



做温暖的陪伴者

——江苏大学心理健康教育侧记

■ 本报通讯员 吴奕

“最近还发脾气吗?”“老师,现在的我不让人害怕了吧?”“让人害怕不算什么,让人尊敬才算真本事,一起努力吧!”这是江苏大学心理健康中心教师吴婷与一位咨询者的对话。“让每一位学生感受生命的温暖,活出温暖的人生,这是心理教育工作者的职责。”吴婷说。

作为心理健康教育工作的先行者,江苏大学率先在全国高校开展了大学生心理健康普查、建立心理档案、构建“校—院—班—舍”四级心理健康教育网络等工作。如今,为了更好地适应和满足学生心理健康教育服务需求,促进大学生心理素质与思想道德素

质、科学文化素质“比翼齐飞”,江苏大学立足于打造六大“润心”工程,着力培育学生理性平和、积极向上的健康心态。

唱好心理教育“四季歌”

临近5月底,江苏大学理学院的200多名大一学生紧张地备战手语操比赛,在8个学院联办的“韵于心,轻舞飞扬”手语操大赛上,他们将表演《和你一样》《光辉岁月》等励志歌曲。手语操比赛在增强班级凝聚力的同时,也让大学生对生命有了新的感悟。

江苏大学根据学生不同时期的心理特点,将心理健康教育活动贯穿一年四季。“3·20幸福心理教

育周”主打生命教育牌,“5·25心理健康教育月”注重大学生压力情绪管理、人际交往、求职心理调适,“9·20新生心理教育周”侧重新生适应教育、学业规划、生涯规划,到了“12·5身心健康教育月”,则是以职业规划、考研心理与学习压力调节、常见疾病预防为主。

江苏大学心理健康中心主任陆菁介绍,在大学生心理健康知识的宣传普及过程中,学校坚持学校教育、学院教育相结合、心理教育与团学教育相结合、日常教育与专题教育相结合、教师教育与学生自我教育相结合,每年累计开展心理类活动200余场次,万余名大学生参与,有效营造了人人重视心理健康的和谐氛围。

心理帮扶助力学业成长

取消清考制度、严把毕业出口关,大学生不再能轻轻松松毕业的环境下,受到学业警告的学生要不

要帮?该怎么帮?

“学生受到学业警告只是在学业上走了一段弯路,我们要努力让他们回到原来的跑道上继续出发。”江苏大学学工处处长杨道建介绍,学校不放弃任何一个学生,不让任何一个学生掉队,从2012年起开展学业警告学生帮扶教育计划,通过团体辅导培训、学习指导帮扶、小组分享交流、个别辅导帮扶、社会观察实践等系列举措,帮助受到学业警告的学生明晰人生理念、科学规划学业、纠正不良习惯、消除学习障碍。

因3年累计欠了92个学分,学生小丁被推荐进入励志素质拓展训练营接受帮扶。刚开始,小丁认为这是被贴上了标签,内心非常抵触,但慢慢的,他逐渐接纳、融入与蜕变,当学期就修满了45个学分的课程,一次性全部通过,第二学期又获得了36.5个学分,顺利进入大四并毕业。(下转第2版)



要闻速览

我省举办高考评卷现场开放日活动

本报讯(记者 陈宇豪)6月12日,省教育考试院举办2019年高考评卷现场开放日活动。来自南京市的12位考生、家长代表来到高考评卷现场,零距离接触高考评卷工作。

据介绍,为确保评卷工作公平公正、科学合理,我省今年采取多项措施强化评卷工作的过程管理和质量监控,确保评卷工作的科学、规范。一是切实加强评卷工作的组织领导;二是认真遴选评卷教师,所有评卷教师必须参加评卷点组织的培训考核与试评,合格者方取得上岗资格;三是严格阈值设定,坚持“四评制”评卷模式;四是加强质量监控,确保评卷质量。

今年我省高考所有科目继续实行计算机辅助网上评卷,共需评阅考生答卷171万余份。各科目试卷评阅工作预计于6月22日结束。经过质量检查、成绩校验、成绩合成汇总等多个环节后,考生预计于6月25日获知高考成绩。

全省青少年校园足球工作现场推进会在张家港举行

本报讯(记者 王琼)6月12日,2019年江苏省青少年校园足球工作现场推进会在张家港举行,省教育厅副巡视员李金泉出席会议。

近年来,我省努力推进校园足球工作创新发展,各项工作取得良好成效。目前,全省1710所中小学校被认定为全国青少年校园足球特色学校,南京市雨花台区等8个县(市、区)被确定为全国青少年校园足球试点县(市、区),张家港市等26个县(市、区)被认定为省级青少年校园足球试点县(市、区),217所幼儿园被命名为江苏省足球特色幼儿园。全省校园足球人口近15万人,全年参与校园足球活动人数超百万。

李金泉指出,要在培养师资队伍、扩大运动员队伍、顺畅学生运动员升学通道、提高保障水平、完善课余训练和竞赛体系上下功夫,持续推动校园足球工作不断迈上新台阶。



6月11日,太仓市陆渡幼儿园大班的238名孩子身穿各式服装,摆出多种造型拍摄毕业照,精彩的瞬间给孩子们的幼儿园生活留下难忘的童年记忆。 计海新 摄

打造高品质教育的优教之城

■ 扬州市教育局局长 周应华

全省教育大会提出,江苏要在2035年全面实现教育现代化,而且是在全国率先高水平实现教育现代化。面对新形势、新要求,扬州的回答是:全面落实立德树人根本任务,以“适合的教育”为引领,办高品质教育,建高品质学校,育高品质学生,将扬州打造成为高品质教育的优教之城。

聚焦立德树人 打造高品质德育

根深才能枝叶繁茂。办高质量教育,始终要把立德树人放在首位。要落实立德树人根本任务,就必须确立成才先成人的育人理念。扬州将继续以仪式教育作为高品质德育的重要抓手,做真、做正、做实进入学生内心的德育。系列化开展开学典礼、升国旗仪式、成人仪式、毕业典礼等仪式教育,让学生在一种庄重、感人的仪式中受到震撼、获得体验、升华情感、净化心灵,留下恒久的成长记

忆,把社会主义核心价值观教育落细、落实。

进入新的历史时期,教育必须加快转型,切实将教育发展的中心转到提高质量、促进内涵发展和品质提升上来。孩子不仅要有文化涵养,有强健体魄,还要有科技创新力。因此,我们致力于将“一文一武一科技”的种子普遍播撒在扬州市中小学生的心中。“一文”,就是坚持文化立人,大力实施“五个一百”工程——每个学生接受从小学到高中12年基础教育过程中,阅读一百本名著、背诵一百篇名篇、了解一百位名人、欣赏一百首(幅)名曲(名画)、观看一百部优秀影视剧,增强学生人文素养,浸润生命底色。“一武”就是深入实施省教育综合改革试点项目“青少年茁壮成长工程”,全面实施义务教育“三增一减”(推迟小学、初中到校时间,增加学生睡眠时间、体育锻炼、生活技能,减轻学生课后作业量),全

面增强青少年体质。“一科技”就是切实加强科技创新教育,大力培育和发展科技特色学校,探索推进全市STEM教育课程建设,培养学生科学素养和创新思维。

聚焦供给侧 构建现代教育体系

教育是关乎每个孩子未来、关乎每个家庭幸福的最根本的民生。这就需要切实保障教育优先发展,聚焦教育供给侧,做好优质教育资源扩充工程,让每个孩子享有公平而有质量的教育。扬州着力全面推进教育现代化建设,修编完善全市《教育现代化2035规划》及《加快教育现代化实施方案(2019—2022年)》,以规划引领发展。学前教育方面,将加快全市幼儿园建设步伐,提高每万人口学前教育资源配置率,“十三五”期间,全市规划建设幼儿园52所,建筑面积20.1万平方米,计划投资7.89亿元;其

中新建41所,改扩建11所。加强住宅小区配套幼儿园清理整顿,进一步扩充公办园和普惠性民办园资源,破解“入园难、入园贵”的难题。建立幼儿园财政生均拨款制度,切实加大学前教育财政投入。义务教育方面,加快实施学校建设工程,确保2018—2020年,全市新(改、扩)建中小学31所。计划分3年全面完成国家义务教育优质均衡县(市、区)创建。职业教育方面,将推进职业教育“精品化工程”,围绕地方产业发展打造一批职业教育的精品学校和精品专业,不断提高职业教育与地方经济社会发展的契合度。

党的十九大为我们描绘了建设教育强国、加快教育现代化建设的蓝图。全省教育大会明确了办好教育优先发展“先手棋”的路线图。展望未来,扬州教育将始终站稳人民立场,更加突出人民满意,深入落实以人民为中心的发展思想,努力办高品质教育,全力打造高品质学校,倾心培养高品质学生,为每一个学生人生出彩奠基。



我省规范研究生工作站管理

告别“一设了之” 明确退出机制

本报讯(记者 任素梅)日前,省教育厅、省科技厅联合出台《江苏省研究生工作站管理办法》,扩展了设站主体的范围,明确了进站学生补贴,并打破研究生工作站“终身制”。

据介绍,研究生工作站是由高校与企事业单位联合申请设立、出资建设并引入高校研究生导师指导下的研究生团队开展技术研发的平台,也是江苏省高校培养研究生的重要创新实践基地。我省于2008年启动了“江苏省研究生工作站”项目。项目实施10余年来,省教育厅、省科技厅已认定研究生工作站4361家,评选优秀研究生工作站240家,优秀研究生工作站示范基地4家,构建了校研究生工作站、省研究生工作站、省优秀研究生工作站、省优秀研究生工作站示范基地四级建设模式。

“以前各部门关于研究生工作站的具体规定有不少,但对于怎么建、怎么开展工作、怎么退出等缺乏统一的文件,一定程度上存在重建轻管、轻管理的现象。”江苏省教育厅相关负责人告诉记者,此次不仅明确企事业单位、党政机关、社会组织均可与江苏省高校联合申请设立、共同建设,还对设站门槛也做了具体规定。

根据《管理办法》,江苏规定依托企业至少为小型规模以上企业,且年研究开发费用达到50万元以上,有课题,有科技创新平台,并拥有一定数量和较高水平的专业技术或管理专家,可以指导研究生实践与学位论文研究。

《管理办法》规定,设站主体为企业的,应为进站的博士生提供不低于每人每月2000元、硕士生不低于每人每月1000元的在站生活补助;设站主体为党政机关、事业单位、社会组织等机构的,在政策允许的范围内,为进站的研究提供一定数额的交通和通讯补助。

对进站教师,江苏明确要根据实际工作情况给予一定的工作量认定,并给予适当补贴,把解决设站单位难题和做出的贡献作为教师评优、晋级的重要依据。

针对退出难题,江苏提出研究生工作站定期为4年,并建立基本数据年报制度,将年报数据作为研究生工作站期满验收的基础数据,连续2年未按时上报的予以撤销授牌。4年期满后,将分优秀、合格和不合格3个等级组织验收。验收不合格或未及时申请期满验收的,不再作为省级研究生工作站,且3年内不得重新申报。

“我们将根据相关高校每年新增工作站认定数量、优秀工作站和示范基地入选数量等情况,予以一定的经费奖补,并积极支持设站的高校、企业申报国家试点任务,申报国家和省级产教融合发展工程项目。”省教育厅副厅长洪流表示。