

整治风险隐患 保障师生安全

泰州推进教师安全素养线下培训,力争五年覆盖所有教师

以练促学,护航校园安全

■本报见习记者 邢田恬

在户外开展实操演练、在室内聆听安全讲座……这个暑假,泰州市教育局组织了13期中小学幼儿园教师安全素养线下培训活动,近2500名安全管理干部和班主任参训。

大投入搭建实训平台

自2018年起,泰州市正式启动教师安全素养培训工作。当年8月,该局依托泰州市青少年综合实践基地,建立了我省首个学校安全教育实训基地,对全市中小学及幼儿园教师分批开展安全实操培训。培训活动安排在春季、秋季和暑期进行,每期培训为期4天。

为让培训内容尽可能涉及更多校园安全问题,基地充分调研近年频发的校园安全事故,依据目前学校可能存在的各种安全风险,开设了学校安全形势分析等理论课程,以及校车应急疏散演练、踩踏应急疏散演练、防范暴力恐怖袭击等实训课程,形成了完善的实训课程体系。截至目前,安全素养线下实训已开展28期,累计培训教师5000名。据了解,泰州市教育局还印发了《教师安全素养实操培训5年规划》,力争通过5年时间,实现全市中小学幼儿园教师安全技能培训全覆盖。

“理论和实践双管齐下,既纠正了学校在安全教育方面存在的

误区,也弥补了实践训练缺乏的短板。”泰州市教育局调研员赵国全说,“如此大规模地进行教师安全素养培训,在全省乃至全国也并不多见。”

多形式丰富授课内容

“常见的灭火器大家知道有几种?哪个队在5秒内说对3种,加1分!”在火灾处置演练现场,基地负责训练的教官正在为学员进行演练之前的原理讲解。只见身穿红色队服的“红军”队成员和身穿黄色队服的“黄蜂”队成员立刻争先恐后地举手抢答,声音一浪高过一浪。对于错误的回答,教官并没有简单地加以否定,而是详细讲解,并将演练的步骤编成口诀,强化学员记忆。

“参加培训的都是有丰富教学经验的老师,如何调动他们的学习热情,对我们而言是个不小的挑战。”一位教官如是说。为此,基地以分组对抗赛的形式,将参训人员分成4队,2队一组,交叉培训。2组通过小组PK获取得分,一决胜负。这种寓教于乐的培训方式激发了参训教师的兴趣,提升了教师的安全素养和隐患排查能力。

“如今,新的安全问题越来越多、越来越复杂,我们的课程内容、授课方式也要跟上形势变化。”负责实操演练的陈教官表示,培训课程是动态更新的,在必修课程之外,会针对培训对象的地区特点和具体要求增加额外课程。同时,教官们还会定期对已发生的真实案例进行研究,及时更新、完善课程内容,将最新的安全知识和技能传授给教师。

高质量转化学习成果

安全素养培训取得了明显成效。实训刚开始不久,学员们的观念就发生了很大转变。很多教师坦言,没来之前,他们以为这次培训不过是为了完成任务安排的几场讲座而已,“来了之后才发现,原来是要‘动真格’了,无论是场地的设施设备还是教官,都在专业性和真实性上给了我们很大震撼。”

兴化市明升双语学校教师魏志勇告诉记者,他所在的学校以前也组织过类似的安全培训活动,但都没有如此全面。“这次培训帮助我们纠正了很多认识误区,也让我们掌握了更多安全防卫技能,这样的培训对老师来说很有必要。”他表示,培训结束后他会与负责校园安全管理的老师交流,将所学的新知识融入今后的安全演练,把更全面的全面新知识教授给学生。

校园安全知识学习并没有随着培训结束而停止。培训结束后,在培训班微信群中,学员们每天都会分享安全知识,交流心得,各县(市、区)教育局也同步加强了校园安全演练力度。以兴化为例,该市在学期伊始向各中小学幼儿园下发了安全演练计划,确定每月演练内容,并根据季节、气候等因素进行针对性调整。“教师们前期的培训成果,在安全演练、安全知识普及中发挥了实实在在的成效。”兴化市教育局安全管理科工作人员张卫华说。

基地负责人屈金虎表示,在按计划推进全市教师安全素养培训工作的同时,未来还将逐步扩大参与安全实操训练的群体,并针对不同的培训对象制订不同的实训计划,让安全意识落实到每个人的心中。

新闻点击

苏州成立“直播课堂” 扩大优质资源覆盖面

本报讯(特约通讯员 赵鸣)9月4日,新学期开学第三天,苏州市平江实验学校的录播教室里,一堂特殊的数学课正在进行。来自该市各县(市、区)5所外来务工人员子女学校的小学生们正通过“网络直播+互动”的技术,与平江实验学校五(10)班的学生们一起上课。课堂中,在线听课的学生们可以随时举手提问,还能通过屏幕与其他学校的学生互动。

本学期,为扩大优质教育资源覆盖面,提升薄弱学校教学质量和教研水平,苏州市教育局成立了“直播课堂”,由苏州名校名师负责,在原授课班级开设直播课程,辐射更多校外学生。

苏州市教育科学研究院数学学科教研员刘晓萍表示,将“直播+互动”的新型教育模式引入外来务工人员子女学校,扩大了优质课的教学效果。据悉,直播课堂早在暑假期间便完成了准备工作,除了数学,还有语文等试点学科,首期直播课堂将持续一个学期。

常州大学举行红色文化主题教育馆开馆仪式

本报讯(记者 陈宇豪)9月6日下午,常州大学举行红色文化主题教育馆开馆仪式。该馆建筑面积550平方米,以“红色融入·铸魂育人”为陈列主题,涵盖“融入新时代”“融入常州红色文化沃土”“融入常州大学文化传承特色”3个部分9个单元,共展出各类展品2100件。

据悉,该馆是常州大学为了加强高校思想政治教育工作,充分发掘校内外红色资源,着力打造的一个立意新、特而精、简而全、集约型的立足高校、面向社会的具有多种教育功能的红色宣传教育基地。

公布首批“新名校”名单 成立7大教育集团

南京市玄武区教育发展出实招

本报讯(记者 潘玉娟)9月10日,南京市玄武区教育局发布《新名校发展计划(2018—2022年)》,公布首批11所重点建设的新名校;同时公布《关于进一步深化中小学教育集团建设的指导意见》,按照“统筹安排、全员覆盖、规模相当”原则,组建7个中小教育集团,每个集团由5到6所成员校组成。

此次公布的首批新名校共有11所,包括南京市第九初级中学、南京市小营小学、南京市成贤街小学等,约占玄武区所有义务教育阶段学校的三分之一。据介绍,该发展计划是根据区域已有教育资源的分布情况,在原有传统名校的格局下,在每个街道再建设1到3所义务教育新名校,促使全区优质教育资源分布更为合理,增强人民群众对教育的获得感和幸福感。

按照计划,玄武区将实施新名校建设“五大工程”,包括骨干教师队伍建设工程、校长专业化发展工程、教育内涵再提升工程、课改水

平提升工程、影响力提升工程。预计到2022年,玄武区将在首批新名校内培养并引进省特级教师10名、设区市级骨干教师20名,培育南京市名校长5名,所有学校均建设成为省(市)智慧校园示范校,办学质量和发展水平全面提高。玄武区还将每年投入1000万元专项资金,用于新名校名特优教师(校长)引进和培育、课程建设、内涵提升、教育宣传等方面。

据玄武区教育局局长陈发山介绍,与当前该区成立的教育集团相比,如今的7个教育集团,不仅在规模上实现了区域内中小学的全员覆盖,而且在运行机制上也由原来的相对松散变得更为紧密。所有学校均实行教育局领导下的理事长负责制,每个教育集团成立“集团理事会”,区教育局同时成立“集团化办学推进工作领导小组”,共同推动聚力办学思想提炼、聚力教师队伍建设和聚力课程体系建设、聚力现代学校治理、聚力智慧教育实践五大任务。

向全省教师致以节日问候

(上接第1版) 姜勤俭向实验室辅导老师询问孩子们来这里做兴趣实验的情况,对学校鼓励学生自己动手搞科研、从小培养创新思维给予充分肯定。姜勤俭说,中学阶段教育在人的成长过程中至关重要,要把握好社会发展规律、教育规律、人才成长规律,积极顺应时代发展要求,为学生掌握知识、锻炼能力、提升思想道德素养提供科学引导、创造施展平台。

南京市小营小学对“童心教育”进行了多年探索实践,形成了自己的教学特色。在学校图书馆,学科带头人宋洁老师正带着六七位老师做数学教学的分享。姜勤俭感谢老师们在教书育人岗位上的无私奉献,并参与到大家的思想碰撞之中。姜勤俭在听取老师们的看法后说,小学教育要注重打基础,按照教育规律循序渐进,不能揠苗助长。在手工室,孩子们正在做美术创作,姜勤俭夸奖孩子们的

作品充满奇思妙想。姜勤俭希望孩子们好好学习,用成长成才来回报老师的关爱。足球场上,孩子们正在娴熟地带球、运球,一片热火朝天,姜勤俭看了十分高兴,他对学校负责人说,在传授文化知识的同时,要注重孩子们的身体健康,注重思想品德塑造,始终把立德树人作为教育的根本。

姜勤俭在看望慰问中强调,教师是立教之本、兴教之源,办好人民满意的教育,必须高度重视加强教师队伍建设和“优秀的人”培养“更优秀的人”,真心实意关心关爱教师,不断增强广大教师的获得感、幸福感、荣誉感。广大教师要以做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师为目标追求,不忘初心、牢记使命,更好地担负起中国特色社会主义培养建设者和接班人的历史重任。

樊金龙、张敬华参加慰问活动。

大力弘扬新时代尊师风尚

(上接第1版) 随后,他来到学校足球场,与正在训练的孩子们互动交流。听说有队员入选了国家少年足球队,吴政隆连连称赞。他说,大家要立鸿鹄志、做奋斗者,不怕困难、勇于拼搏,努力成长为出色的足球运动员,为祖国争光、为民族争气、为人生添彩。在小行小学,吴政隆与正在开展“坚守初心、与爱同行”读书交流会的教师们讨论交流。他说,身教重于言教,希望老师们不忘

初心使命,用自己的高尚人格、一言一行感染学生、赢得学生。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,要着力培养孩子们的爱国情怀,让他们从小立志扎根人民、奉献祖国。各级政府要大力弘扬新时代尊师风尚,落实好各项政策措施,抓好学校安全,让广大教师安心从教、热心从教,努力办好人民满意教育。

省政府秘书长陈建刚参加慰问。



9月6日,淮南县举行庆祝中华人民共和国成立70周年暨第35个教师节文艺演出,师生通过诵读、舞蹈等形式,讴歌教师无私奉献的崇高师德,展现了该县教育发展的丰硕成果。 田象迎 摄

吴兰红:做一名纯粹的“农夫”

(上接第1版)

身为物理教师,吴兰红从不照本宣科,坚持在课堂上引入生活中真实的物理现象,让教学更直观、更生动,能通过实验展示物理原理的,他从不偷懒省事。有一次在讲解“磁场”的相关知识时,为了让实验现象更明显,吴兰红特意选择在晚自习时关灯为学生演示。这个实验很危险,要用到高压泵。由于光线过暗,吴兰红不小心触碰到了两根接线柱,当场被电击倒地。学生们全神贯注地观察着实验现象,没有人发觉有意外。黑暗中,吴兰红躺在地上,等身体稍稍恢复了知觉,他艰难地爬起来,装作什么事也没有发生,继续为学生上课。

吴兰红对待教学的严谨和认真是出了名的。在赣榆高中任教时,学校为每个人配备了一本附有参考详解的教师版配套材料。“可每次集体备课时,吴老师总是带着学生版教材前来。”赣榆高中教师赵磊告诉记者,翻开吴兰红的备课教材,每个页面上,或满满的洒脱飘逸的文字标注,或严谨工整的算式罗列,或规范清晰的图示标识,其间交织着红黑笔记的映衬,书边角处已经磨得打起了卷儿……“这下的可是‘绣花’的功夫啊,吴老师这种追求极致精神实在让我们敬佩。”

正是凭借着这份细致和毅力,37

年来,吴兰红形成了独特的教学风格和精湛的教学艺术,在教学教研领域成绩斐然:他创设的问题情境教学法、学生自主建构教学法等深受教育专家好评;精心编写了400余万字教材,帮助学生迅速提高物理学科成绩;主持或参与市级以上课题研究30余个,出版专著3本。不仅如此,他还发挥传帮带作用,先后为青年教师开设观摩课及专题讲座128次,受众2万余人次,并倾囊相助,义务与32名青年教师结对帮扶,在他的指导下,一大批青年教师迅速成长为学科带头人。

“我不想离开,我不会离开”

“从教这么多年,只要学校一个电话或一条信息,他就二话不说,撂下饭碗就走,留下我们母子三人面面相觑……”吴兰红一心扑在工作上,妻子樊雪梅并不是没有抱怨过。多少个夜晚,吴兰红挑灯夜战只想让第二天的课堂更生动;为了青春期学生的心理健康和安全,他甚至夜不归宿,当起了“心理咨询师”,守护在学生左右。

“我已经记不清他演绎过多少次‘人走娃未醒,人归娃已睡’,但是看到他这么尽心尽力为学生付出,我发自内心为他感到骄傲。”樊雪梅说。

然而,吴兰红何尝不希望自己成为一个称职的父亲!2004年,刚到赣榆高中任教时,吴兰红与爱人分

居两地,儿子在赣榆上初中。他不仅在校承担班主任兼四个班级的物理教学,还一个人挑起了家庭生活的重担。

“那时候,吴老师给自己定的时间表,是以分秒计算的,每天早上4点就要起床给孩子做饭,5点多赶到学校督促学生起床,晚上到家都11点多了,还得照顾孩子……”赣榆高中教师李春娟告诉记者。

一天天的披星戴月,吴兰红只用“习惯就好”一语以概之,“那时只想将时间安排得紧凑,再紧凑一些。”由于早、中、晚都要回家给孩子做饭,他本可以向学校申请免上放学前的最后一节课提前回家,但他咬咬牙硬是坚持了下来,“为了节省时间,我总是一买小摊上的烧饼和鸡蛋给儿子吃,以为他爱吃呢,可后来才知道,他一点也不喜欢,我这个爸爸当得……”吴兰红说起这个小故事,不好意思地笑起来。

从教37年,吴兰红曾多次收到南方学校的高薪聘请,可他都一一婉拒了。“不是没有犹豫过,”吴兰红坦言,可说这话时,他的眼神里分明流露出万分的坚定和无限的温情。他说,他永远忘不了1994年的那个春节,“天气那么冷,20多个孩子骑着自行车,十几里路到我家,就为了给我拜个年,”吴兰红动容地说,“那一刻,我就知道,我不想离开,我不会离开。”