

江苏教育大事记

(2011—2019)

2011年: 部省共建高教综合改革试验区 2011年8月30日,教育部与江苏省人民政府在南京签署共建国家高等教育综合改革试验区协议。共建内容主要包括深化高等教育管理体制综合改革,积极推进现代大学制度建设,大力创新人才培养模式,加快建设高水平大学和重点学科,不断加大产学研结合力度,努力打造高层次人才队伍,不断提升高等教育国际化水平,积极推进招生考试改革,探索建立科学分类评价机制等方面。

2012年: 江苏颁布教育优质均衡发展指标 2012年3月15日,我省颁布《江苏省(市、区)义务教育优质均衡发展主要指标》。该指标包括普及巩固与机会均等、规划布局与办学条件、师资配备与教师素质、素质教育与学生发展、教育管理与经费保障共5个一级指标、30个二级指标。

2013年: 率先发布教育现代化指标体系 2013年1月31日,我省在全国率先发布《江苏教育现代化指标体系》。《指标体系》的总体框架由三级指标构成,其中一级指标8项,二级指标16项,三级检测点46项,涵盖了各级各类教育,突出了教育公平与办人民满意教育。

2014年: 江苏教育领域综合改革一揽子实施计划出炉 2014年5月16日,省政府发布《关于深化教育领域综合改革的实施意见》,围绕考试招生制度、人才培养体制、教育管理体制、办学体制、教师管理体制、经费保障机制等方面,提出了一揽子实施计划。

2015年: 江苏成为全国义务教育基本均衡全覆盖第一省 2015年6月1日至5日,国家教育督导检查组对我省申报义务教育发展基本均衡县的11个县(市、区)进行了督导检查,同时在前两年已通过国家督导评估认定的89个县(市、区)中,抽取20个进行复查。经认定,我省此次接受实地督导评估和复查的县(市、区)全部达到国家义务教育发展基本均衡县(市、区)评估标准。至此,我省100个县(市、区)全部通过督导认定,江苏成为继上海、北京、天津3个直辖市之后,全国义务教育基本均衡全覆盖第一省。

2016年: 新世纪以来第三次全省教育工作会议提出“一达到、两提高”目标 2016年3月24日,省委省政府在南京召开新世纪以来第三次全省教育工作会议。会议提出,到2020年,江苏教育要实现“一达到、两提高”目标,即教育主要发展指标达到教育现代化水平;人民群众对教育的满意度显著提高,优质教育丰富多彩,教育公平得到切实保障,学生、家庭、社会对教育更加认可;教育对经济社会发展的贡献度显著提高,高校应用研究开发成果转化率大幅提升,人才培养较好地满足现代化建设的需要。

2017年: 省政府“1号文件”力推城乡义务教育优质均衡发展 2017年2月24日,省政府出台《关于统筹推进城乡义务教育一体化促进优质均衡发展的若干意见》(苏政发〔2017〕1号),文件以解决城乡义务教育一体化进程中存在的突出问题为目标,梳理出合理规划义务教育学校布局、着力推进义务教育学校标准化建设、进一步落实素质教育相关措施、切实加强随迁子女和留守儿童义务教育工作、不断提升义务教育学校教师队伍整体水平、依法落实义务教育财政投入、全力保障校园和学生安全等7个方面的24条重点工作。

2018年: 启动教育领域群众反映强烈突出问题专项治理 2018年3月,江苏启动以校外培训机构专项治理行动为重点的教育领域群众反映强烈突出问题专项治理工作。同年10月,省政府召开专项治理工作动员部署会,省教育厅联合相关部门在前期排查摸底的基础上,对面向中小学生的校外培训机构进行了“史上最严”的集中督查和整治,取得了显著成效。

2019年: 全省教育大会明确2035年全面实现教育现代化 2019年5月17日,江苏召开全省教育大会。会议明确提出,要把立德树人贯穿于江苏教育现代化建设的全过程,聚焦供给侧打造江苏现代化的教育体系,加快建设现代化教育强省,在全国率先高水平实现教育现代化,到2035年全面实现教育现代化。

启事: 因国庆节放假,本报10月2日、10月4日休报两期,10月9日恢复出版。

她是“70后”,她坚守特教一线30年,见证并参与了江苏特殊教育发展的黄金期。

我与江苏特教相伴成长



高鹏凌

作为一名奋战在特殊教育战线上整整30年的老兵,回顾新中国成立70年来特别是党的十八大以来我与特殊教育相伴成长的历程,我不禁心潮澎湃、感慨万千。

谈及特殊教育,就不能不提江苏。从第一所由中国人自己创办的特殊教育学校,到第一所独立设置的特殊教育师范学校,再到第一份面向国内外公开发行的特殊教育刊物……江苏特殊教育不仅起步早,而且成就斐然。于我而言,身处江苏,选择特教,与其说是偶然,倒不如说是必然。

报考南京特殊教育师范学院是我结缘特教的开始,时值上世纪八九

十年代,正是江苏特殊教育发展的黄金时期。以特教专工程益基先生为代表的江苏特教人不断改革创新,奋力前行,用智慧和心血探索着中国特殊教育的发展前路。很快,以特殊学校为骨干,以普通学校附设特教班和随班就读为主体的“江苏经验”成了适合中国国情的特殊教育发展新模式。

除了赶上好时候,我还有幸见识和亲历了前文提到的许多“第一”。首先是我求学的地方——南京特师,是全国第一所独立设置的特殊教育师范学校,现在已升格为本科院校。其次是工作单位——扬州市培智学校,是我的家乡建立的第一所专门招收智力障碍儿童的特殊学校,我后来又成了学校里第一个有特殊教育专业背景的教师。第三是特殊教育专业期刊——《现代特殊教育》,这是第一份面向全国特教师生的期刊。我对这份期刊充满感激之情,因为它让我了解到特教发展的前沿动向,学到了许多特教理论和实践策略,更重要的是,我第一次发表论文就是在这份期刊上,这给予了我特教实践的自信和热情。第四是我曾经参加过的省特教青年教师基本功大赛。这是江苏为促

进特教青年教师业务能力提升,在全国率先搭建的省级平台,从1996年开始,每3年举办一届,至今已成为江苏特教最重要的品牌赛事,陆续为特校培养选拔了大批骨干。这些我所见识和经历的“第一”,刚好印证了新中国成立以来江苏特殊教育的新成就。

进入新世纪,特别是党的十八大以来,对特殊教育从“支持”到“办好”,党和国家的重视程度日益提高。而我也从普通教师成长为一校之长。作为先行一步的江苏,特殊教育迎来了辉煌发展的新时期。不仅办学条件大幅改善,课程改革也持续发力,推动了教育质量不断提升,残疾孩子“上好学”的目标正逐步实现。

以我所在的学校——扬州市培智学校为例,30年的教学生涯,我见证了学校课程从初时构建到实施遇阻,再到主动改革、涅槃重生的“蝶变”过程。上世纪80年代,全国培智教育刚刚起步,生源多以轻度智力障碍生为主,国家教委为此专门制定了教学计划,颁布了教学大纲,还配套出版了教科书。90年代中期,随班就读政策开始实施,学校生源结构发生巨大改变,学生障碍类型增多,程度加重,旧的课

程体系难以维系,需要大幅调整。学校敏锐地抓住改革时机,于90年代末率先将教育训练重点转移到学生的生活能力上来,进行“中度智障生生活适应课程的开发与研究”,在全国独树一帜。2007年,学校课程开发工作受到中央教科所专项表彰。2013年,由我领衔主持的生活适应课题研究成果荣获江苏省基础教育教学成果特等奖,2014年该成果又荣获国家级二等奖。同年,国家启动培智义务教育课程标准研制工作,我受邀参与了相关课标评审工作。2016年教育部启动培智部编教材编写工作,我作为核心成员参与了《生活适应》科目教材的编写。2017年9月,全国培智学校启用部编新教材。不难看出,身为江苏特殊教育的一分子,我的成长正是新时期特殊教育快速发展的有力见证。

70年来,江苏特殊教育发生了前所未有的变化。展望未来,相信朝着以习近平同志为核心的党中央指引的改革方向奋力前行,江苏特殊教育必将谱写出更加华美的乐章,而我也将继续耕耘在此,与之相伴共成长!

(作者系扬州市培智学校校长)

他是“80后”,服务国家和民族需求,紧跟时代步伐,他,成为优秀的思政教育工作者。

与国家民族“同频共振”

在正式成为高校教师之前,我也有过青春的迷茫,站在人生的十字路口,不知道自己要去哪儿走。而正是兼职教师的经历让我发现了自己的方向和目标——做学生的“陪伴者”。十年树木,百年树人。只有在时间足够长、相处足够久的前提下,教育的浸润和熏陶才可能发生,才可能在学生心里埋下一颗颗真善美的种子,然后陪着一起开花结果直到大树参天。所以,我选择了成为一名高校教师。

进入高校后,我明确自己的目标——做思政教师,做以学生为中心的“陪伴者”。从2008年开始,我先做辅导员。当时很多人认为辅导员不是教师,因为没有教案,没有教材,也没有课堂。我不这么认为,我认为辅导员有课堂,有讲台,也有教学任务。当时,我给自己定的第一个小目标,就是把自己的“月讲评”变成南京航空航天大学最受学生欢迎的“月讲评”。每个月,我都根据学生的需要选定一个主题,每次“月讲评”先用10分钟左右讲事务性工作,接着就开始讲专题,比如演讲与口才、国际视野、英语学习、传统文化等,既满足学生的需要,也是对其他课程的补充;既保证内容扎实,又追求生动有趣。坚持了三四期,我的“月讲评”就开始声名鹊起,

陆陆续续有其他学院的学生问能不能来旁听。

这条路走通之后,我又开始给学生上思政课。10年间,我的工作岗位上虽然有变动,但是上课一直在坚持。2008年我开始讲传统文化课。当时传统文化还不“热”,何况还是辅导员在工科院校讲,所以有些人不理解。但是我有个朴素的信念:优秀传统文化是中华民族的精神归宿和根系所在,不管走多远,早晚要回来。所以我很早就开始准备素材,就在尝试讲课,一直到我自己积累了一本传统文化的通俗读本。

10年间,我选择了很多主题,讲了很多课,积累了很多素材。那时候没有这么多人关注我,但是我一点都不着急。我就像一个老老实实的农民,埋下一颗又一颗种子,每一次都满心欢喜,因为我知道总有一些种子可以开花结果,总会有风和阳光滋润这片田地。2015年开始,微信公众号同步发力,对所有学生的咨询都能在48小时内回复,我慢慢积累了20多万粉丝,也产生了《青年节里谈中国》《顶天立地谈信仰》《我为什么加入中国共产党》等有影响的文章。从2016年开始,我又开始转型,按照“实践总结经验,经验凝练方法,方法升华理论”的逻辑做研究,陆续发表了50余篇思政文章,也作为第一完成人与团队共同获得了国家教学成果二等奖。

近些年来,我国的社会主义建设取得的巨大成就昭示着伟大的力量。经济建设成绩斐然,人民生活不断改善,生态文明建设成效显著,高科技领域不断突破,全面从严治党成效卓著。我们在各方面所取得的举世瞩目的成就都在于我们“举对了旗,走对了路”,这也更加坚定了我们行稳致远的信心。

我们有信心讲好习近平新时代中国特色社会主义思想。关于未来,我自己有两个坚守。一是坚持做“陪伴者”。坚持履行学生咨询48小时回应的承诺,做好“青春的同路人”。我和团队还成立了“川流不息”爱心公益基金,捐出35万元救助身患重病的大学生。二是坚持做团队。独行快,众行远,个人英雄主义不适合思政教育,要把“我”变成“我们”。2018年我和团队的作品《顶天立地谈信仰》出版,一年时间重印12次,销售12万册,创造了青年人写党课读物的纪录,获评全国优秀通俗理论读物。这激励着我们寻找更多志同道合的人,在马克思主义大众化和通俗化上下功夫,为青年、为时代贡献更多更好的作品。



徐佳

回顾我的成长经历,我很幸运,在还比较年轻的时候找到了前进的方向。更幸运的是,我选择的前进方向,能够与国家民族的需求“同频共振”。我希望通过我们的努力能给青年一些启发:一滴水只有融入大海才不会干涸,一个人的命运只有与国家、民族的未来紧密相连,才会奏响最激昂澎湃的青春之歌。

我希望,我的传递能让青年一代意识到,国家大事、中国的未来与我们个人的未来不是遥不可及。只有个体的信仰跟上了时代的节奏,才能走出自己辉煌的人生之路。

(作者系南京航空航天大学马克思主义学院党总支书记)

他是“90后”,从一名技校生成长为世界冠军。作为教育战线的新兵,他践行工匠精神,为“制造强国”努力培养新人。

技能改变人生 技能成就梦想



宋强

2017年10月,在阿联酋阿布扎比举行的第44届世界技能大赛上,我代表中国出战工业机械装调项目,夺得金牌,并在1260多名参赛选手中以779分的最高分摘得本届大赛唯一的最高奖——阿尔伯特·维达尔奖,成为中国第一个获此殊荣的参赛选手。

回国后,我在中南海受到李克强总理的亲切会见,受到国家人社部、江苏省和常州市政府以及各级共青

团组织的表彰奖励,省委书记姜动俭到学校调研时,还专门到集训基地看望、鼓励我。所有这些都让我深切感受到了党和国家对职业教育事业的重视和对技能人才的关怀。我备受鼓舞,也更加坚定了自己走技能成才、技能报国之路的信心和决心。

回顾走过的路,我作为一名普普通通的初中毕业生,就读技校3年,能成长为一名世界冠军,既是我自身和专家教练团队不懈努力的结果,也是学校大力培养的结果,更是新中国职业教育事业快速发展的生动写照。我从自己的成长和参赛经历中充分体会到:技能改变人生,技能成就梦想。接受良好的职业教育,学好技术,练好技能,照样可以让人生出彩。

从小,我就对“拆拆装装”很感兴趣,又特别佩服那些技术工人,他们利用手中的工具,就能灵活组装一台台机器。我父亲从事的是与机械相关的行业,父亲结合自己的经历告诉我,“三百六十行,行行出状元”,不管是上高中还是学技能,只要肯努力,

学好了照样有出息。于是,初中毕业后我便选择接受职业教育,就读江苏省常州技师学院。

来到学校后,我下定决心要好好学一门技术,并为自己明确了目标。在校期间,我有幸入选了世界技能大赛集训队,走上了技能竞赛之路。2016年9月,我以江苏选拔赛第一名的成绩,代表江苏参加第44届世界技能大赛全国选拔赛,并以第三名的成绩进入了国家集训队。大半年时间里,经过6进3、3进2、2进1淘汰选拔,我最终成为代表国家出战第44届世界技能大赛工业机械装调项目的唯一正式选手。

在阿布扎比,我克服了遇到的意外和困难,顽强拼搏,正常发挥出了平时训练的最好水平,为中国代表队增添了极具分量的一块金牌。

目前,我留校成为一名光荣的人民教师,担负起为江苏经济社会发展培养更多更好的技能人才的职责和使命。江苏作为经济大省,要实现高质量发展走在前列的目标,迫切需要培养大批技术技能人才和高

素质劳动者,尤其是伴随新一轮制造业的转型升级,数字化、智能化等高新技术的不断推广和运用,企业对技能人才,特别是高技能人才的需求大幅增加,江苏亟需加快推进职业教育改革。

近年来,江苏加快职业教育改革力度,大幅度增加对职业院校的投入,努力构建现代职业教育体系,这既有利于缓解当前社会的就业压力,也是解决高技能人才短缺的战略之举。党的十九大报告提出,要建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神。江苏职业教育改革发展的举措,正是响应了当代社会的需求。

我是江苏职业教育的受益者,深切感受到培养技能人才的重要性。现在,作为教育战线的一名新兵,我将在自己新的岗位上,恪尽职守,匠心耕耘,积极投身职业教育改革,为国家培养更多具有现代工匠精神的技能人才,为中国成为“制造强国”贡献一份力量。

(作者系江苏省常州技师学院教师)