

对话70年 奋进新时代 徐州篇

为『学在泉山』注入新精彩

■通讯员 王春红 王丽 肖林

“当年我曾在一墙之隔的原矿务局一中当过实习教师,那时常到求是小学遛弯儿,20多年过去,学校的变化太大了!”教师节前夕,徐州市泉山区区委书记吴卫东到徐州市求是小学慰问教师时,面对求是小学的发展变化,感慨良多。被吴卫东看到的一样,绿茵茵的操场、现代化的教学楼、各类体育设施、现代化的多功能教室,以及丰富多彩的校园活动等,让求是小学成了泉山百姓心目中的一所名校。

近年来,泉山区对照教育现代化和义务教育标准化指标要求,全面规划学校建设,积极优化教育布局,切实保障常住人口基本公共教育服务全覆盖。仅2018年,全区就新建学校、幼儿园7所。同时全力推进标准化学校建设,全区教育装备均达省1类标准,专项投资1300

“公平和质量是一枚硬币的两面。在抓好资源供给的同时,我们还一直致力于让每个学生都有‘学有优教’的获得感,享受到更加有质量的教育。”王建说。抓质量,内涵建设是关键。为此,泉山区以省、市前瞻性教学改革项目为引领,深化课程改革,创新育人模式,通过持续举办中

吴卫东在求是小学慰问时指出,这几年我们在教育改革上下了很大功夫,实际就两条:一是要把老师的热情调动起来,二是要把学生的兴趣激发出来。做到这两条,改革就能成功。

“教育活力是教育发展的动力源泉,也是我们教育发展的重要目标。”在王建看来,增强教育活力,其实质就是通过创新体制机制解放教育生产力。

抓供给:打造百姓家门口的好学校

万元安装校园新风系统900余套,安装率达90%以上。

在抓好资源供给的同时,为迅速提升学校办学质量,泉山还积极采取各种举措,推进全区义务教育优质均衡发展。如通过深入推进集团化办学,采取名校办分校、名校办校区、名初中办附小、联合办学

抓质量:让每个孩子都健康成长

小学校长课程领导力高级研修班,全面提升校长们的课程规划、开发、实施、管理能力,对学校内涵发展起到积极作用。星光小学、光荣巷小学等学校先后被教育部确立为STEM教育课程教学改革项目试点学校。

在抓好课程建设的同时,泉山区还全域推进、积极探索国家课程校本化实

抓改革:激发教育发展活力

近年来,泉山区积极推进“校长创新发展工程”,通过实施校长专业能力四大提升行动,打造具有教育家精神的校长队伍,积极推动各小学校长结合自身发展和学校实际制订创新发展计划,明确个人和学校在单项、多项或整体发展方面的创新内容和提升目标。同时开展“基于问题的研究”,结合各校实际,对照《义务教育学校管理标准》,深入查找学校管理方面存在的问题,

等方式,不断扩大提升优质教育资源,满足老百姓在家门口就能上好学校的需求。

增进教育公平是落实“以人民为中心”理念的具体体现,也是多年来泉山区教育发展的重要价值取向。泉山区教育局局长王建表示,“今后,我们要继续把增进公平作为实现教育现代化的重要目标。”

施的路径与方式,推进课堂教学改革。如连续开展第三届“学讲理想课堂”评选活动,全区近百名教师参加竞赛,展示课改成果。星光小学、光荣巷小学、少华街小学等6所学校的34名教师,获2018年度徐州市学讲“先进集体”和“先进个人”荣誉称号,泉山区获奖率居全市之首。

列出清单和整改方案,一校一案,厘清学校发展愿景,寻求学校发展的新思路,征集创新案例,汇聚创新智慧,以创新促质量,以质量创品牌,全面提升办学品质。

此外,该区全力推进“学校文化育人工程”,引领学校内涵发展,结合学校课程建设方案,积极打造学校特色文化项目,突出亮点,实施制度驱动、培训推动、市区联动、典型带动的学校文化育人提升行动。

徐州市云龙区:用名师引领教育发展

■通讯员 葛物

“我宣誓,我会心怀梦想不断前行……把平凡的事情做到极致,成为最光荣的人民教师!”不久前,徐州市云龙区举行新教师入职培训汇报交流,200余名新教师集体宣誓。

强教必先强师。作为徐州市的基础教育强区,近年来,云龙区把教育作为最大的民生工程,把教师队伍摆在更加突出位置,通过深化人事制度改革,加大梯队发展力度,提升教师队伍整体素质,努力实现教育高质量发展的目标。

“十三五”期间,我们将培育一批专家型名优教师,带动全区教师整体素质的提高。”云龙区教育局局长曹璟表示。

让教师梯队建设“活”起来

近3年,云龙区每年都有新建学校投入使用,每年净增学生数均超过3000人,教师的合理配备和持续补充成为教育面临的现实问题。为缓解区内新建学校多、生源增长快的巨大压力,云龙区创新教师队伍建设模式,实施教师梯队招聘,建立了编制教师补充机制、非编制教师准入机制和合同制教师转聘机制,通过“三项机制”积极解决师资需求问题,推动教育高质量发展,取得良好效果。

该区固化补充机制,让编制教师“进得来”;建立准入机制,让非编制教师“有位子”;畅通转聘机制,让合同制教师“留得住”。

让榜样辐射带动“强”起来

培养一位名师,就能带动一门学科,引领一个团队,辐射一个城区,结出一批成果。目前,云龙区已有省特级教师6名、正高级教师1名、市级名师名校长等71名、名师工作室24个。

“名师工作室的引领,辐射带动了一批名优、骨干教师的成长。”曹璟表示,云龙区正在创新名特优教师考核激励机制,打破学校间的限制,增设区一级名师工作室,放大24个市、区名师工作室的引领作用,为高层次“名师名校长”搭建更优成长平台。

云龙区激励现有优秀教师提升,着力培养省特级教师、正高级教师、市领军名师。名师工作室实行层级化培育管理,在其所在学校和区教育信息网上开设以名师姓名命名的工作室,实行“青蓝师徒制”,开设名师博客,辐射示范成长。

让尊师重教氛围“浓”起来

教育是社会发展进步最强大的支撑,正是一批又一批优秀教师不忘初心的辛勤付出奠定了社会发展的基础。云龙区在全区幼儿园、中小学中开展首届“云龙好老师”评选活动,激励广大教师努力做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。

在积极营造尊师重教氛围的同时,云龙区积极搭建干部培养平台,组织校干队伍先后到浙江大学、华东师范大学进行封闭式学习,依托全国一流高校优质教育资源,引智助教,对云龙教育系统的干部队伍进行了一次“头脑风暴”的洗礼。

“教育的发展是在不断求索和合作中走向丰厚的,开门办学的过程也是教育思想碰撞的过程。”曹璟介绍,近年来,云龙区启动“学在上海,行在云龙”系列活动,与上海名校深度接轨,全方位、多层次加强交流合作,分批选派近300名“影子校长”、骨干教师赴南通、上海跟岗实训,借鉴当地教育的成功经验和管理模式,切实解决教学和管理中的实际问题。这些“影子校长”们也把所学所获根植于学生成长的土壤中,运用到学校发展的实践中,发挥辐射带动作用,成为云龙教育高质量发展的有生力量。

徐州市鼓楼区:持续做大、做好优质教育资源“蛋糕”

■通讯员 马媛

“我们是共产主义接班人,继承革命先辈的光荣传统……”10月11日早晨,徐州市鼓楼区小学全体师生齐聚操场,悠扬的歌声、清脆的鼓声、嘹亮的号声,每一个音符都透露出全校师生的昂扬与欢快。

徐州市鼓楼区地处老城区,一直以来,该区的教育发展基础较好,区域内名校名师荟萃,近年来,通过深化改革、优质学校托管薄弱学校等措施,该区优质教育资源不断扩大,区域教育发展迈上新台阶。

打造一流师资队伍

“培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,是提升教育水平的关键。”徐州市鼓楼区教体局局长赵智红说。

提高教育质量关键在于师资。近年来,徐州市鼓楼区师德与师能齐抓共进,广泛开展“争当课堂教学先锋、争当师德模范先锋、争当志愿助学先锋”“三争当”活动和领军名师、带头优师、青年良师“三师工程”评选,努力建设一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的师资队伍。

为深化集团化办学改革,鼓楼区校干教师的考核、评优评先、晋级晋职等由各教育集团指导进行,实现校

干队伍、教师队伍双向流动,校干教师由原来的“学校人”转变为“集团人”,让名优教师变成“行走的智库”。

鼓楼区还精心打造培训“龙头”工程,为教师发展中心配备配强软硬件设施,组建一支由省特级教师、市名教师、市学科带头人等骨干教师组成的研究型专兼职教研员队伍,以“常德行、习教事、厚学养、善创新”为培养目标,通过系统专业培训,教师发展中心师资队伍建设和教学质量显著提升,成为示范性教师发展中心。

积极优化资源布局

从2014年开始,鼓楼区大力推进集团化办学,通过组建建民、大马、鼓楼、中山四大教育集团,以各教育集团龙头学校为总校,其他学校为成员校,推行分级管理,聚焦重点、难点,加强指导、衔接与协调。

历经5年发展,全区20所小学按照区域和教学特色划分全部纳入“四大教育集团”管理,形成了“纵向一体、横向联盟”模式。“纵向一体”,指集团区域内新建学校,采用集团总校副校长负总责,各项管理制度、运行机制与集团总校紧密统一;“横向联盟”,指保留各学校独立法人资格,资产、财务、人事等不变,集团总校负责给予教学业务、专业技术等方面的指导。



鼓楼区通过集团化办学,让新校站上“高起点”,老校实现“换道超车”、名校完成“重磅升级”。鼓楼教育呈现出百花齐放、百舸争流的壮观景象。

着力优化教育发展环境

击剑雕塑、塑胶跑道、文化长廊、气派的教学楼……煤港路小学俨然一座新建的现代化学校。校长李芙蓉介绍,这些都是在旧校址改扩建而成。

煤港路小学建于1965年,改建前每逢下雨就积水,每年都为招收学生发愁。2016年,学校完成改扩建投入使用,学生从原有400多人猛增至

1200余人。煤港路小学的嬗变,是鼓楼区推进教育均衡发展、优化薄弱学校的一个缩影。

鼓楼区着力提高“短板”,将“真金白银”向薄弱学校倾斜,该区26所中小学全部创建成省、市标准化学校,基本实现了校园环境一样美、教学设施一样齐全。

全国义务教育基本均衡示范区、全国中小学责任督学挂牌督导创新区、省教育现代化先进区……办人民满意的教育,在鼓楼区,从纸上走到了现实,“学有所教、人人出彩”的绚丽画卷正在徐徐展开。

徐州:唱响教育发展大风歌

(上接第1版)

目前,徐州市全额拨款事业编制人员约12万人,其中教师达9万人,占比逾75%,江苏的这一比例为45%。2019年,通过生产经营类和行政类事业单位改革,已经腾挪出约7000个编制用于教师招聘,但未来两年还将有1.1万个缺口。“要在剩余3万个编制中,再协调出1万余个,很难!”徐州市委机构编制委员会办公室事业处处长房启伟说。

越是困难越要向前。为了挖掘编制潜力,今年7月,徐州面向全市近500家事业单位,启动了事业单位调研,目前已调研300余家。下一步,将通过合并小、散、弱的事业单位,收回事业编制,按照“以县为主、市域调剂、动态调配、周转使用”管理机制,优先保障教师招聘的编制需求。

为形成常态招补机制,徐州进一步突出教育主管部门在教师招聘中的主体地位,分类确定招聘方式。对急需的特级教师、学科带头人等高层次教师,制定发

布高层次人才目录,实施长期招聘,简化招聘程序,直接考核招聘;对四星级以上重点高中、特教学校、职业院校等急需师资,赴重点院校进行校园招聘,现场考试、签约;普通高中、初中及以下教师岗位,市教育局根据各地生源情况确定招聘目标任务,以“大市统一笔试,县(市、区)统一面试”的模式,各县(市、区)按照目标开展工作。2019年,全国各地的近4.4万名考生参加徐州教师招聘,目前全市实际录用教师逾7000人。

为让新教师安心工作,徐州推出一批面向新教师的公租房,本科及以上学历教师每月只要支付约100元,就可以住进设施设备一应俱全的公租房。

为招足用好教师,徐州还着力提升教师素质。通过实施学校管理人才“双百”计划,以市统一笔试、统一面试、统一录取、统一培养、分县考核、分县使用的方式,重点培养100名高中校长助理、100名初中校长助理,为教干队伍提供源头活水;实施“名校、名师、名校长”领

军名师、带头优师、青年良师”“三名三师”工程,强化“培养+使用”导向,辐射带动全体教师。目前,正联合国家教育行政部门,筹备成立淮海经济区教师发展学院,对全市10万名基础教育阶段教师进行拉网式培训。

立足质量,着眼办好

“人民立场就是要办高质量的教育,让人民满意,就是要办好老百姓家门口的每一所学校。”周铁根在全市教育发展大会上强调,一切要千方百计着眼于“办好”,“没有质量一切免谈”。

这几年,徐州与省内教育领先市结对,持续推进“学讲计划”,努力提升教育教学质量。

徐州市铜山区实验小学集团桥山湖区是位于城乡接合部的一所新建校,记者了解到,在该校的106名教师中,艺体教师占比超过20%,其中体育教师10人、美术教师6人、音乐教师6人,全校1000多名学生人手一个篮球。

“要让新建校快速站稳脚跟,必须走特色兴校之路。”铜山实小教育集团校长杜庆峰说,在找准学校定位和发展路径后,实小教育集团从本部选派3名业务骨干,充实到桥山湖区,用足集团办学优势,推动新校区快速发展。

桥山湖的集团化办学是徐州创新优质资源放大机制,推动新建校发展的缩影。针对新建校迅速增多的状况,徐州市教育局制订了《市属初中与区属初中合作共进实施办法》,以推动义务教育阶段学校集团化办学等方式,快速提升新建校办学水平。目前,全市已成立55个教育集团或办学共同体,云龙、鼓楼、泉山3区已实现教育集团全覆盖。徐州还启动了普通高中高质量发展三年行动计划,推动全市普通高中联盟发展,组建学校“帮扶联盟”“发展联盟”“项目联盟”“学科联盟”,全市各高中至少参与一类合作联盟,促进高中提升办学水平、办学品质。

徐州基础教育阶段53%的学校在农村,超过40%的学生在农村学校就读,教育教学质量市强县弱、城区强乡镇弱的情况突出。针对城乡二元结构、教育均衡发展程度城乡差异大的实际,徐州进一步压实责任,提出大市统筹、以县为主、县镇共建的教育发展策略。

以睢宁县为例,该县从改革管理体系入手,强化镇级职责,通过设立镇教育办,由分管副镇长兼任办公室主任,统筹协调镇域教育发展,负责镇级小学和幼儿教育办学条件提升、考核评估和师资管理。同时将镇级教育发展提升情况纳入县对镇科学发展目标考核,明确要求各镇每年至少安排50万—100万元用于支持教育事业。今年教师节前,该县拿出940万元奖励优秀教师、优秀校长等。目前,睢宁15个镇已投入教育发展资金3.6亿元。

就在记者发稿之际,徐州市4000余名在乡村工作满30年的在任在岗教师陆续领到了“初心·坚守”特别奖励每人10000元。