



国务院副总理孙春兰在江苏调研时强调

大力推进现代职业教育改革发展

本报讯(通讯员 耿联) 中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰5月22日至24日在江苏调研时强调,要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神,认真落实《国家职业教育改革实施方案》,加快建设现代职业教育体系,为推进教育改革、补齐人才短板、推动高质量发展贡献力量。

孙春兰来到苏州农业职业技术学院、南京工业职业技术学院、南京卫生高等职业技术学校、苏州富强科技有限公司等学校和企业,实地调研职业教育“三教”改革和1+X证书制度试点情况,了解产教融合实训基地建设和企业大学办学情况,观摩职业技能赛融通邀请赛。在苏州大学、南京大学和南京工程学院,孙春兰详细了解科研创新、科技成果转化和应用型人才培养等情况。她指出,当前职业教育正面临前所未有的发展机遇,习近平总书记主持深改委会议审议通过改革方案,明确了方向、目标和重大政策,关键是抓好落实。要深化职业院校教育教学改革,促进产教融合,推进1+X证书制度试点,不断提高技能人才的培养质量。

孙春兰在南京主持召开职业教育改革座谈会,听取部分省市负责同志和职业院校、企业、培训评价组织代表的意见建议。她强调,要落实高职扩招100万工作方案,把重心放到培养高层次应用型人才上来,突出质量导向,开展分类教学、分类管理,确保扩招平稳落地。加快培育产教融合型企业,因地制宜创新各类激励办法,调动企业参与的积极性,打造一批高水平实训基地。加强“双师型”教师队伍建设,促进校企双向交流、共建教师培养基地。实施好“双高计划”,集中优势资源打造中国特色高水平高职学校和专业。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变,形成中高职贯通、普职贯通的培养体系。

调研期间,孙春兰听取高校思政课建设情况的汇报,随堂听课了解教学方法创新,与师生座谈交流。她指出,要深入贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,落实立德树人根本任务,深化思政课教学改革,加强思政教师队伍建设和培养担当民族复兴大任的时代新人。

省委书记娄勤俭、省长吴政隆分别陪同调研。娄勤俭在座谈会上介绍了我省有关情况,表示江苏要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,认真落实全国深化职业教育改革电视电话会议精神,统筹谋划,深化改革,不断创新,努力打造现代职业教育新高地。

乡村教师的“站点”突围

——江苏乡村骨干教师培养启示录

■本报记者 李大林 通讯员 徐伯钧 王高

5年,27万。这不是一道算术题,这是国务院和江苏省《乡村教师支持计划(2015-2020年)》颁布后,摆在江苏教育部门面前的一个大课题:全省27万乡村教师,分布在13个设区市、100个县(市、区),5年内要通过培训等形式,全面提升其能力素质。怎么办?

通过深入调研和广泛征求意见,2016年2月,省教育厅师资处和省教师培训中心改变以往集中办班的培训模式,以立足乡村、按需建站、分类施训、培育骨干的模式,设立“乡村骨干教师培育站”。按照每年设立市级培育站80个、县级培育站133个的规模,计划每年培训6000人、5年3万人,为各地培育一批本土化的乡村骨干教师,带动全省27万乡村教师发展成长。

三年有余,这一具有开创性的作法成效如何?各地又是如何因地制宜开展工作的?为此,记者进行了深入采访。

按需建站,突破发展困局

“连我在内学校只有两名物理

教师。另外一人还是新聘的代课教师,学的也不是物理专业。”新沂市邵店中学教师陆裕仲说。

邵店中学是新沂市的一所农村初中,地处徐州、宿迁两市交界处,距离新沂城区70余里。在新沂,像邵店中学这样物化等学科教师紧缺或任课教师非相关专业毕业的情况较为普遍。以物理学科为例,目前全市初中物理教师约200人,在乡村中学工作的有150多人,且有超过100人没有专业背景。

新沂市中小学教研室副主任、初中物理乡村骨干教师培育站主持人刘永忠告诉记者:“我们培育站的30名学员,只有7人是物理专业毕业,其余全是老的中师毕业生。转岗教师普遍存在知识体系不全面、实验技能薄弱、解题能力相对较弱等问题。”

虽然师资薄弱,但农村初中的教育教学任务和面临的中考压力与其他学校是一样的。为解决农村初中的实际需求,新沂初中物理培育站有针对性地建立了中考资源库,把全国150多个城市的中考物理试

题,按考点归类整理,并建立了中考实验资源库。每次集中研修,都专门安排专家讲座,系统梳理学科知识,以全面提升学员的课堂教学能力和专业素养。

乡村骨干教师培育站项目由省教师培训中心统筹管理,以省市县合作的方式开展工作。各市、县(市、区)根据本地乡村教师专业发展的现实情况,确定培育站的性质(如学科、学段等),并通过招标方式遴选导师组,确定报审对象。培育站主持人和导师由各市、县教育局从本地遴选特级教师、教研员、学科带头人担任。学员则通过自荐、学校推荐、培育站遴选确定。每个培育站都要围绕学科素养、教学实践能力提升等发展重点,解决学员的基本问题。培育站研修采用集中研修和岗位研修相结合的模式进行,并要求一年的集中研修时间不少于20天。

“从全省三届培育站总的推进成果看,这一项目对症、切用、有效,满足了农村学校和参训学员的真实需求,并在内容和形式上、在管理者和培训者的理念和操作上,都实现

了较大创新,是比较成功的培训‘供给侧’改革样本。”江苏省教师培训中心主任、江苏省教育科学研究院党委书记王仁雷说。

任务驱动,唤醒自我成长

“每个学员都要达到‘六得’成长目标,即经过一年培训能上得了公开课,做得了讲座,写得了论文,做得了课题,出得了简报,带得了徒弟。”沭阳县韩山中心小学语文教师、沭阳县乡村小学语文骨干教师培育站第三届学员冯春艳说。

冯春艳“入站”很大程度上是受她丈夫兼同事宋凯影响。宋凯是学校大队辅导员,也是第二届沭阳小语站学员兼小组长。虽然平时工作很忙,但每次小语站集中研训他都热情满满。每次活动结束后,回家撰写心得体会、制作简报、编辑文集等常常加班到深夜。“小语站怎会有这么大的魅力?”在好奇心驱使和丈夫鼓励下,冯春艳成了小语站第三届学员。从此,俩人生活上是伴侣,工作上同事,学习上是“站友”。

(下转第2版)



5月24日,徐州市鼓楼区民主路小学开展“红色基因伴我成长”主题社会实践活动,组织600多名学生到淮海战役烈士纪念馆塔林开展“支前”模拟体验,在潜移默化中将红色基因根植孩子们内心。图为孩子们在体验推“支前”独轮车。

副刊 王芬 摄



要闻速览

全省大学生和高校辅导员年度人物风采展评在扬大举行

本报讯(记者 王琼 通讯员 张运)5月25日至26日,2018江苏省大学生年度人物暨2018江苏高校辅导员年度人物评选风采展评环节在扬州大学举行,来自全省的30名获“2018江苏省大学生年度人物”提名的学生、30名获“2018江苏高校辅导员年度人物”提名的教师为现场观众带来了精彩展示。

据了解,本年度的两项评选活动包括学校推荐、专家初评、风采展评、网络投票和实地考察等环节。活动自启动以来,累计有131名学生申报大学生年度人物、113名教师申报辅导员年度人物,经过学校推荐和专家初评环节,确定南京理工大学于梦诗等30名学生获“2018江苏省大学生年度人物”提名,南京师范大学辅导员汤乐等30名教师获“2018江苏高校辅导员年度人物”提名。省教育厅将结合提名人选风采展评、网络投票、实地考察结果,最终评定10名“2018江苏省大学生年度人物”、10名“2018江苏高校辅导员年度人物”。

第三届“马克思主义·青年说”在中国药科大学启动

本报讯(记者 李大林 通讯员 姜晨)5月24日,由省委宣传部、省委教育工委等联合举办的第三届“马克思主义·青年说”在中国药科大学启动。

2017年,江苏启动了“马克思主义·青年说”系列活动,创新宣传马克思主义中国化的最新成果,广大青年积极响应、踊跃参与。今年是新中国成立70周年,本届“马克思主义·青年说”系列活动以“我和我的祖国”为主题,设计了“请回答,新时代的强国青年!”大型知识闯关竞赛、习近平新时代中国特色社会主义思想知识竞赛、“马克思主义·青年说”沙龙活动、“马克思主义·青年说”走进新时代文明实践中心系列专场活动等主题活动,进一步扩大了活动内容和参与人群覆盖面。

连云港全面实行阳光均衡分班

确保义务教育“零择校”

本报讯(记者 吕玉婷)以往,不到开学季,不少家长就开始为孩子的分班问题“动脑筋”。如今,在连云港,家长们早就省了这份心思,他们发现,“托人”“找关系”都没用,曾经的“特殊班级”消失了,全市义务教育学校都实行“阳光分班”,每个学生的机会均等,再也不用为分班而感到焦虑了。

5月22日,连云港市教育局下发2019年学前教育、义务教育招生入学工作意见。“严禁任何学校以任何名义设置或变相设置重点班、快慢班、实验班、特色班等”“所有义务教育学校均要采取电脑派位等方式开展随机分班、均衡分班、标准编班,分班结果必须公示”“分班过程邀请人大代表、政协委员、社区及家长代表、新闻媒体记者等全程参与,确保义务

教育‘零择校’”……该意见反复强调,要信息公开,畅通举报渠道,对招生计划、过程、结果等实施全程监督,这些向公众传达了一个重要的信息——让招生入学工作在阳光下进行。

“‘阳光分班’是我们每年招生入学工作非常重要和关键的部分。”连云港市教育局基教处副处长陶西安告诉记者,意见中提到的这些举措,苍梧小学、连云港师专一附小、连云港师专二附小、新海实验中学、连云港外国语学校、海州实验中学等多所热门学校2017年就开始实践了。

苍梧小学是连云港市率先实施“阳光分班”的学校,该校将东、西两个校区的分班工作合并统一开展,邀请包括该市人大常委会、政协委员,该市委、教育

局相关处室以及家长代表和媒体在内的监督员现场全程监督。该校按照“均衡配置、结构合理”的原则,预先确定班主任和任课教师组合。在分班现场,工作人员按照学生总人数、男女比例和姓氏拼音等因素,对学生进行随机编班,家长代表检查完学生名单后,将名单随机装入信封内并进行密封。接着,人大代表、政协委员代表将信封打乱。最后,在所有人的监督下,由班主任抽签,并当场公布抽签结果。“我们希望通过实施‘阳光分班’,努力建立科学合理的分班机制,均衡配置教师资源,创建健康有序、平等和谐、公平公正的教育环境。”苍梧小学副校长汪燕说。

连云港师专一附小同样以规范、透明的方式进行分班,家长在其中充当着“裁判员”和“操作员”的角色——发出“随机录入信息”的指令,指定录入的先后顺序,并进行打印、装袋。该校(1)班班主任李夏云对去年阳光分班的全过程印象深刻:“现场邀请了10多位家长代表,人大代表、政协委员、媒体记者等代

表也有10多人,加起来至少有20多人全程监督,每一个环节都是公平公正的,很让人放心。”去年李夏云是以新生班主任的身份参与分班过程的,同时她还是新生家长,她自己的女儿恰巧也是同年入学者一附小一年级。抓阄的结果,李夏云的女儿并不在她所任教的班里。“以前,教师的孩子是可以选班的,虽然是对本校教师的优待,但对于其他孩子来说就不太公平了。”李夏云坦言,这样容易造成某一个班上教子女“扎堆”的现象,“但现在好了,每个班级的师资力量均衡,学生男女比例适当,孩子进哪一个班级都是一样的。”

“‘阳光分班’两年下来,家长和教师都叫好。”陶西安说,招生入学工作“阳光”了,家长们的心情也变得阳光起来。“今年,我市在招生入学意见中特别强调‘全面实行阳光均衡分班’,目的就是努力在全市所有义务教育学校中普及推广这一做法,让学校的招生工作全面接受社会各界监督,确保义务教育‘零择校’。”

以生为本 依法治校

贯彻落实全省教育大会精神