中小学家长学校建设工作常态化、标准化、课程化、特色化发展,构建起学校、家庭、社会“三位一体”的育人格局。目前,该区中小学100%建成家长学校和心理辅导室。该区家长学校总校和区未成年人成长指导中心定期举办家庭教育公益大讲堂、开通建邺家长学校微信公众号、上线“做雷锋精神的种子”APP……一系列的举措受到了广大家长的一致好评。