

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,青少年是祖国的未来、民族的希望。要把下一代教育好、培养好,从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。那么,怎样才能把思想政治课上得精彩,让课堂、课程、教师联结成一张思政教育网,使其真正成为提升学生思想政治素质的主渠道?我们邀请部分教育工作者谈谈对此问题的解决办法。

让青少年学生爱上思政课①



抓住关键点 提升有效性

■滨海县教师发展中心 孟大军

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”笔者认为,思政课教师要抓住关键切入点,展现思政课魅力,让学生真正喜欢上思政课。

创新从改变开始。“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力。”首先,教师要“改”观念。课堂永远是学生学习知识的主阵地,提高课堂教学效率,必须坚持课堂教学改革。对于思政课教学改革,教师的核心理念是关键,必须符合新时代教育思想的要求,跟上新时代教育发展的步伐,与新时代教育改革的步伐合拍,内外兼修,拓展思路。其次,教师和学生都要“转”角色。课堂教学改革就是要改过去的“满堂灌”,要从教师“主讲”学生“被动”接受,转化为学生“主体”教师“引导”,让学生站在课堂的正中央,自我发现并主动探求知识的内在联

系,生成自己的观点,在适当的交流中不断更正提高,以形成系统的知识体系。再次,让学习的知识呈现“美”。作为教师,要理解教材、丰富知识内容、活化教学方法,充分挖掘思想政治理论知识内涵,与语文、数学、历史、地理等各学科有机渗透结合起来,让思想政治理论生活化。

熏陶从引领做起。落实立德树人这一根本任务,关键靠人,核心是立德,目标是树人,无论是立德,还是树人,需要教师教育和引导。一方面,思政课教师要有一身正气,不令而行,其身不正,虽令不从”。教育是备受关注的社会事业,教师更是影响学生发展的“引航员”,责任大,要求高,任务重,每一个教师,尤其是思想政治理论课教师必须思想政治品质过硬、理论业务能力过硬、作风素质过硬,就是要求思政课教师具备“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”,以坚定的理想信念引领学生,以高

尚的道德情操影响学生,以扎实的专业学识启迪学生,以博大的仁爱之心教育学生,以勤勉的敬业精神感染学生,把一批又一批、一代又一代学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。另一方面,教师要和学生建立起“和谐”的“朋友关系”。“学生就是老师的影子”。“思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”。这就要求教师要有“学生缘”,做学生信赖的朋友。因此,思政课教师要做到心中想着学生,了解每一个学生的性格品质和特长爱好,掌握每一个学生所思所想,真正做到因材施教,赢得学生的尊重、家长的认可。

感悟从体验入手。习总书记要求:“思想政治理论课,要坚持理论性和实践性相统一,坚持统一性和多样性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,因地制宜、因材施教、

注重理论的生活化、组织的有效性、理解的深层次,增强感悟。其一,思政课的教学方式,要在组织形式上创新。要注重加强小组合作学习,采取“段落式”学习,对课前准备、小组合作学习、学习展示三个学习环节,层层设定学习目标,让学生在资料搜集集中初识学习的知识,在小组合作学习中全面理解学习知识,在成果展示中升华对学习知识的认知。这需要思政课教师在目标设计、过程点拨上下功夫,让学生学得轻松、学有所获。其二,思政课的实践活动,要着力巩固学习成果。根据思想政治理论的知识、关键点,组织主题讨论交流、主题演讲或者主题辩论赛等学生喜闻乐见的形式,激发学生去思考,在辩论中进行观点碰撞,点燃思维的火花,让学生在体验和互动中深化理解。在任何形式的学习实践中,教师要全程关注,把准脉搏,不能让学生思维“偏位”,在思政课中厚植爱国主义情怀,达到铸魂育人的目标。

“三招”释放磁场效应

■苏州工业园区星海小学 沈红梅

要让思政课释放出磁场效应,成为学生喜闻乐见的重要教育阵地,不妨试试以下三招。

第一招:教师尽显魅力。有理想信念,有道德情操,有扎实知识,有仁爱之心,要成为优秀的思政课教师,这四样法宝不可或缺。这样的“四有”教师一定是有魅力的教师。作为引领学生品格和心理发展的“重要他人”,教师的人格无疑会潜移默化地作用于学生成长的整个过程。

第二招:课堂活色生香。《舌尖上的中国》纪录片风靡全国,是

因其在传统饮食文化的基础上,注入了浓厚的人文情怀,更能够引起观众的共鸣。乡愁也好,记忆也罢,那份独特的味道令人感动。思政课亦是如此。照本宣科的思政课,如一碗本色的米饭,毫无变化。内容没有关注学生的兴奋点,学生与之没有共鸣。久而久之,学生便会觉得索然无味。因此,要抓住学生的心,首先要从“秀色可餐”开始。食材的本味大同小异,而一个出色的厨师,总能善用技巧,匠心独运。社会热点,网络热点,国内外大事……现实生活中

一切新鲜的材料都是思政课的“源头活水”。充分挖掘思政课的“好食材、好佐料,把身边的资源变成思政课丰富的素材,才能与学生零距离,才能以情感人、以理服人,使思政课成为学生真心喜爱并终身受益的好课。

第三招:做到知行合一。学而不思则罔。学有所得之后,就要付诸实践。理论只有与实践结合起来,才能落地生根,焕发生命力。思政课的内容,只有学习行为主动内化,产生积极的学习行为才能获得最大的效果。多一些接

地气的实践活动,如寻访身边的英雄模范、时代楷模;多一些日常生活中的小公民实践,如社会养老模式调查、文物保护调查等,从小培养学生的公民意识与责任感,做有信念、有担当的新时代公民。

现代社会需要多元的文化,更需要智慧思考。构建开放的课程体系,让思政课释放出活力的磁场。用理想与信念引领学生,在最好的情感里,一起变得更好,为学生生命成长涂抹最亮的底色。

“活”方有“味”

■扬州市江都区国际学校 兰良娟

思政课时常被学生贴上“枯燥无味”的标签,原因是教师讲起来无趣,学生听起来无味。然而,思政课承担着涵养学生人格、培育学生德行、提升学生法治行为的重任,它始于教师的“说理”,终于学生的“受理”。那么,如何才能让学生喜欢上思政课呢?只要添加“活”字这一味佐料,思政课的“味”也就香浓了。

首先,在课堂上“活力四射”的教师最能博得学生的眼球。学生对老师有一种固有的向师性,思想政治课堂并非简单的理之传递,而是教师人格魅力的深层次延续。“活力四射”的教师最有“魅力”,作品有魅力,就会吸引人欣

赏;人有魅力,就会吸引人交往;教师有魅力,就会吸引学生亲近。教师饱满的情绪、生动的语调、洒脱的姿态、灵动的眼神、深刻的头脑、渊博的学识、诙谐的表达、真挚的情感等,可以让学生消除情绪上的抵触,这样的教师注定是学生喜欢的“高颜值”。例如,讲“我国的科技进步”时,用“举头寻月球探测器,低头玩华为5G手机;驾车用北斗导航,旅游到港珠澳大桥”的桥段,学生是不是更喜欢听“段子手”老师的课呢?俗话说,亲其师,信其道。学生喜欢了老师,也就为学生喜欢思政课“栽好了梧桐树”。

其次,课堂上“灵活多变”的知识呈现方式最能唤醒学生的求知

欲。初中生的思维从形象思维向抽象逻辑思维逐步过渡。因此,这个阶段的学生对于缺乏内在情感体验和深度思维体验的说教式僵化课堂是反感的。看图片、观视频、赏歌曲、听故事、猜谜语、评时事、情境表演、模拟法庭等精彩纷呈的教学手段,将生硬的大道理寓教于乐、寓教于生活,在无形中激发学生的求知兴趣与热情,这样的授课形式无疑是学生喜欢的“时尚款”。例如,在讲述“节奏与旋律中的集体主义”时,可让学生欣赏《黄河大合唱》。明快的画面,铿锵的节奏,气势磅礴的旋律,加深了学生对集体主义的感悟,使学生在雄浑壮阔的音乐意境中领略集体主

义的力量。俗话说,教无定法,贵在得法。柔化了意境,也就为学生喜欢思政课“筑好了漂亮巢”。

最后,课堂上“鲜活弥新”的内容素材最能深入学生的内心。思政课理论的根在社会、在生活,陈旧的案例、不切学生实际的材料,使学生感到道理与实际的遥远,从而产生不信任感及厌倦感。新闻热点、社会曝光、国际动态、生活百事、网络趣闻等都可以是思政课教学的鲜活素材,将它们之中与学生有密切关联的资源引入课堂,使学生漫步于真实的生活情境中,边走边思量,边欣赏边感悟,使闻道如同呼吸到新鲜的空气,慢慢渗透至学生灵魂的深处。

杨九俊先生曾说,好玩是课堂教学的最高境界。我深以为然。一堂课,首先要好玩、有趣的、有意思的,才能吸引孩子们。

思想政治教育往往和思想性、理论性紧密关联,和严肃性、抽象性如影随形。怎样才能把思政课上得精彩,让学生爱上思政课呢?

打造“好玩”的教师

佐藤学在《静悄悄的革命》中说:“当学生不听讲时,大多数教师是责备学生的‘听讲态度’,而极少有教师反省自己的‘听讲方式’,极少有教师认为以自己的‘倾听方式’或‘身体姿态’为轴心所构成的与学生的交往方式有问题。”的确如此。讲话方式、倾听方式、身体姿态……其实,都是决定学生是否能够爱上课堂的关键因素。”所以,我们要努力做一个“好玩”的教师。

有好奇心。作为教师,要对世界充满着儿时看万花筒的新奇感,对熟悉的事物仍然抱有初见的喜悦,对天天见面的教材和孩子们都还有着满满的兴趣。

有幽默感。作为教师,要风趣幽默,能轻松自如地应对孩子们的调皮,从不气急败坏,会从最常见的生活里发现快乐的元素,制造课堂上的小惊喜。

有创造力。作为教师,会给孩子们讲道德与法治的故事,会和孩子们做充满创意的游戏,和孩子们一起享受童年的味道。

如果有这样一个“好玩”的思政课教师,我想,孩子们一定会对思政课多一点期待。

营造“好玩”的课堂

要上一堂“好玩”的思政课,教师需要经常问问自己:今天的这节课设计得有趣吗?环节紧凑吗?手段丰富吗?表情生动吗?

丰富内容。教材内容是有限的,然而和教材相关联的资源是无限的。在“用教材教”的过程中,教师要根据不同学生的年龄和身心特点,对教材内容进行开发使用、创新使用。小学阶段更要注重把抽象的知识具象化,把深奥的概念生动化,把鲜活的生活引入课堂,用体验的方式学道德,用故事的方式学法治。

形式多样。“模拟法庭”“实景课堂”“游学思政”“国旗下的公开课”“主题辩论”……教师要根据课堂内容的不同和学生发展的需要,设计更加丰富有趣的课堂形式。

张弛有度。一上课,学生从喧闹的课间回到课堂,需要稳定情绪,教师可以用有趣味性和吸引力的内容迅速集中孩子们的注意力。接下来的注意力稳定期,要安排最核心的教学内容,突出重点,事半功倍。后半节课,注意力容易涣散,要设计一些体验性、互动性的活动,让学生再度被“好玩”的课堂所吸引。

如果有这样一堂“好玩”的思政课,我想,孩子们一定会对思政课多一点喜欢。

创造“好玩”的生活

思想政治教育不能仅仅局限于课堂,其实它更广泛地存在于社会生活中,紧密联系着学生的昨天、今天和明天,影响着学生的人生观、世界观、价值观。所以,链接生活,链接家庭,链接社会,让思想政治教育随处可见、无处不在,形成一张“好玩”的思想政治教育网络,是让学生思想政治素质提升化虚为实的最佳途径。

我为孩子们布置了“好玩”的思政教育拓展作业:社会调查“身边的诚信”,切身体验“劳动者的一天”,“为家乡代言”文明城市宣讲,“绿色童心中国梦”环保实践,“魅力大国工匠”寻访……孩子们在老师的指导和家长的陪同下,走进社会,走进丰富多彩的生活。

如果有这样一种“好玩”的思政课,我想,孩子们一定会对思政课多一点热爱。

思政课可以这样上

■宜兴市实验小学 潘森