



唱一首『乐学』的歌

泰州姜堰区新教育实验行动掠影

■本报通讯员 黄为 高杰

“人心本自乐,自将私欲缚。私欲一萌时,良知还自觉。一觉便消除,人心依旧乐。乐是乐此学,学是学此乐。不乐不是学,不学不是乐。乐便然后学,学便然后乐。乐是学,学是乐。于乎,天下之乐何如此学,天下之学何如此乐!”明代思想家、泰州学派创始人王艮先生的《乐学歌》以质朴无华的语言,表达了深刻精辟的人文主义教育思想,也在素有“教育之乡”美誉的泰州姜堰扎下了根。

从传统走来,向现代出发。2002年,流淌着人文血脉、浸润着乐学文化的姜堰与新教育实验一见倾心,开启了朝向幸福完整的教育生活。

守望人文传统,激活乐学基因

走进姜堰区实验小学教育集团城南校区,“古诗牌”“悦读币”“朗读者”“手指上的阅读”……精彩纷呈的大阅读活动成为了学校的靓丽名片,每年都会吸引几十批次省内外外的考察团到校参观。

对于实验小学创造性建设书香校园的做法,新教育实验发起人朱永新连连称赞。他认为,姜堰作为全国新教育实验的第一个县域实验区,其一系列特色举措,在推动全区教育实力提升的同时,也为

新教育实验提供了宝贵经验。

早在上世纪八九十年代,姜堰就以泰县之名雄踞江苏“三泰”教育高地。然而,姜堰教育人内心也在反思:教育把众多学子送入心仪的大学是不是就完成了使命?仅有分数的教育是不是好教育?在深刻的思辨中,姜堰教育人懂得,好的教育应该有着人性的温度,能够通过“交给学生一生有用的东西”让每个生命看见敞亮的未来,尤其是在功利主义盛行的社会背景下,更需要找到成绩和成长理想平衡点。

就在姜堰教育艰难反思、摸索的时候,新教育实验切合中国国情的理想教育探索,引发了姜

堰教育人强烈的认知共鸣。姜堰教育人发现,新教育对幸福完整教育生活的追求与姜堰的“乐学”传统高度契合。怀着对“理想教育”的追寻,姜堰教育毅然开始了新教育实验之路。

“新教育实验激活了姜堰教育的文化基因,打通了传统与现代的脉络,也铺设了共赴幸福完整教育的跑道。”姜堰区教育局局长单平宏言语中透露出自信与自豪。正式加入新教育实验,成为全国新教育第一个县域实验区,承办新教育现场会、开放周、年会……在一次次探索和实践中,姜堰教育更加坚定了前进的方向。

我省进一步规范义务教育学校招生行为

本报讯(记者 王琼)为切实规范义务教育学校招生行为,7月3日,省教育厅印发《江苏省义务教育学校招生入学指南(暂行)》。

《指南》要求,公办学校和民办学校由当地教育行政主管部门统一管理,实行同期招生,并且都要严格执行免试入学。其中,公办学校免试就近入学,学校出现空余学位的,由学校所在教育主管部门采取电脑摇号随机派位或统筹安排儿童入学。民办学校可采取电脑摇号随机派位入学,也可采取与学生或家长面谈等方式入学。

《指南》规范了民办学校面谈的内容和方式。小学入

面谈严格依据教育部《3—6岁儿童学习与发展指南》,一般考察儿童的感知能力、运动能力、阅读素养、社会情绪等;初中入学面谈应遵循小学课程标准的范围要求,主要考察了解学生在小学阶段德智体美劳等综合素质。面谈严禁采用纸笔答题或收看视频答题等。面谈的评价结果只作为本校招生的重要参考,不得用百分制打分,不得向学生、家长或社会公布。

《指南》还明确,义务教育学校一律不得以各种培训证书、竞赛证书等为依据录取学生,一律不得收取与招生入学挂钩的赞助费和捐助学费。

我省举办首期高校学科建设与研究生教育管理干部培训班

本报讯(记者 王频)7月2日至3日,省教育厅在苏州举办首期江苏高校学科建设与研究生教育管理干部暑期学习培训班。省教育厅副厅长洪流作主题讲话。

洪流指出,推进高校学科建设和研究生教育工作,必须遵循发展规律、办学规律、育人规律。遵循发展规律,就是要深刻把握教育改革发展发展的新特征、教育基本矛盾的新变化、教育未来发展的新态势。遵循办学规律,就是要坚持办学定力,坚持人才强校,坚持以生为本。遵循育人规律,就是要坚持因材施教,坚持学用结合,坚持寓教于研。

洪流强调,江苏研究生

教育的高质量发展应体现三个方面。一是要上水平,判断一个高校是不是高水平大学,不能只看排名、层次和规模等,要看优秀生愿不愿意来、优秀才愿不愿意来、同行专家愿不愿意来。二是要有特色,高质量的高等教育一定是各具特色、百舸争流的,走在前列的一定是立足特色优势学科领域精耕细作的“单打冠军”。三是要作贡献,对学科和研究生教育来说,其社会贡献主要体现在大学的知识创新,即大学对若干重大问题的研究、对束缚经济发展的某些瓶颈的突破,成为经济转型和产业升级可靠的力量。

南京从本月起实施《教育督导条例》

本报讯(记者 潘玉娟 通讯员 肖利民)据南京市人大常委会新闻发布会消息,《南京市教育督导条例》于7月1日正式颁布实施。

《条例》规定,南京市教育督导的对象包括本级政府的有关部门、下级政府及其有关部门、学校和其他教育机构。其中,对政府及其有关部门的督导,主要包括教育改革任务完成情况、教育相关规划的部署与落实情况、义务教育均衡发展和教育城乡统筹建设情况以及教育经费投入、管理与使用情况,学校办学条件保障和改善情况等7类事项。“师德师风、校

学风建设情况”“学校招生、学籍管理、安全、卫生、健康等制度建立和执行情况”等社会热点问题则包含在对学校的7类督导事项中。

为了凸显教育督导工作的权威性,《条例》特意设置了“督导结果应用”“法律责任”两个章节,被督导单位及其工作人员存在“隐瞒实情、弄虚作假,欺骗教育督导机构或者督学”“未根据督导意见书进行整改或者未将整改情况报告教育督导机构”“对督学或者反映情况的人员进行打击报复”等5种情形之一的,相关部门将依规严肃处理。

创 新乐学路径,塑造人文精神

阅读在姜堰有着深厚的历史积淀和群众基础,该区以“书香伴成长”为主题,打出了“大阅读”系列“组合拳”:必读书目、阅读清单,为儿童精神发育提供了“营养菜谱”;阅读书吧、漂流书屋,让阅读随处可见;手指上的阅读,我为童书代言,引导学生由浅入深,从读走向创造;“书香家庭”评比、“我的成长书”发布,唤醒了父母、老师的陪伴意识。该区还持续开

共享乐学家园,丰富校园风景

“蜜蜂班”“彩虹班”“向日葵班”……在姜堰行知实验小学,一个个充满朝气的个性化班名吸引着大家的目光。这是姜堰“缔造完美教室”的一个缩影:所有的教室不再是格式化的数字符号,具象化的命名赋予其一种精神的力量;更重要的是,在共同设计班名班徽、班级愿景、师生公约以及此后的朝夕相处、携手前行中,师生之间、同学之间更加和谐、更加温馨,班级已然成了孩子们成长理想的家。

展书香校园、阅读小明星、优秀文学社团、校刊社报评选,组织古诗词大赛、课本剧展演等,在电视台开设教育频道、开播读书栏目,搭建多层次展示平台。姜堰教育人以全学段、全学科、全天候的“大阅读”为主线,贯通了新教育的十大行动,让学生生命拔节的进程浸润着浓浓的书香。

书香校园建设,仅仅是姜堰新教育实验的一个侧面。在践行新教育的过程中,姜堰走出了一条具有本土特色的新教育之路,对照新教育实验提倡的十大行动,提炼出了个性化的“十个一”目标,即一书一世界、一人一博客、一周一行走、一生一舞台、一课一风格、一人一平板、一月一主题、一班一风景、一人一课表、一家一宇宙。这“十个一”既是新教育实验“十大行动”的区域特色版本,也是发展创新版本。

在为学童缔造完美教室的同时,姜堰还将“完美”的触角向办公室、课堂、课程等领域延伸,制定了完美教室、完美办公室、完美教师和完美课堂等建设标准,打造具有区域特色的“完美教育”系列文化。出台“小学教育重点聚焦的20个细节”“100个好习惯”,并通过向学生推荐100幅名画、100首名曲、100个体育游戏等,全方位充盈校园生活。试水绿色评价制度改革,打出“快乐游考”“变脸文考”“自主免考”组合拳,让评价更具人性的温度。为破解学生课业负担重、课后辅导难等社会难题,姜堰率先推出“弹性上下学”服务套餐、“弹性作业”私人定制和“弹性课堂”创新

实践,初步实现了教育的“精准扶贫”。“弹性作业等服务让孩子的学习有了更多的选择性,现在孩子睡眠更充足,学习也更有劲了。”该区实验初中一位姓刘的家长一席话道出了众多家长的心声。

在姜堰的学校里,还有一个有趣的现象,不少教室桌椅不再是以往“秧田”式的排列,而是采取马蹄型或小组围坐的方式。该区教师发展中心教科部负责人杨爱军介绍,这种排列方式大多是由师生们共同商议决定的,其目的是想通过空间的改变增强孩子们协同学习的伙伴关系,培育学习共同体,形成响应的课堂。

为了激发每一个孩子的学习

自觉,推动课堂从“教”向“学”转变,姜堰启动了以合作探究为表征的学习共同体课堂革命,演绎学教翻转的课堂风景。从全员共读《教师的挑战——宁静的课堂革命》开始,姜堰教育人在理想课堂三重境界、六个维度的框架内思考如何让学生真正发生,让儿童真正站在课堂的中央;培植领航学校、种子教师,设立研究分院,搅动课堂革命的一池春水;建成36个梦想中心、60多个平板实验班,布点未来教室;尝试选课走课,探索私人定制,组织“去远方”,最大限度让每个生命遇见更好的自己……和着新教育的旋律,融入新教育的乐章,一首“乐学”之歌正在姜堰唱响!

慨颇深,“与新教育相伴,就是与人文相伴,与美好相伴,与幸福相伴。只要行动,就有收获。”

课程是学校教育的核心,倡导教师研发卓越课程是新教育的重要行动之一。在新教育实验的引领下,姜堰教育的课程改革风生水起。从2014年开始,该区整体推进课程整合试验,实施“灵动周三”综合实践课程和“多彩周五”社团课程,每周两个半天不上传统的文化课,以行走的方式还学生更多体验广阔世界的机会,用丰富的社团发展学生的个性潜能。为了让教师大胆地投入到课程整合的行动中去,姜堰还启动了“国家课程校本化实施创新班”申报工作,400多个国家课程校本化创新班,以种子教师的示范力量,引领课程改革向深水区漫溯,一大批教师在课程整合中逐步建立起学科“话语权”,走上了专业成长的“快车道”。

建立100个市级基地 形成100门精品课程 创建100所示范学校

常州全面加强中小学劳动实践教育

本报讯(记者 潘玉娟 通讯员 曹奕)日前,常州市政府颁布《关于加强中小学劳动实践教育的实施意见》,明确至2022年,全市基本建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的中小学劳动实践教育体系,建立100个市级基地,形成100门精品课程,创建100所示范学校,评选1000名优秀导师,表彰10000名优秀学生,在全市范围形成普遍重视劳动实践教育、学生参与劳动实践常态化的浓厚氛围。

《意见》规定,各学校要开足开好国家规定的劳动实践类课程。小学阶

段劳动与技术教育在“综合实践活动课程”中安排课时;初中阶段劳动与技术教育在“地方和学校安排的课程”中安排课时;普通高中通用技术执行课程方案要求,完成规定学分;职业院校保障实践性教学课时和定岗实习时间。各校要在各学科教学中有机融入劳动实践教育,同时积极开展开设劳动实践类校本课程。义务教育阶段学校要开发开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等劳动实践类课程;高中阶段学校应普遍开设生涯规划指导课程;职业学校要发挥职业体验中心资源优势,积极为其

他学校提供职业技能类实践服务,形成校本特色课程。

《意见》明确,要大力推进校外劳动实践教育,建立各行各业劳动实践教育基地,分步建设并挂牌100个左右市级基地。将考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等作为劳动实践教育的重要方式,将研学旅行和志愿服务作为劳动实践教育的重要途径。鼓励各类社会资源积极参与,为学生参加劳动实践提供门票减免或其他优惠服务。探索发放“常州市学生劳动实践亲情护照”,持该护照的家庭至指定实践基

地(场馆)参加活动,逐步推行学生减免及家长优惠的政策。

《意见》要求,各地各校要将劳动实践教育纳入综合素质评价体系,建设劳动实践教育信息化平台,加强主管部门—学校—基地—家庭多方对接,各地教育督导部门要将劳动实践教育纳入督导体系,适时组织开展专项督导。

为了保障劳动教育顺利实施,常州市还将成立“学生社会实践工作指导站”,负责开发和整合社会教育资源,协调学校设计实践项目、组织实践活动。



近日,徐州市玉潭实验学校在校园劳动实践基地开展暑假研学实践活动,让孩子们在亲近自然、体验农耕中增长知识,养成热爱劳动的习惯。图为该校教师向学生讲解向日葵的生长知识。

副刊 何柔莹 摄