

# 与时俱进, 发挥校园文化的影响力

■阜宁县陈集中学 王国定

校园文化是学校所具有的特定的精神环境和文化气氛, 它包括校园建筑设计、校园景观、绿化美化等物化形态的内容, 也包括学校的传统、校风、学风、人际关系、集体舆论、心理氛围以及学校的各种规章制度和全体成员在共同生活交往中形成的非明文规范的行为准则。校园文化是学校本身形成和发展的物质文化和精神文化的总和。校园文化是学校发展的灵魂。校园文化的形成和发展紧扣时代发展的脉搏, 富有鲜明的时代特色。我校根据所在地区的文化特点, 提出了校园文化的主题——“铁军精神”, 以此加强校园文化建设。

阜宁县陈集镇是革命老区, 是刘少奇、陈毅等老一辈无产阶级革命家曾经生活、战斗过的地方, 新四军当年在这里生活、战斗的故事老少皆知。陈集镇停翅港村的新四军军部旧址远近闻名, 是重要的纪念场所。新四军军部旧址是我校的德育基地。每逢重要纪念日, 学校定会组织学生参观新四军军部旧址, 接受革命传统教育。在陈集地区, 新四军的英雄事迹镌刻在了人们的心里, 新四军的“铁军精神”已融入人们的血液。

我校校园文化的形成、发

展, 自然而然地受到“铁军精神”的影响, 从最初的只是适应教育发展形势的主题教育, 发展到现在的主题突出、包容性很强的“铁军精神”文化; 从前期的弘扬红色文化, 发扬“铁军精神”, 到现阶段的“发扬‘铁军精神’, 嚼得菜根, 做得大事”的校园文化, 这是一个思考、总结的漫长过程。近年来, 学校在“铁军精神”文化中强调“嚼得菜根, 做得大事”的内容, 更是对“铁军精神”中发扬艰苦奋斗优良传统的具体要求。这些要求的提出, 更符合学校发展的实际情况。校园文化的传承、创新、融合, 既与时代发展要求相结合, 也在传承中不断创新。随着办学格局的调整, 农村高中的生源、质量明显低于城市高中。因此, 我们针对本校学生综合素质的实际情况, 校园文化的主题和主要内容也进行了与时俱进的调整, 重点突出“铁军精神”, 适时提出“菜根文化”, 在校园文化中融入“菜根文化”, 主要是要求师生发扬艰苦奋斗的优良传统。

学生的素质要有具体的校园文化的内容与之匹配, 才能发挥校园文化的引领作用。对于我校学生来说, 不少学生家庭物质条件并不富裕, 这就需要学生们发扬吃苦耐劳的精神。“嚼得菜根”体现的是一种精神品质, “天将降大任于斯

人也, 必先苦其心志”“生于忧患, 死于安乐”“宝剑锋从磨砺出, 梅花香自苦寒来”, 但凡能干出一番事业者, 大多在艰苦环境中经过磨炼, 能吃常人难吃之苦。学校通过校园文化的内涵的拓展、引领, 帮助学生树立正确的世界观和人生观, 树立远大的理想, 坚定信心, 发扬艰苦奋斗的作风, 静下心来读书, 努力成为社会有用之人。

学校的主体工作也充分体现校园文化的思想。学校紧盯“一个目标”, 力争2020年创建江苏省四星级高中; 围绕“二条主线”, 即质量为生命线, 安全为底线; 推行“三块联动”, 全员寄宿制, 循环教学制, 绩效考核制; 践行“四部竞争”, 初中二年级部、高一、高二、高三年级部, 条块管理, 实行竞争; 打造“五个最美”, 最美教师, 最美学生, 最美宿舍, 最美班级(班主任), 最美备课组长。要实现上述目标, 就需要全体师生弘扬“铁军精神”, 爱党、爱国、爱校、爱人民、爱家乡, 加强与社会各界交流合作, 紧盯目标不放松, 敢于作为, 敢于担当, 奋斗不止。这种在奋斗中的坚持, 在拼搏中的担当、作为, 都是“铁军精神”的具体体现。

校园文化具有导向、凝聚、整合等多种功能, 校园文化的表现的方式也是形式多样的。我校在校

园文化建设上重点强调了时代特色, 对其影响力突出“看得见”。

校园文化的影响力也表现在静态的浸润、熏陶等方面。我校教室的走廊、长廊的墙壁上张贴着关于新四军历史的人和事的图片。通过图文形式宣传“铁军精神”, 时刻提醒师生发扬“铁军精神”, 艰苦奋斗, 做好自己的本职工作。学校的长廊橱窗根据时代发展的节拍, 定期发布主题突出的内容。校园广播电视台适时播报国家、校园的新闻, 学校网站、微信平台不断推送校园新鲜事。时空交汇, 立体把控, 校园文化弥漫校园, 影响着师生。

学校重视校园环境建设, 让校园最大限度地发挥文化熏陶的作用。在校园环境建设上, 我们坚持“突出铁军精神, 传承铁军传统”的原则, 在资金紧缺的情况下, 多渠道筹措资金, 促使校园面貌焕然一新。校园文化的影响力在各项动态的活动中得到体现。学校定期、不定期, 或利用传统节日积极开展各种活动, 让学生在活动中收获, 在活动中成长。学校还针对学生全员寄宿的特点, 开展了“食堂师傅厨艺大赛”“餐厅文化布置”“宿舍有奖征文”等一系列活动的开展, 促进了学校办学水平不断得到提升。

育人为本, 德育为先。德育是教育的灵魂, 对促进学生全面发展起着主导和决定作用。新时代背景下, 我校树立新的德育观念, 不断加强德育工作。

打造校园文化, 营造育人氛围。校园文化是学校的精神生命和灵魂, 也是学校凝聚力和活力的源泉。校园文化建设是对青少年实施素质教育的重要举措, 是培养学生创新精神的重要阵地, 更是加强学校德育工作的重要载体。我校大力推进校园文化建设, 充分发挥环境育人的作用, 创设一个“时时受教育, 处处受感染”的德育环境。我校努力让每一面墙会说话, 让每一棵树能育人。教学区内, 教室之中, 办公室里, 走廊长廊, 处处有警句, 处处有先贤教诲, 漫步其间, 德行兼修, 润物无声, 营造出浓厚的育人氛围。

召开主题班会, 进行品德教育。主题班会是班级教育活动的形式之一, 通过主题班会来澄清是非、提高认识、开展教育, 对促进学生的成长和树立人生观都起着重要的作用。我校利用主题班会, 抓住当前学生养成教育中突出的薄弱环节, 每月突出一个主题, 对学生进行爱国主义教育、集体主义教育、心理健康教育、生命教育、感恩教育、理想信念教育、诚实守信教育、公民道德教育, 增强了学生民族自尊心、自信心、自豪感, 使学生树立了正确的人生观、价值观、世界观。我们通过主题班会教育引导养成、学生实践体验养

成、学校加强常规管理促进养成, 构建了“教育引导、实践体验、规范管理”三位一体的养成教育体系。

严格督查制度, 强化道德养成。为规范道德行为的养成教育, 我校落实《班级百分竞赛办法》《一日常规》和各项纪律规定, 坚持抓实抓好《学生会值勤制度》, 持之以恒地抓好常规管理和文明行为的养成教育。开学初, 学校抓规范、促养成、重实效, 利用早晨、中午、课间检查或抽查学生纪律、两操、仪容仪表、卫生等情况, 采取校会、网上公布等形式, 及时反馈各班情况, 以便及时整改。

利用课堂教学, 有效渗透德育。课堂是渗透德育的主渠道。语文教师可结合教学的思想内涵, 挖掘教材的德育因素, 激发学生的情感, 培养学生的自信心, 教会学生做人。在数学课上, 教师可通过向学生讲述上下五千年中华民族在数学史上的辉煌成就, 使学生在增强民族自尊心

和民族自豪感, 同时在教学中通过“问题——解决”的模式, 培养学生坚毅的品格。初中的思想品德课可结合教材内容进行传统美德教育, 培养学生热爱祖国、热爱家乡、热爱学校、热爱自然的情感; 结合时事政治, 开展公民道德教育; 结合社会热点, 组织学生进行社会调查, 并指导学生写调查报告或小论文, 通过探究社会问题, 激发学生的社会责任感, 不断提升学生的综合素养。



## 加强德育工作 提升学生素质

■滨海县港城初级中学 陆林辉

族自尊心



溧阳市别桥中心小学

## 集成教育助力学校新发展

■葛跃东



在溧阳市别桥镇, 这个无人机特色小镇上坐落着一所环境优美的学校——溧阳市别桥中心小学。近两年来, 学校在探索实践中提出了“集成教育”这一主张, 努力将影响学生成长的各方面因素融合在一起, 推进创新、联动, 培育学生更具潜力与优势的特质, 达成其个体生命的价值实现。以此为契机, 学校构筑了未来的发展愿景, 希望在小学教育教学中能为儿童提供更好的学习理念和学习实践, 打破传统的单一逻辑的思维模式, 培养学生多种逻辑相联系的思维方式, 把教育理解为师生不断多样化发展, 集其大成的过程, 促进儿童生命不断多元化成长的征途。

基于集成理念, 近两年来, 别桥中心小学规划设计了“地厅区场园道廊墙吧”九大主题的文化布局, 具体为: 法宣基地、追梦展示厅、集成游戏区、集成道场、飞梦别园、星光大道、集成走廊、集成艺术墙、集成书吧, 为孩子们提供了丰富多样的学习与活动场所。无线全覆盖下的飞梦创客中

心、梦想教室、智慧教室、虚拟教室, 为学生的课程学习进行智能运用等移动终端设备提供了必要的条件。此外, 学校还充分利用社会资源, 积极拓展学习空间, 与别桥镇的原乡花海、稻梦空间、原乡美田、无人机文化产业园等建立横向联系, 使学校与周边资源形成一个巨大的“集成部落”, 为学校推进集成教育提供了有利的教育环境。

别桥中心小学坚持以学生为中心, 以“强身体、渊学识、创新力、向上心”为核心的育人目标。为进一步与核心素养对接, 细化学科素养, 实现范围、需求、层次等各要素的集成, 使之系统化、立体化, 别桥中心小学将之校本化地定义为可追求的“六小”学童: 红色小传人、守法小公民、礼仪小使者、爱心小天使、科技小达人、艺体小明星。学校积极实施争章行动, 每一项都制定了具体的成长标准和评估意见。2018 学年第一学期, 学校对照要求组织评选出了 120 名明星“六小”学童, 并举行了隆重的表彰大会。



学校课程不是现有课程简单的叠加, 而是针对育人目标, 由教师、学生共同研讨形成的系统化工程。围绕树人、成人、成才三大育人方向, 整体化、学科化地探索匹配集成式学习的学校课程, 其本质是以国家课程为主, 以校本课程为辅, 整体思考课程的校本化实施, 具体实践表象为学科课程、集成课程、活动课程, 三大课程融会贯通、相辅相成, 构建了学校完整的课程体系。在实践中, 学校在“十二五”“十三五”期间承担了江苏省重点自筹课题“开发与应用微课, 提升习作教学效率的实践研究”、江苏省立项课题“基于翻转课堂的农村小学生信息素养培养策略研究”“STEAM 教育理念下乡小学生‘无人机’项目学习的研究”等多项课题, 为课程的落地奠定了基础。

集成教育的推进离不开教师的专业发展。为打造一支师德高尚、业务精湛、科研力强的教师队伍, 学校以课题为载体, 以课堂为根本, 不断提高教师的专业素养。近年来, 学校



多名教师在各级各类教师基本功竞赛、优秀课评比、信息技术应用技能大赛等比赛中获奖, 多名教师被评为溧阳市“四类”优秀教师, 多名教师参加溧阳市乡村骨干教师培训站活动, 多名教师入选溧阳市中小学“在线课堂”工作吧人员库。

别桥中心小学主持的“儿童集成式学习的整体建构与创生实践”项目是学校整体办学质量提升工程。今年, 该项目被评为常州市基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验项目。今后, 学校将把教育信息化建设融入集成课程, 为学生营造良好的育人生态, 使学生能够品味幸福的童年、生动活泼地学习、健康快乐地成长, 从而为他们的人生发展奠定良好的基础。

