

扬州大学通过构建地方“教学案例库”、健全学生思政实践体系、创新情景化教学方式,从说服力、感染力、吸引力3个维度,打造充满亲和力的思政课堂——

让学生听得进信得过

■本报记者 陈宇豪

“有什么想法请大声告诉我!”这是扬州大学马克思主义学院思政教师魏吉华在课上最常说的一句话。鼓励学生积极发言,带学生参与社会调查,与学生互动时的经典用语被做成表情包,收获“男神老师”称号,获该校教学最高奖——“金讲台奖”……在魏吉华看来,他的这些做法都是为了和学生打成一片。“打成一片”才能“影响一片”,只有互动起来、参与进来,课堂才不枯燥、学生才有获得感。”

魏吉华和学生对思政课堂的全新“演绎”,是对该校“充满亲和力的思政课堂”的完美诠释。近年来,该校80位教师组成的思政队伍着力提升教学亲和力,通过鲜活教学形式、健全实践体系、创新教学方法,从说服力、感染力、吸引力3个维度,着力解决学生“信不信”“爱不爱”和“用不用”三大难题。

打造“淮扬风味”的教学案例库

发源于扬州的“淮扬菜”闻名天下,扬州大学精心“烹饪”的充满扬州特色的“淮扬风味”思政课教学案例,也因一改以往教学内容空泛、枯燥、难懂的状态,让学生在体验中感知思政理论而“名扬校园”。

“思政课教学中阻碍学生真学、真懂、真信的最大原因莫过于书本与生活的距离。”为让学生感受思政课的意义与魅力,思政教研部教师吴林斌将教学内容进行“具象化”处理,不仅将自己“淘”得的“活”素材融入教学中,还定期邀请“扬州好人”走进课堂,与学生分享他们的故事。作为地道的“扬州学派”,他的课堂里常常贯穿着丰厚的扬州风土人情。“大学所在的城市是一个巨大的‘活素材库’,在课堂上使用本土的案例,学生的共鸣感和代入感会更强。”

该校思政教师邹燕通过身体力行,传递了思政的“别样”魅力。多年来,邹燕默默资助多名贫困生顺利完成学业,课堂上更是以春风般温暖的教学风格影响了一批又一批学生。“邹老师的课堂是温馨的、活跃的,这样的课我们更容易接受、融入心……”学生陈毓琪在她的课堂笔记中这样写道。

多年来,该校坚持开展“情暖校园”“青春正能量”等系列活动,师生善行义举蔚然成风,道德模范层出不穷,这也为该校思政课构建了一个“扬大版”教学案例库,更多的身边案例被搬上思政讲台。“只有让思政课回归生活,才能让学生听得进、信得过、记得住、学得

好。”该校马克思主义学院院长余远富说。

让思政课“外化于行”

前不久,该校马克思主义学院与高邮市新时代文明实践中心举行结对共建签约仪式,挂牌成立国情调研高邮基地,为思政改革创新、大学生实践锻炼提供更广阔的平台。除此以外,该校还长期施行研本“1+1”顶岗实习制度(即顶岗实习与思政教学相结合),定期组织学生前往南京雨花台爱国主义教育基地、安徽凤阳小岗村等地考察……通过一系列举措让学生在实践中学思悟践、知行合一。

该校通过校内外共建,打造思政课结对共享、实践锻炼、教育体验三大平台,以此打通思政课“外化于行”的最后一公里。近年来,该校累计建立校外实践基地1200多个,每年都有2万余名学生开展顶岗实习和教育实践。“我们的目的就是让思政课搬出教室,让思政课入脑入心。”余远富说。

该校还成立了大学生红色宣讲团,由学生担任讲师,“每逢国家或省里召开重要会议、出台重要政策,大学生宣讲团都会应时而动,第一时间在学生中开展红色宣讲活动。”该校马克思主义学院党委副书记左红梅介绍说,该宣讲团历时9年建立了17支宣讲团队,开展宣讲200余场,受益人群10000余人。

“实境教育”下的第一视角

扬州大学思政课教学一直致力于让学生站上课堂的“第一视角”。例如该校教师在讲授《思想道德修养与法律基础》一课时,创新采用“走出去”的模式,带学生进入法院庭审现场,让学生现场感受“合乎情理”的教学内容。

“我们在思政课改革中,鼓励学生走出课堂、走进生活,掌握知识、增长才干。”左红梅说,该校多个项目也因此获得省志愿服务行动奖、市实境教育示范点等荣誉。

为激励学生,该校还在思政课学分中增加了实践学分,根据不同课程要求设置实践项目,再由学生自助选单,自主实践。近年来,该校学生累计提交社会调查报告3000余份、课程论文2000余篇,开展志愿服务5000小时。

此外,该校建立校领导结对联系思政课教师制度,实行各学院党委书记、院长走上讲台带头上好思政课,全校上下为思政课做足了保障。

去年底,为总结展示思政课教学成果,该校特意举办了思政课实践教学成果展示活动。展示活动既是加强和改进思想政治工作的一次重要探索,也是对思政课教学成果的一次检阅、总结和展示。“亲其师,才能信其道。思政教师要把握每一堂课都上成成果展示课、经受得住历史考验的示范课和广大青年学生真心喜爱、终身受益的‘金课’。”扬州大学党委副书记叶柏森说。

以生为本 依法治校
贯彻落实全省教育大会精神

南京理工大学实验小学7年探索,牵手周边高校,推出30多个课后延时服务项目,保障1700余名学生——

乐享课后服务

本报讯(记者 王频) 正手传盘、反手传盘……6月5日下午3点半,在南京理工大学实验小学的操场上,一群低年级孩子正在南京体育学院大学生志愿者的带领下,进行极限飞盘训练。“妈妈晚上有时要加班,就让我放学后参加了课后服务。除了飞盘,我还参加了周一、周五放学后的足球和周四的国际象棋活动。”该校二(2)班学生杨堰清说。

据了解,自2012年起,南理工实小就开始实行“弹性离校”,缓解“学生放学早、家长下班晚”导致的接孩子难问题,在近7年的实践摸索中,形成了一套科学有效的课后延时服务管理措施。

“我校的‘弹性离校’分为‘课后活动’和‘延时托管’2个部分,学生可以选其中一个,也可以两者都选。”该校校长助理蔡琳说,“我们向每一位家长发放了课后延时服务申请表,凡是下午正常放学时间接孩子有困难的家庭都可以向学校申请,由学校统一安排志愿者值班,提供课后延时服务。”

去年开始,该校采用“微研平台”对课后延时服务进行智能化管理,从学生具体参与时间段到家长接送时间都可以在平台上实时显示,老师和家长可随时掌握学生动态,为孩子提供安全贴心的服务。

VEX机器人、陶艺、点点舞蹈团、管弦乐团……该校共开设了30多项课后延时服务项目,涉及艺术、科技、体育等多个门类,其中体育延时服务项目最多,包括足球、拉丁舞等10余项。

该校除了一支教师、家长义工组成的课外服务队伍外,还充分利用周边南理工、南体院等高校资源及校外实践基地开展活动。目前,该校已与南理工签署战略合作协议,由南理工长期选派优秀大学生到该校进行志愿服务,南理工的专家教授也会定期走进课后服务小课堂,南理工所有场馆包括实验室在保证正常教学秩序的情况下,也都对南理工实小学生正常开放。目前,该校学生参与课后服务的总人数达1700余人。



近日,苏州工业园区星洋学校运动场上,队旗飘扬,队歌嘹亮,一年级新生入队仪式在这里庄严举行。该校一年级766名小学生正式成为光荣的中国少年先锋队队员,该校家长代表一同参加仪式并见证了这一光荣时刻。

连日来,该校针对此次入队仪式专门开展了“队的知识我知道”主题教育活动,通过每月开展少先队知识教育、观看爱国主义影片、唱队歌等方式激发学生的爱国情怀,让学生们在入队前受到充分教育。
李莎莎 摄



盐城工学院:「非遗」文化传递育人力量

本报讯(通讯员 顾仁凯 高留才)近日,由盐城市文化广电和旅游局、盐城工学院等单位联合开展的非物质文化遗产展示进校园暨盐城市文化志愿者爱心艺术团文艺汇演在该校举行。剪纸、泥塑等12项省、市、县级非物质文化遗产,让该校师生零距离领略了盐城的地方文化之美。

“您现在雕刻的是啥呀?”在盐城木刻非遗传承项目前,一名非遗传承人正对着一棵硕大的树根,全神贯注地雕刻,吸引不少路过的学生驻足观看。见学生们饶有兴趣,传承人钱万春停下了手中的刻刀,讲述木刻的历史由来和制作工艺。文艺汇演现场,非物质文化遗产魔术《羽》将全场的气氛引向高潮。

“都是随处可见的材质,在老师傅的手下,一件件作品栩栩如生。”该校学生张钧贵在欣赏非物质文化遗产制作及文艺表演后,兴奋不已。他说,作为盐城人,能看到这些带着“盐城味道”的非物质文化遗产走到学生们中间,让他很自豪。

“非遗”传人日积月累、精雕细琢的这份执着与坚守,正是工匠精神的生动例证,也是盐城工学院学生不可或缺的品质。”该校副校长邵荣说,让“非遗”走进盐工,能唤醒学生的人文素养,延伸盐工文脉,让盐城地方文化在校园里传承下去,让“非遗”走进学生群体中,真正“活”起来。

做温暖的陪伴者

(上接第1版)

帮扶教育开展至今,接受帮扶的814名学生,转化为非学业警告学生和顺利毕业的比例达75%。以心理帮扶为切入点,集人员组织、活动形式、工作内容、帮扶阶段“四位”,于大学生日常思想政治教育“一体”的学业警告学生帮扶教育模式,多次获评江苏省大学生心理健康教育与研究示范中心示范项目。

修通危机预防“最后一米”

“抑郁症并不可怕,只要积极治疗和调整,一定可以完全康复。”与抑郁症斗争的情景已经成为江大学生小李生命中最宝贵的财富,距离抑郁症确诊400多天后,小李公开撰文记录了自己打破束缚、迎接新生的心理历程。在此过程中,心理咨询教师的全程陪伴帮助小李放慢脚步更好地认识自己,更真实地与别人相处。

咨询预约全通道,心理咨询全资质、全天候、全方位,江苏大学以解决大学生心理问题为基础,为学生提供热情、细致、多样、科学的心理咨询服务。

学校同时开放4个心理咨询室,并新建3个学院心理辅导站,二级心理辅导站拓展到9个,仅2018年接受咨询约1060人次。

为了修通危机预防“最后一米”,江苏大学从2015年起在每个寝室设立心理信息员,夯实“校—院—班—舍”四级大学生心理健康教育网络。为确保危机预防“沉底盖边”,班级心理委员要参加《大学生心理健康教育》公选课理论学习和心理学知识体验式培训,宿舍心理信息员则要完成校级心理学知识培训和宿舍管理制度与安全防范知识培训。

以构建学校心理健康教育队伍建设为切入点,实现心理宣传教育普及化、心理教育课程规范化、心理咨询活动标准化、心理危机干预程序化,江苏大学也因此获评全国大学生心理健康教育工作优秀心理健康教育机构。

正心为本,修身为基础。江苏大学学工处处长杨道建说,心理健康教育关注的是大学生本身的成长,“我们要做的是有温度的陪伴和见证,帮助学生寻找并找到开启生命能量的钥匙,成长为拥有健康心理素质的社会主义建设者和接班人。”

新闻点

无锡梁溪检校共建 打出法治进校园“组合拳”

本报讯(通讯员 夏茹)为进一步加强未成年人法治教育,推进新时代校园法治建设,近日,无锡市梁溪区人民检察院、梁溪区教育局举行“法治进校园”检校共建签约仪式。

双方共建协议包括:深入推进法治副校长工作;结合扫黑除恶专项斗争开展系列法治讲座;开展各类专题教育;编发青少年法治教育读本,开设法律知识选修课程;加强学校心理健康教育及青春期教育等内容。

苏大举行“我说社会主义核心价值观”活动

本报讯(通讯员 姚臻)“伟大的事业不仅在于目标的宏伟,更在于细微的积累。”“爱国是具体的、实践的,我们用热血挥洒,用奋斗书写。”……6月12日,一场以“心怀家国以奋斗绘青春底色”为主题的“我说社会主义核心价值观”活动在苏州大学举行。该校师生以话剧、演讲、互动等方式,从“忆、谈、语”3个方面展现了青年学生将爱国与奋斗相结合,将个人梦与民族

梦、国家梦相融合的蓬勃风貌。活动现场,师生们用一个故事分享了自己对社会主义核心价值观的所学所思所践所悟。如学生代表讲述了自己坚持支教5年、利用所学所得聚焦社会热点解决民生难题的故事;86岁老教师讲述了自己坚守讲台的育人感悟;该校党委书记江涌也以一名讲述者的身份,向师生介绍了爱国实业家捐资助学的故事……