



# 一所薄弱学校的“华丽转身”

——苏州市彩香实验中学校“强身健体”之路

■本报通讯员 张来群

今年,恰逢苏州市彩香实验中学校建校35周年。回首其办学历程,从最初生源都成问题,几近倒闭,到后来风生水起,办学业绩显著,成为苏州市规模最大的初中之一,“彩中”是如何做到“强身健体”“华丽转身”的呢?

## 德育为首,立德树人

学校紧紧围绕“立德树人”的根本任务,“以生为本”的教育理念,以及“德育为首,质量为本,能力为重”的办学原则,注重过程管理、自主管理,做到全程关注、全员育人。

学校开发、编印《家校合育本》和《学生综合素质手册》。每个年级成立家长委员会,组建家长志愿者队伍。家长志愿者踊跃参与学校的各项大型活动。学生自己主持召开家长会、主题班会。学校定期举办校园义卖活动。每逢校园“跳蚤市场”开张,学生自己制作的手工作品价廉物美,生意红火。

自2015年起,学校师生在校园西侧围墙边开辟了一片特殊的园子——“采撷园”。从此,七、八年级每个班都有了一块“自留地”,学生可以在自己的田地里大显身手。每到“采撷园”丰收的季节,学校德育处、团委和少先队都会联合举行蔬菜爱心义卖活动。义卖活动一结束,学生就把义卖所得的善款,全部捐给学校的“爱心基金”。

小组是班级的“细胞”。学校积极构建基于小组合作学习的教育共同体,着力强化学生的自主管理意识和能力。每个小组中,组员分工明确,各司其职。小组成员制定目标、确定计划、选择方式、检查结果、反思问题、总结经验,做到“人人有事做,事事有人做”。

叶圣陶先生曾说过:“教是为了达到不需要教。”学生是教育的主体,实现学生的自主学习、自主管理和自我发展,才是教育的终极目标。

## 文化浸润,静待花开

文化是学校的灵魂。“彩中”致力于“厚道”文化建设,以“厚道”(厚为人之道,厚职业之道,厚

办学之道)为校训,以“厚德明道”为校风,以“厚爱博学”为教风,以“厚学乐行”为学风,为学校的发展进一步明晰了思路与方向。

如今,只要一踏入彩中校园,你就会深切地感受到这里典雅的园林式风格和浓郁的文化氛围,如穿行在书林画卷之中,令人痴迷沉醉。苏霍姆林斯基曾说过,要让学校的每一面墙壁都说话。学校“厚道”文化踪迹随处可见。“笑脸墙”,是用全校教师的一张张笑脸拼成一个大的“爱心”图案;“诚信小屋”,存放着文具、图书、雨伞等,方便学生借用;“班级文化展示墙”,在每间教室的外墙上,由学生自己动手设计、制作图案,围绕一个主题每月更新一次;教育箴言长廊,展示本校教师的教育箴言;学生作品展示墙,由学校装裱学生的优秀书画作品,张贴上墙;校史沿革,镌刻于墙壁,给人以心灵的滋养;“小园香径”,樱花、红枫姹紫嫣红,令人赏心悦目;“假山池沼”,鱼戏莲叶间,令人驻足流连……

学生犹如“种子”,文化就好似“土壤”。学校每班教室的外墙上,都悬挂着一块极为醒目的班牌。班牌上,主要有班级的“全家福”、班名、班级简介、班级口号、班主任寄语、班级荣誉等内容。每个班级分成6~7个小组,每个小组都有组牌,组牌的内容包括组名、组训、组规、组徽、组花、组歌、组诗、小组口号等。文化是学校的DNA,沉淀在学生的血液中,自然会转变为学生的自觉行为。

学校每年都要举行教师节庆祝活动和校园文化艺术节汇演暨师生综合素质成果展示活动。丰富多彩的活动为学生提供了施展才华、张扬个性的舞台,发展了学生的才艺,启迪了学生的才智,为学生的终身发展奠定了坚实的基础。

## 课程驱动,多元发展

学校遵循学生成长、成人、成才的规律,以学生全面发展和个性发展为导向,围绕“厚道”校训,构建“三厚”校本课程体系。

“三厚”校本课程,即“厚德”课程、“厚悦”课程和“厚蕴”课程。“厚德”课程主要是社会实践、户外拓展、志愿者活动、军训以及感恩教育等德育活动课程;“厚悦”课程主要是烘焙、园艺、核雕、苏绣、古筝、柳琴等艺术类课程以及机器人、创客空间、无人机等科学类课程;“厚蕴”课程主要包括阅读、足球、棋类等综合性课程。

放飞思想,魅力科技。学校注重培养学生爱科学、学科学、用科学的意识和精神,将科技教育寓于学科课程、活动课程和育人环境之中,并借助科技节等平台开展丰富多彩的科技活动,给每一个学生创设舞台。学校每年都要举办为期一个月的科技节活动,开展“机器人”“九连环”“华容道”“纸飞机”“科技吉尼斯竞赛”“魔方”“未来工程师”等缤纷多彩的活动,给学生搭建展示创新的平台,让学生感受科技的无穷魅力。

精彩阅读,浸润书香。阅读不仅使人获得丰富的知识和开阔的视野,还能提高修养、智慧、信心和勇气。从2016年开始,学校推

行了“喜阅彩中,幸福旅行”的书香校园实验计划。学校每周开设一节阅读课,采用指导阅读和自主阅读相结合的形式,教师带领学生潜心阅读经典美文,领略中外名著,吟咏古今诗文,在大量的阅读实践中培养学生良好的阅读兴趣和习惯。

学校把橙黄橘绿的金秋十月定为每年的读书月,定期开展丰富多彩的阅读活动。比如,读书海报设计、我爱阅读书签制作评比,“阅读,点亮心灵之灯”小组手抄报制作展示,“阅读之星”评选以及分年级开展的朗读、写作、表演和专题讲座等。

学校还践行“让阅读影响一个家庭”的理念,利用节假日号召家长与学生共读一本书,共写读后感。通过共读,为家长创造与孩子沟通的机会,共同学习,一起成长。

“棋”开得胜,“棋”展人生。近年来,学校提出了“以棋启思、以棋益智、以棋交友”的棋文化建设构想,引领学生走进丰富多彩的棋类世界,培养学生浓厚的兴趣,塑造棋品棋德,全面提升学生素质。

学校兴建了国际跳棋、中国

象棋、围棋等专用教室,同时,在校园内围绕“棋”字还精心设置了四个园子——奇妙棋园、出奇制胜园、乐在其中园、运筹出奇园,旨在全面提升学生素质,把校园建成师生流连忘返的美好家园。

学校每年都开展为期两周的棋类文化节活动,组织开展师生棋艺大比拼等活动,既提高了师生棋艺水平,又陶冶了他们的情操。

炫彩足球,澎湃力量。为提高校园足球普及水平、奠定足球发展的人才基础,学校每班每周开设1节足球课,每周开展3次以足球训练为主题的大课间或课外活动,并按照学校自主开发的足球校本课程进行足球专项教学。学校每年举行“开元杯”学生足球联赛。学校先后被命名为首批全国青少年校园足球特色学校、欧亚校园足球促进会会员单位。

“三厚”校本课程的开发与实施,更好地激发了学生的兴趣,拓宽了学生的发展天地,有效提升了学生的学力、关键能力和核心素养,更好地满足了学生未来发展的需要。



“采撷园”蔬菜爱心义卖



科技节活动



“开元杯”足球联赛



相声社团成员表歌



# 以学定教、问题导向的“百炼课堂”

■新教育教师成长学院 吴勇

文化是课堂的养分,课堂是文化的沃野。南京市栖霞区实验初级中学南炼校区的学校文化是“炼文化”——百炼致远,追求卓越。在“炼文化”的观照下,南炼校区致力于打造以学定教、问题导向的“百炼课堂”。

课堂是学校文化的价值归宿,更是学生成长的精神原点。“百炼课堂”之所以定位于“以学定教、问题导向”,不是为了创生一个空洞泛化的概念,而是要明晰课堂教学改革蓝图,锋芒指向的是当下初中课堂“丢魂失魄”的顽症,真正让学生在课堂中动起来、活起来、亮起来。

“动起来”,就是力图扭转“传授——记忆”恶性循环的颓势,教师的教学重心由关注教转向关注学,设计和运用有教育价值、有思维含量的问题,以此来撬动课堂、调动学生。

“活起来”,就是力图克服“静态”与“平面”的学科弊端,以多问激思、巧问善思切入形式多样的课堂教学环节,以角色扮演、小组合作等手段使课堂走向“动态”,以现代信息技术与学科教学融合,使课堂趋于“立体”,以此来激活课堂、激活学生。

“亮起来”,就是力图走出“育分”不“育人”的误区,摒弃

“目中无人”“心中无人”,以价值元素释放出课堂育人的功能,让价值元素照亮课堂、照亮学生。

什么是“以学定教”?这里的“学”既指学习,更指学生。就是依据学生的实际情况,依据学习的基本内容确定教学的目标、方式和方法。也就是以学生为主体,从学情出发,根据学情合理有效地进行教学设计,采取灵活多样的教学方法。

什么是“问题导向”?就是课堂教学活动始终围绕问题而展开,由问题开始,以问题结束,提出问题,探究问题,解决问题,生成问题,“问题”贯穿课堂的始终。

如此看来,“以学定教”是原则,是理念;“问题导向”是方法,是策略。关键是“问题”,没有问题是最大的问题。通过“问题”来“导学”。以学定教、问题导向的“百炼课堂”的实质还是“学生为主体,教师为主导,探究为主线”的“三主教学”。主体、主导、主线都离不开“问题”。通过“问题”,学生的思维产生豁然开朗的感觉,前后连贯的兴奋和还想探究的冲动;通过“问题”,学生或茅塞顿开,或感慨万千,或柳暗花明,或大感意外。

问题设计是“百炼课堂”关键的关键。这就要求教师在设计问题时,必须具有“四性”。

针对性:紧扣教学目标,对口学生“知”味。在充分钻研课标、教材和学生当下的认知、情感状态的基础上,合理制定教学目标,确定教学的重点难点,根据学生的认知起点、兴趣和盲点研究学生的“最近发展区”,从而将教学目标转化为能够让学生“跳一跳,够得到”的问题。

层次性:设问有序递进,思维逐次深入。注意前后问题的层次性、连续性、合理性、渗透性,让学生感到问题合情合理,层次递进,环环相扣,深入浅出,而不会让学生感到莫名其妙,不可思议。

挑战性:暴露思维过程,引起认知冲突。只有设计的问题引起学生自身的思维冲突,让他们感到惊异,才能让新的思维结构带来成功,才可能被接受。

开放性:解答思路多元,思维活跃开放。问题的开放性,包括教师预先设置问题的开放性、学生回答问题的开放性、学生实验操作的开放性,利于培养学生的形象思维和抽象思维。问题的开放性,还体现在课

堂上不只是学生一直顺着教师的思路、被教师牵着思维走的问题,还应该出现教师随着学生走的问题。

“以学定教、问题导向”是从提出问题开始,围绕问题展开的教学活动。其课堂结构主要有以下四大板块。

问题导入,自主学习。即学生根据教师出示的预习思考题进行自学——自主学习。预习思考题包括本节课的教学目标、教学内容,不是将课前预习代替课上的自主学习,不是增加学生的课外负担,而是真正把学习的主动权还给学生,学生自己能完成的,放手让学生自己解决。教师的任务是精心设计学生自主学习指导中的思考题,观察学生的自主学习状态,适时引导,鼓励学生大胆质疑。

问题追问,合作探究。通过学生互学学习小组的合作、探究,初步解决自主学习过程中出现的疑难,同时提出新的问题。新问题的提出,就是追问。追问包括教师的追问和学生间的追问。这一环节特别强调要在自主学习的基础上进行合作交流,避免学生滋长惰性与依赖性。

问题解决,知识生成。怎样了解预习思考题已基本解决?可以倡导和鼓励多样表达充分

展示。主要是学习小组间的交流研讨。小组交流时,轮流发言,遇到问题互相讨论解决,从而补充、完善、更正,以生成知识。在学生的展示中,教师引导学生归纳、提炼教学内容的重点、规律和解题思路、方式、技巧等,突出易错、易混、易漏的知识点,引导学生延伸扩展,促进生生生成知识,更促进学科素养的形成。

问题反馈,练习巩固。反馈主要是问题检测反馈,既要确保检测反馈的时间,避免假学、假合作等现象,更要通过检测反馈,及时调适教学行为。主要方式是提出新的思考问题,以练习来巩固学习效果。

以学定教、问题导向的“百炼课堂”最鲜明的特征是减少教师的无意义讲授,增加学生参与学习的主动性,增加问题思维的深刻性。减少与增加都必须依赖、依靠、依存于教师。课堂是学生出发的地方,教师将学生引入课堂,就像引导学生进入了高速公路入口,教师自己也在“百炼课堂”中进入专业成长的高速公路。

“百炼课堂”是“百炼”的课堂,以学定教、问题导向,将使南炼校区真正成为“炼文化”的快乐学园、理想乐园和精神家园!

# 什么样的学校才具有生命质感

■常州市教育科学研究院 鲁兴树

叶澜教授曾经指出,学校是个生命场,学校要有生命质感;对生命质感的敏感、追求,是学校变革的内在核心。这是“新基础教育”研究的重要观点和信条。那么,什么样的学校才具有生命质感?

有生命质感的学校是为了生命的学校。叶澜教授告诉我们:“教育是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动,是以人为本的社会中最体现生命关怀的一项事业。”可现实中,一些学校往往唯知识为重、考试为重、名利为重。教育的过程仿佛是技术化和模式化的生产流程,人仿佛被当成了机器、当成了物体,而作为“人”的教育恰恰没有了“人”,没有了对于作为生命体的“人”的尊重。有生命质感的学校是让教育重新发现人、回到人,是从传递知识为本回到以促进人的主动健康发展,培养人的生命自觉为本。

有生命质感的学校是弥漫着生长气息的学校。生长是生命的重要特性,有生命质感的学校应该凸显人的生长。这里的生长不仅指学生的生理成长,更主要的是精神成长,是指向生命意义的内在生长。对学生来说,仅有知识的获得,没有好奇心 and 理性思考能力的发展,不是生长;仅有规范的遵守,没有崇高的精神追求,不是生长;仅有技艺的养成,没有灵魂的丰富,不是生长;仅有对现实的适应,没有对未来的憧憬和梦想,没有对自我的超越,不是生长。有生命质感的学校也重视尊重教师的生命尊严和价值。在学校,教师不能被当成学校发展和学生发展的工具,应当让教师的职业生活充溢生命的成就感和幸福感。

有生命质感的学校是关注生活的学校。生活与生命意义相关,生活是生命的活法,是生命的表现形式,反映着生命的状态。学生在学校是生活着的人,学校不仅是学生学习的地方,也是学生生活的地方。如果我们把本应该丰富灵动的学校生活窄化为单纯的学习与教学活动,学校的各项工作只围绕一个中心——提高学生的学业成绩,那么学校生活单调乏味,生命感也因此而缺失。有生命质感的学校就应该像“新基础教育”倡导的,把学生的日常生活作为重要的改革领域,着力建构丰富多元,有灵魂、有目标,充满成长意义的班级和学校生活,让学生在感受生活、学会生活中学会成长。

有生命质感的学校是充满活力的学校。活力是生命的重要特征,有生命质感的学校,应该是有活力的学校。学校活力表现在把学生生命中探索的欲望燃烧起来,创造的潜能开发出来,让他们能拥有一个充满信心、勇于开拓发展的积极人生,树立为国家振兴、为人类的文明进步奋斗的高远志向;表现在教师带着生命激情和温度来从事教育,带着因职业创造而感受到的生命欢乐和享受来从事教育;表现在教师通过对教育内容的激活与加工最大限度地提升其生命意义和育人价值;表现在学校追求教育本真,遵循教育规律,实施多元共治,集聚和放大各种教育力量;表现在学生生命、教师生命、教育内容生命之间的互动与融通。

总之,有生命质感的学校彰显着生命的灵动,充盈着生命的气息,凸显着生命的价值。