

江苏教育大事记 (2001—2010)

2001年:启动中小学布局调整工程 2001年,我省启动中小学布局调整工程,以乡镇为单位进行义务教育阶段学校布局调整,以县(市、区)为单位进行高中布局调整。年初提出要求:减少小学1000所、初中80所、高中30所,扩大中小学办学规模。

2002年:打造基础教育新体制、新布局、新课程 2002年,我省进行农村基础教育以县为主的体制调整,进一步强化县级政府对教育的统筹权。我省还加大中小学布局调整力度和危房改造步伐,提出年内完成撤并3000所学校的任务。当年5月,省教育厅召开完善农村义务教育管理体制工作会议,要求确保农村基础教育新体制全面运行。同年,省教育厅启动了基础教育课程改革,要求各设区市至少有一个县进行新课程试验。

2003年:启动农村中小学“三新一亮”工程 2003年,省教育厅启动以“课桌新、板凳新、讲台新、电灯亮”为主要内容的农村中小学“三新一亮”工程,计划用2年时间为每个学生配备符合标准的课桌凳,为每个教室配备符合标准的照明设备和讲台。

2004年:启动农村中小学“六有”工程 2004年,省教育厅启动农村中小学“六有”工程,计划用2年时间,实现我省每一所中小学有整洁的校园,有满足需要的卫生食堂,有冷热饮用水,有水冲式厕所,有安全的宿舍,寄宿生一人有一张床。

2005年:提出率先基本实现教育现代化的目标 2005年6月12日,省委、省政府召开全省教育工作会议,提出了努力建设教育强省、率先基本实现教育现代化的目标,要求到我省全面建成小康社会的时候,江苏教育率先基本实现现代化——普及12年基础教育,高等教育毛入学率达到40%以上,让绝大多数家庭的子女都享有上大学或接受高、中等职业教育的机会,让每一个学生都不因贫失学,让每一个江苏人都有接受多样化、多种途径的继续教育的机会。

2006年:实施农村免费义务教育 省政府办公厅转发省财政厅、省教育厅关于《江苏省农村义务教育阶段学生免收学杂费实施办法(试行)》,规定从2006年秋季新学期开始,我省农村义务教育阶段学生全部免收学杂费。在此基础上,2007年我省城乡义务教育阶段全面实行免收学杂费政策。

2007年:进行县(市、区)教育现代化评估 2007年,我省制定了县(市、区)教育现代化评估标准,从学前教育毛入园率、九年义务教育巩固率、初中毕业生升学率、19岁人口高等教育入学率、办学条件、师资队伍、经费投入等16个方面对县(市、区)教育现代化建设提出了明确要求。10月,省教育厅在南京召开全省县(市、区)教育现代化建设水平评估工作会议,会后组成评估组,对苏南36个县(市、区)的教育现代化建设水平进行了评估。

2008年:全面实行免费义务教育 2008年,江苏全省727万名义务教育阶段学生享受免费课本,此举标志着我省真正意义上实现了从小学到初中阶段的免费义务教育。自2005年起,我省就对农村义务教育阶段家庭经济困难学生实行“两免一补”,即免学杂费、免课本费。在2006年实施农村免费义务教育、2007年实行城乡义务教育免收学杂费政策的基础上,进入2008年,江苏全面实现免费义务教育。

2009年:创新启动“江苏人民教育家培养工程” 为落实温家宝总理关于“教育家办学”的指示精神,我省启动实施“江苏人民教育家培养工程”,从2009年起,在全省范围内分4批共选拔200名特级教师进行培养,其中教师120名、校长80名。这是我省基础教育领域最高规格的人才工程,培养周期为5年,围绕修炼师德修养和人文精神、更新教育教学理念、创新教育教学理论和方法、增强教育科研素养、提升学校管理能力等方面进行重点培养。

2010年:《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》出台 2010年8月28日至29日召开的全省教育工作会议上,《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》正式颁布实施。本次《规划纲要》提出了江苏率先实现教育现代化的战略目标:到2015年,全省教育发展规模、教育质量、教育投入、教育贡献度继续走在全国前列;到2020年,全省教育发展主要指标达到国际先进水平。

他是“40后”,他从沐浴新中国阳光成长的“儿童”,成为“为儿童”的教育专家,致力教育改革研究,为中国儿童受更美好的教育一直在奋斗。

中国儿童站立的姿态更加闪亮

教育学本质上是人学,教育的使命就是让人真正成为“人”。这一理念与理想早就活跃在中华传统文化中,悠久、丰厚、深远。比如,“以人为本”“以民为本”;比如,“有教无类”“因材施教”;比如,“大学之道,在于明德”;比如,“尊德性而道问学”;等等。这些思想精髓,至今仍熠熠闪光,照亮了教育的上空。

但这些教育思想的精髓,是在新中国成立后才得以逐步实现的。紧随着伟大祖国的繁荣昌盛,追随着伟大时代的前进步伐,中国教育翻山越岭、跋山涉水,永远向着明亮的那方。新中国的儿童,从此自豪地在中国大地上站立起来,成为主人,享受童年的幸福,并在教育中瞭望世界,肩负责任,努力成为担当民族复兴大任的时代新人,“少年中国”的气象正在形成。

江苏是新中国、新时代发展的一个缩影,也是一个典范。70年来江苏教育的发展,让我们看到全国教育改革的步伐,折射出时代的光彩和特点。对此,我是亲历者,深有体会。

我是迎着新中国的阳光,走进学校,成为小学生的。那年我8岁,是新中国成立的第二年。此前,因贫穷,我

只能在校门外徘徊。我记得,那天清晨,我背着母亲缝制的书包,高兴地走进小学的大门。入学报名的前两天,母亲已向学校反映了家里的窘境,拿不出一分钱来交学杂费。到了学校,总务处张主任把我叫到一边说:“所有费用学校全给你免了。”这对一个刚入学的孩子来说,除了高兴,别无想法。当我1984年调到江苏省教育厅工作,负责普及小学教育以及后来的义务教育时,才猛然醒悟:我,早就享受了免费义务教育!新中国,让穷人家的孩子都站立起来了。

后来,我上了师范,当了教师、校长;再后来,调到省教育厅工作。上世纪80年代中期,全国普及初等教育。不知多少次,我去苏北泗洪、沭阳、邳县等9个县调研、推动,为9个字而努力——进得来、留得住、学得好。当时省政府专门下发通知,加快9个县普及初等教育的步伐,还开了现场会。那时,初等教育基本普及了。

紧接着,普及九年义务教育。国家立了法,制定了实施细则,江苏在全国率先实现了义务教育目标,并且率先达到了基本普及义务教育、基本

扫除青少年文盲的“两基”目标和要求,真正实现了让每一个孩子“进得来、留得住、学得好”的愿望。历史证明,外国用了一百多年甚至几百年的时间,我们仅花了40多年,义务教育普及就实现了。历史也证明,69年前我所享受的义务教育绝不是“孤本”。社会主义的阳光温暖了每一个中国少年儿童,让他们站立的姿态更美好。

上世纪90年代初,江苏开始探索素质教育。素质教育是对应试教育的抵抗与破解。这一中国化的概念,彰显了教育的本质,探寻了教育的真谛,让学生从沉重的课业负担中解脱出来,培育、发展作为人的基本素质,生动活泼、主动发展。为此,江苏先行了素质教育的实验,百花齐放,多姿多彩。南京市琅琊路小学“小主人教育”、无锡师范学校附小的“乐学教育”、南通师范学校第二附小李吉林老师创立的情境教育……均在全国产生重大影响。新世纪开始后的学生发展核心素养研究与践行,正是素质教育的延伸、拓展和深化,并与世界接轨。这就让儿童有了审美愉悦,在大地上站立的姿态更加自豪、更加闪亮。



我参加了国家新一轮基础教育课程改革,这一轮课程改革的宗旨是,为了中华民族的伟大复兴,为了每一个学生的发展。当下我们正在继续推进,课改也在深化中。这是条光明之路,是走向未来之路。习近平总书记在党的十九大、全国教育大会上讲道,要让中国学生有理想、有本领、有担当。新时代的好儿童必将更坚定、更自信地站立在中国大地上,中国梦成为每一个学生的儿童梦、少年梦,中国学生将会走向更灿烂的明天。

(作者系基础教育课程专家,原江苏省教科所所长)

他是“50后”,40年来他一直躬耕在课堂,探索创新人才培养路径,不断推进办学品质提升。

为“群星灿烂”的教育美景而奋斗

政府令出,全社会广泛响应,各界踊跃捐资助学,一批批新校园如雨后春笋般建起,一批批学校办学条件得到巨大改善,“教育就是未来的钥匙”形成社会共识。1989至1991年,3年的巨大投入使无锡县在全国率先普及九年义务教育。

1993年12月,江苏省教委吹响了苏南地区启动教育现代化的进军号。如何实践教育现代化工程,许多学校都在探索。天一中学选择了以办学条件的现代化为突破口,取得了显著成效。1999年4月,学校顺利通过省教委组织的“国家级示范高中评估验收”;2003年,无锡市锡山区人民政府征地450亩,投资3.5亿建设天一中学新校区。

2001年年初,全国启动第八次课程改革。当年9月,锡山区被列为首批国家级课程改革实验区。2002年,无锡市被列为全省基础教育课程改革实验区。2005年,全市普通高中启动课程改革实验。

在课程改革的先行性实践中,我们坚定了一个思路:基于问题,推进课程改革;选择若干着力点,“逐点优化,渐进式课改”成了天一中学课程改革的显性特点。近20年的艰辛探

索,我们欣喜地看到了天一课程改革的显性成果。

天一中学以“适性教育”为指导的教育实验,以五年一个课题的研究形式恒久进行,在理论和实践层面上都对中国教育事业作出了贡献,课题先后获“省六大人才高地项目”、省人民政府基础教育成果特等奖等奖励。“整体设计,系统培养,努力创新拔尖学生培养模式”,天一中学在资优学生的培养模式上,在理论建树和实践探索中都取得了实质性成果。2014年,学校成为省创新人才培养试点学校。“每个孩子都是一座金矿”“培养积极的生活者”等理念实质性地引导和推进了天一中学的整体教育探索。

2004年,时任华东师范大学高中教育研究中心主任的翟益萍教授承担教育部基础教育司的重点课题“科教合作,培养创新人才”。翟教授组织了全国40多所著名重点中学参与合作研究,“聚焦课堂”“项目孵化”“重返大学”等项目蓬勃开展。从此,一年一次的“天一中学聚焦课堂”成了研讨课堂教学的全国性盛事。

在实践中,我们一直研讨这样一个命题:高中教育最大的问题究竟是

什么?我们的回答是:直接看到的现象是学生负担过重,但深层的原因绝对是严重的大工业生产方式——标准化。传统的课程体系在丰富性、选择性上严重不足,传统的课程实施在学生的自主性、趣味性上严重不足。

在研讨中,我们形成了这样的共识:只有丰富性,才有选择性;只有尊重差异,才有对人的真正尊重;只有尊重人,才有真正的教育。

2018年,无锡锡南外国语学校落成,这是无锡市委市政府营造无锡国际化环境、推动无锡教育国际化的重大举措。我随之进入该校,担任中方校长。这既是校长工作的延展,也面临探索文化融合的挑战。新中国成立70年来,我国教育发展取得了辉煌成就。在教育国际化和全球化的大背景下,中国大地上的国际化学学校承载着融合和探索的重要责任。我作为一名中方校长,将全面贯彻国家意志,强化扎根中国大地办教育的理念,坚持把学生培养成为具有民族根基、国际视野及社会责任感的未来青年领袖,为“群星灿烂”的教育美景而奋斗。

(作者系无锡锡南外国语学校校长)



我是一个十分幸运的教育工作者。伴随改革开放的春风,1978年,我考入南京师范学院。40年来,我一直在校园。1994年,我从江苏省梅村高级中学副校长的岗位调任省天一中学校长,直到2018年退休。在天一中学24年的历练中,我见证并参与了江苏省基础教育的许多重大改革与艰辛探索。

上世纪80年代末,无锡县的领导们提出了“教育率先发展”的战略目标,“让校园成为当地最漂亮的地方”成为县、镇二级政府的重要工作目标。1989年春天,无锡县政府在全国率先提出尽快“普及九年义务教育

他是“60后”,从一位普通的弄堂小学教师成长为全国知名特级教师,他愿一辈子做小学语文教师,深扎乡村教育之根。

一所弄堂小学的时代速写

1988年,我从无锡师范大专班毕业,走进了盛泽镇北观音弄16号,一所江南水乡的弄堂小学,时名“吴江县盛泽镇中心小学”。一幢3层的教学楼,一幢两层的行政楼,一个用煤渣铺成的操场,一到刮风季节,便尘土飞扬。上课只靠一张嘴,加上黑板和粉笔,日子过得并不紧不慢。

1990年,不甘寂寞的姚荣荣校长主动“攀高枝”,请到了华东师范大学杜殿坤教授和上海师范大学吴立岗教授,争取“理论下嫁”,设计了“以丝绸文化为背景,提高苏南小城镇儿童素质综合实验”的课题,率先提出了“素质教育”的口号,成为吴江县乃至江苏省第一个“吃螃蟹的人”。

有人写信,说这个校长好大喜功,一个弄堂小学能搞什么实验?校长说,允许有人反对,允许有人观望,也允许有人尝试。于是,我和十几个青年教师成为第一批志愿者,参加了教改实验,办起了“教海探航”夜校,利用业余时间读书、研讨。

一石激起千层浪,教改实验带来的新思想、新方法、新技术,撬动了封闭的课堂,让这所弄堂深处的小学,发生了翻天覆地的变化。1993年,第一批实验班以优异成绩整体升入中学。1998年,我从第一批教改志愿者

中脱颖而出,成为当时江苏省最年轻的特级教师。1999年,历经三轮九年的教改实验,学校创建江苏省实验小学,有专家问:“你们学校有什么办学特色?”时任校长钟金泉沉吟了一下,说:“科研!”大家都笑了,“科研”不是特色,但却让这所弄堂小学成为省内外知名的科研型学校,成为名副其实的“实验小学”。

2000年,为推广实验成果,满足人民群众“上好学”的需求,盛泽实验小学在原校办丝织厂的厂址上,建起了公办民助的“吴江舜湖学校”。新的办学体制激发了学校的积极性,办学条件日益改善,办学规模不断扩大;新的管理机制激发了教师的创造性,教师待遇逐年改善,教育质量稳步提升。2004年,盛泽镇政府投资6800万元,异地新建一所占地103亩的现代化学校;2006年,吴江舜湖学校迁入新址。

公民办学的异质化发展,国家课程的校本化实施,公民办教师的一体化培养……一系列的创新举措,让这所从弄堂里走出来的学校,从办学条件的现代化,迈向了教育管理的现代化,成为区域教育体制改革的一面旗帜。

2010年,为规范办学体制,办好人民满意的教育,吴江舜湖学校退民为公,成为盛泽实验小学总部校区,

形成了“舜湖校区、实验校区、城南校区、桥北校区”一校四区的管理格局,拉开了集团化办学的序幕。学校以“人”的现代化为追求,确立了“学以成人”的教育价值,形成了共同的教育愿景:“培养秀外慧中的儿童,成就受人尊敬的教师,创造让人智慧的教育,建设令人向往的学校。”学校还建构了“慧心课程、伙伴德育、组块教学、多样研修、适性管理”五位一体的校本化管理体系,提升了办学品质。

2017年,为实现区域教育的优质均衡发展,办好老百姓家门口的学校,让每个孩子享有公平而有质量的教育,盛泽实验小学与新建的程开甲小学、盛泽实验小学小学以及盛泽小学、绸都小学,组建为“盛泽实验小学教育集团”,踏上了集团化办学的征程。我们厘清了“集团”与“学校”之间的关系,实现了从“大校”到“集团”的管理思维转型,界定了“集团”统筹规划的领导职能与“学校”规范办学的主体责任,实行“集团领导、校区管理”的校长负责制,建构了“三心”——“一议”集约高效的集团运行架构:以“集团党政联席会议”为最高决策机构,下设“管理与文化、课程与教学、督导与评价”三个运行中心,统筹学校发展。

在集团化办学的初级阶段,我们



选择了一“带”一“路”的行动策略,即:“老”带“新”、“强”带“弱”、“公”带“民”,走一条从优先发展到共同发展的道路。2019年,盛泽实验小学教育集团荣获全国教育系统先进集体,标志着集团化办学迈出了成功的第一步。

从1988年到2019年,我一直扎根在乡镇,从教师到校长,成了这里的一棵树,见证了一所弄堂小学到一个教育集团的发展历程。这所弄堂小学30多年的沧桑巨变,折射了国家的兴盛和时代的进步,折射了中国教育改革的坚定步伐和辉煌成就。身在弄堂小学,心怀民族未来,我们将不忘初心,砥砺前行。

(作者系苏州市吴江区盛泽实验小学教育集团总校长)