

2019年10月
星期三
本期4版
2019年第73期
总第3349期

江苏教育报

JIANGSU JIAOYU BAO



扫描二维码关注本报微信

国内统一连续出版物号:CN 32-0002 邮发代号:27-56 网址:www.jsenews.com 微博:weibo.com/jsjyb 新闻热线:025-86275704 新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com

今年是江苏第九批援疆工作的收官之年。3年的时间,江苏省对口支援新疆伊犁州前方指挥部以项目实施为抓手,以改善办学条件为重点,以提升教师素质为关键,以提高教育质量为本根,有力增强了伊犁教育发展的内生动力,助推了伊犁教育向内涵建设迈进——

书写教育援疆的高质量答卷

■本报记者 孙其华 何刚 任素梅 通讯员 戚小晔

江苏扬州,一座充满江南韵味的千年古城;新疆伊犁州新源县,天山脚下风景如画的地方。9月24日,扬州市蒋王小学和新源县吐尔根乡牧业中学通过网络直播课堂,共同开展了一场精彩的语文教研活动。跨越时空的课堂,相隔数千里的交流,一根网线实现了异地多校资源共享。2018年,扬州援疆前方指挥部联合扬州市教育局和新源县教育局,组织两地开展网上结对活动。一年来,两地学校取得累累硕果,该项工作被确定为2018年度教育部信息化教学应用实践共同体项目,在全国18个人选项目中,是唯一一个涉及援疆的项目。

借助网络信息技术平台,让江苏教育援疆之路不再遥远。2017年江苏省第九批援疆队伍进驻以来,江苏援疆前方指挥部不断创新教育援疆路径,新建了一批现代化学校,培养培训了一批优秀骨干教师,努力构建全覆盖的教育援疆工作格局,积极打造教育援疆“江苏模式”,使江苏教育援疆工作走在全国前列,书写了教育援疆的高质量答卷。

江苏援建校园成当地标志性建筑

在伊犁州霍城县城区北区,有一片粉墙黛瓦、素静淡雅的建筑群,散发着浓郁的江南水乡气息,那便是由江阴市援建的霍城县江阴小学。该校有教学楼、综合楼、餐厅、报告厅等5幢主要建筑,还有运动场、警卫室等配套设施,建筑面积12485平米,总投资4150万元,可容纳在校生1500人。

“这所小学的落成,有效满足了霍城‘十三五’时期中小学校布局调整和教育事业发展规划的需求,解决了县城小学大班额压力和县城城区适龄儿童入学难问题。”来自江阴的援疆教师闫玉芳现为霍城县江阴小学党支部书记,她告诉记者,该校历经18个月的建设,于今年9月迎来首批师生。当地群众称其为县城北区的地标性建筑。

在江苏近3年援建伊犁的学校中,称得上地标性建筑的,远不止霍城县江阴小学这一所。

初秋的早晨,记者走进由镇江市援建的伊犁州可克达拉镇江高级中学,阳光洒在校园里,处处散发着生机与活力。“这所占地235亩、总投资近2.5亿元的现代化学校,是镇江历史上单体资金投入最大的‘交钥匙’援疆工程”,可克达拉镇江高级中学校长、镇江援疆教师朱万喜颇为自豪,“其硬件设施在伊犁河谷首屈一指,就是放在镇江,也是超一流学校。”

“可克达拉镇江高级中学位于建设中的可克达拉市核心地带,该校是在一片荒地上矗立起来的现代化学校,目前已成为我市的新地标、最亮丽的名片。”可克达拉市教育局局长谢建国介绍说,镇江高级中学的建成并投入使用,是可克达拉教育发展史上的大事,也是该城市建设上的大事。

助力伊犁教育发展,加强教育基础设施建设必不可少。近3年,江苏投入援疆资金10.9亿元,安排实施教育类基础建设项目192个,其中新建双语幼儿园77所、中小学42所,实施教育配套项目73个。“这3年来,我们加大了对伊犁州幼

儿园和高中这两头学校的建设力度,新建幼儿园数量比以往时期要多,同时实现了‘伊犁州每个县都有一所江苏援建高中’,开创了伊犁教育高质量发展的新局面。”伊犁州教育局副局长、江苏省援伊前方指挥部干部人才组组长钱良说。

“援建的学校在硬件上已与内地学校没有差别,有的甚至超过了内地学校。”霍城县初级中学副校长、江阴援疆教师寇瑛说,她所在的霍城初中不仅环境优美,现代化设施也很齐全,每个教室都配有多媒体“班班通”设备。

3年来,江苏不断加大对伊犁数字教育资源的援建力度,先后投入3000多万元,架设智慧校园网络“专递课堂”。钱良告诉记者,仅张家港市就投资1000余万元,为伊犁巩留县购置教育信息技术设备。目前,伊犁中小学互联网接入率达100%,“班班通”配备率提高到88%,以“名师课堂”“网络教研”等形式进行数字教育资源共享,开设跨省同频互联课堂50余节,并积极探索微课堂、翻转课堂等教学模式。(下转第2版)

我省扶贫协作对口支援对口合作成效显著

本报南京10月15日讯(记者 李大林)今天下午,省委、省政府举行“助力脱贫攻坚·贡献江苏力量”支援帮扶工作集体访谈活动,向公众介绍我省参与东西部扶贫协作、对口支援、对口合作等工作的进展和经验成效。

据介绍,按照省委、省政府部署要求,省教育厅和各地教育局均与对口地区建立了工作对接机制,科学制定教育支持专项规划和年度重点工作。党的十八大以来,先后援建拉萨江苏实验学校、青海省海南州共和幼儿园和延安新区江苏中学等近300所学校,新(改、扩)建校舍200万平方米,援建学校成为受援地区一道道靓丽风景。

江苏作为教育大省与教育强省,在对口援建过程中,注重发挥人才优势,大力支持受援地区的教师队伍建设。为做好当地教师培训,通过援建教师培训基地,支持拉萨师专、伊犁师范学院建设,在当地开展教师集中脱产培训。同时,积极协调多方资源,扩大受援地区教师来苏培训,先后在江苏组织近500多期逾万人的教育管理人员、校(园)长、中小学骨干教师及优秀青年教师培训班。为提升受援地区的学校管理水平和教育教学质量,江苏的对口援建工作还坚持上门送教,每年组织江苏学前教育、基础教育、职业教育和高等教育等学段的专家名师深入结对地区一线讲学送教,推进结对地区各个阶段教育加快发展,累计培训10万余人次。

除多层次、多形式开展教师培训工作,江苏还积极开展支教工作,累计选派2194名教育人才赴新疆、西藏等地开展对口支援工作。江苏支教教师主动融入受援学校,在做好教学业务工作的同时,通过建立江苏名师工作室,开展师徒结对传帮带等形式,带动当地骨干教师成长。此外,江苏组织研究生大学生支教团,开展“中华经典走进新疆”等系列活动,探索托管式教育帮扶新模式,启动双语远程教育平台,不断丰富“双语”培训资源和优质教学资源,让受援地越来越多的孩子在家门口享受了优质的教育。

为大力推进教育交流合作,推动教育教学互学共进、资源共享,江苏还积极探索制度化、常态化结对交流机制。如通过省、市、县、校结对签约,深入推进“千校手拉手”工作,广泛开展领导互访、学校结对、教师交流、学生结伴活动,建立对口地区近1000所学校与江苏各市县2000多所学校结成兄弟姊妹学校,职业教育共建91个专业,修订76个专业建设标准和176个课程标准,为结对地区经济社会发展贡献教育力量。

为充分发挥教育的扶志和扶智作用,江苏还积极开办内地民族班,开展中职兜底招生,全省现举办2所内地西藏民族学校,2所高中承办西藏高中班,7所职业学校承办西藏中职班,11所学校承办内地新疆高中班,3所职业学校承办新疆中职班,内地西藏、新疆班学生规模超过全国十分之一。

我省发布普通高中学业水平合格性考试实施办法

本报讯(记者 李大林)近日,省教育考试院发布《江苏省普通高中学业水平合格性考试实施办法》,该办法适用于2018年与2019年入学的普通高中学生。

《办法》明确,合格性考试包括《普通高中课程方案》所设定的所有科目。其中语文、数学、外语(分英语、日语、俄语、德语、法语、西班牙语等6个语种,考生任选其中1个语种参加考试)、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术10门科目,由省教育厅统一组织考试,时间安排在明年1月(具体考试时间另行公布)。艺术(音乐、美术)、体育与健康、通用技术、理科实验,由省教育厅统一制定考试要求,设区市组织,学校实施考查,省教育厅抽查(具体实施办法及时间另文发布)。

参加统一高考的学生,可以用统一高考的语文、数学、外语科目考试替代相应科目的合格性考试。合格性考试内容为高中各学科国家课程标准为依据,成绩以“合格”“不合格”呈现。卷面得分60分及以上为合格,60分以下为不合格。未参加相关科目考试的,没有成绩。合格性考试科目成绩长期有效。

学生所选的学业水平选择性考试科目,其所选科目的合格性考试成绩必须达到合格。高等职业院校在春季进行招生录取时,合格性考试科目成绩作为招收普通高考考生的依据。

普通高中在校学生必须参加合格性考试。高中阶段其他学校在校学生、往届生和社会人员也可报名参加合格性考试。

“无声”的思政课 >> 2
三所学校,三段难忘岁月 >> 4



10月13日,“在祖国的怀抱里歌唱”——第九届“童声里的中国”少儿歌谣创作大赛优秀作品分享会在南通市通州区举行。本届大赛共征集7万余件作品,评选出学生组、成人组获奖童谣各100首,最佳校园歌曲14首。万娟 摄



吴天石:教育事业是群众的事业

江苏一批优秀教师如斯霞、王兰、李吉林等,都是他首先发现,并在他的关怀指导下走向成熟的;江苏一些在全国有影响的教学经验,也是他首先总结,并在他的积极宣传下推广开来的……他,就是主持江苏省教育厅工作长达13年之久的人民教育家吴天石先生。

吴天石1910年出生于南通,1923年毕业于南通师范学校,后入无锡国学专修馆学习。毕业后,吴天石相继在南通私立崇英中学、山东青州益都师范、聊城师范等校任国文教员。抗战爆发后,他又先后担任江海工学团团长、如皋中学校

长、苏中江海公学校长、苏南公学校长等职务。

从教期间,吴天石积极从事国文教学改革实践,提倡用白话文写作,强调国文教学的目的是要让学生学会如何做人,教育学生树立正确的人生观。他始终认为,教育事业是群众的事业,不止一次地撰文表示,“教育工作者必须走群众路线”,并且不遗余力地躬行实践。在平常工作中,吴天石没有丝毫架子,以群众为师为友,和群众亲切交谈,倾听他们的意见,并给予无微不至的关怀和体恤。

1952年,我省开始院系调整,

吴天石任江苏师范学院(初名苏南师范学院)筹建委员会主任(即首任院长)、党委书记。1954年,他调任江苏省教育厅副厅长兼党组书记。主持省教育厅工作期间,吴天石谆谆嘱咐机关工作人员:教育厅不能有衙门作风,干部不能有官僚主义态度,不能开“绳索铺”,束缚基层的手脚;教育厅要替教师说话,要成为“教师之家”。他身体力行,做出表率,亲自答复人民来信,有时一天十几封,帮助教师解决思想、业务以至生活问题。

吴天石还非常重视教科研究工作,认为办好教育要靠教育科学。

他亲自抓教材和教学参考资料的编写,研究确定编写方针、原则、内容、方法等;他还担任《江苏教育》编委会主任,努力为一线教师的教科研活动提供服务;在他的建议下,江苏成立了教育科学研究所。

“文化大革命”开始后不久,吴天石受到错误批判,并遭到残酷迫害。1966年8月5日,他被毒打折磨后重伤逝世,享年56岁。吴天石身后留下了100多万字的精神遗产,这些著作和论述,对师范教育和中小学教学改革都产生了深远的影响。

(本文根据《江苏教育史》等书籍报刊资料编写)

我们的好「总编」

■朱爱华

吴天石同志从主政江苏省教育厅一开始,就亲自指导《江苏教育》杂志的编辑报道工作,并从1958年建立《江苏教育》编委会起,兼任编委会主任。他对《江苏教育》情有独钟,因此常常喜欢对人这样说:“我是《江苏教育》的总编。”

吴厅长除了和编辑部的领导商讨报道工作的大计之外,还经常到编辑部去看看,和大家谈谈“闲话”聊聊天。他到编辑部来,一般事先不打招呼,来了之后,也非常随意。编辑部的老幼编辑们都习以为常了,并不因为一斤之

长“大驾光临”,就肃然、拘谨起来。有时候谈他自己新近写的诗,把其中最得意的句子读给大家听,或者把自己不甚满意的句子念出来,要大家帮他推敲。他的《胶东杂诗五首》中“阴霾不敛初阳力,涌出光明鬓海平”“胸中泰岱尚嵯峨,又向昆仑山下过”等诗句,在反复的吟哦、推敲当中,连同他那浓重的南通乡音,一齐刻进了我的记忆里。他的得意之作《新春雅集百花开》:“花好月圆人寿,春风美酒高楼,文心雕龙绣虎,歌声绿野千畴”,也曾在编辑部里传诵一时。

有时候他来,也会谈一些不一样的话题。记得大约是1963年上半年的某一天,他来到编辑部,在一张空位子上坐下,神态略显疲惫。闲谈中间,他忽然说:“最近一段时间,我记忆力锐减。”其实他的记忆力是超群的。现在刚刚年过半百,他忽然产生了这种感觉,心理上似乎有了一点隐隐的忧虑。

吴厅长对《江苏教育》杂志的深厚感情,他和编辑们这种同志式的水乳交融的关系,像和煦的春风,吹拂着编辑部里的每一个人。我在自己编辑生涯的开始阶段,就能在这样的氛围里受到熏陶,并且近距离地得到吴厅长的亲自指点,聆听他的亲切教诲,这是我一生的幸运。

(作者系《江苏教育》原主编)

