

江苏教育报



扫描二维码关注本报微信

JIANGSU JIAOYU BAO

国内统一连续出版物号:CN 32-0002 邮发代号:27-56 网址:www.jsenews.com 微博:weibo.com/jsjyb 新闻热线:025-86275704 新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com

「物型课程」教改实验项目研建成效初显

本报讯(通讯员 陈琴 记者 李大林 孙陆培)“流动的书本”“开放的课堂”“会说话的墙壁”……“物型课程”项目建设的有序推进,正在让这些大胆的想法在江苏不少学校逐渐成为现实。

10月20日—21日,江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目(重大研究项目)“物型课程建设的研究与推广”专题研讨活动暨项目中期汇报会在南京市金陵中学河西分校举行。省委教育工委副书记、省教育厅党组成员徐子敏出席活动并讲话。

徐子敏指出,物型课程项目为推动基础教育改革和江苏教育现代化开拓了新领域,贡献了新方案,探索了新经验。“物型课程”不仅是基础教育内涵发展过程中的一次概念创新,更是对教育教学如何结合儿童生活实际、儿童发展规律的一次系统性反思与创新性实践,是课程建设从理念体系到实践形态的整体性突破。

省教育厅教师工作处处长马斌作专题报告,他指出,物型课程是传承文化经典的美学实践,是身体学习的重要依循,是着力于全人发展的人学探索。

作为项目领军人,江苏教育报刊社社长孙其华以“物型课程:育人模式的时代转型与路径重构”为主题,对项目开展以来的研建情况进行了汇报,并指出项目下一阶段的工作方向。

项目指导专家对项目研建提出了意见和建议。省教育学会副会长彭钢指出,物型课程在实践过程中要始终聚焦立德树人、全面提高教育质量,聚焦人才培养模式变革和转型,聚焦尊重儿童成长和发展规律。

省教科院基础教育研究所所长倪娟指出,要从宏观、中观和微观的视角进一步对物型课程项目进行系统化建设,提炼物型课程背后的学理依据和价值诉求,从服务课程改革转向引领课程改革。

在项目学校交流环节,南京市金陵中学河西分校、常州市武进区星河实验小学、张家港市实验小学、阜宁师范学校附属小学、南通市通州区实验小学分别介绍了本校物型课程研建的特色和亮点。

常州:24小时“晒”食堂

>> 2

教育者的情怀

>> 4

我省发布 2018 年义务教育 学生学业质量监测结果

本报讯(记者 王琼)近日,2018年江苏省义务教育学生学业质量监测分析与反馈会在南京召开,省教育厅副厅长顾月华出席会议并讲话。

顾月华指出,要立足教育改革新趋势,深刻认识监测项目在全省义务教育质量提升中的重要作用。要适应教育改革新要求,稳步提高我省义务教育质量监测项目的实施水平。要借鉴国际 PISA 和国家教育质量监督的经验,进一步提高全省义务教育质量监测的实施水平。要深入组织开展项目研究,进一步完善我省项目实施的学业质量标准 and 评价指标体系。要结合我省学科教学发展现状,进一步扩大我省项目实施的监测学科。要聚焦全省教育教学关键问题,进一步深化我省项目实施的内涵。

顾月华要求,各地要扎实推进本轮质量监测结果的充分运用,实现教育改革新突破。要组织专门人员就本地区的情况进行科学解读,辩证理解监测中反映的

数据,结合本地实际教育情况,寻找数据背后反映的问题。要落实工作职责,以分析改进为重点,对所在设区市监测的情况进行全面的综合分析反馈。要立足测试分析的基础,推进跟进式教学改革,重点在优化区域学科教育和促进学校教学改进等方面探索并取得突破。会议期间,江苏省中小学教师教育研究会负责人向大会报告了全省 2018 年学生学业质量监测情况。本次质量监测不仅关注教育结果质量,同时关注教育结果质量的影响因素,报告从五育并举、教育公平、学业负担、学生发展、教师工作满意度等方面介绍了质量监测情况,并就监测情况进行了分析和研究,提出了指导性的意见和建议。

据了解,去年 10 月我省启动了第七次义务教育学生学业质量监测工作,全省 129 个县(市、区)参加,抽样学校 2800 多所、学生 22 余万人,形成了 10 大类、2400 多份教育质量监测分析报告。

前不久,教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》,提出要通过一系列政策举措,切实加强中小学思政课教师队伍配备管理,全面提升中小学思政课教师素质能力等。在思政课教师队伍建设方面,我省已有哪些举措?各地在提升中小学思政课教师能力素质方面有何创举?本报记者进行了深入采访——

锻造思政课师资培养的“金钥匙”

■本报记者 李大林 陈宇豪 见习记者 万娟

“中小学思政课教师不仅承担了知识传授的职责,更肩负着学生理想信念教育的重担。《意见》的出台,为进一步加强中小学思政课教师队伍建设和提供了一把‘金钥匙’。”江苏省中小学教研室政治教研员、省特级教师顾润生说。

江苏历来重视师资队伍建设和在中小学思政课教师队伍建设和方面也不例外。如 2017 年启动的中小学品格提升工程,在着力于学生思想品德、人文底蕴、科学精神的系统培育的同时,也对打造有创造力的育人团队提出了明确要求。即通过构建德育教师专业成长发展中心、名师工作室(室)等方式,大力提高德育教师专业发展水平,形成保障机制,打造独特的团队育人品牌模式。

“2016 年启动的乡村骨干教师培育站,在乡村学校思政课教师队伍建设和方面,也起到了积极作用。”顾润生告诉记者,培育站以省、市、县合作的方式开展工作,各市、县(市、区)根据本地思政课教师专业发展的现状,确定了一批培育站,各培育站都围绕学科素养、教学实践能力提升等发展重点,解决学员的基本问题,带动了一批教师成长。

记者了解到,在做好行政推动和培训带动的同时,从教研层面看,全省每 3 年一次的思政学科教师基本功大赛,和每两年一次的思政优质课研讨和优秀教学案例

展评,都是提升思政课教师素质、能力的一个大平台,为提升思政课教师的学科素养和教学实践能力等发挥了引领和示范作用。

针对中小学思政课教师队伍建设和,我省部分设区市已做出了积极的探索。

“品德只是一门考查学科,在学校没有应有的学科地位,就我市而言,存在重视程度不够、专职教师数量不足等问题,不少品德课教师都是由语文等学科教师兼任的。”镇江市教育局教研室小学道德与法治教研员李颖告诉记者,兼职教师存在专业方向不明、成长意愿不足,更不具备自我成长能力等问题。

鉴于这一现实,2012 年,镇江市教育局教研室成立了小学品德学科优秀青年教师专业成长共同体,以“自主发展,互助共享,自我超越”为成长目标,引导成员制订自我发展规划,找准自己的“最近发展区”,如课堂教学实践、教学论文撰写、课题研究等。在此基础上,通过建立导师蹲点制、组长负责制、研讨制度、资料积累制度、考核评价制度等举措,让共同体中的每个成员都成为生活中的好友、前进中的伙伴,最终成为有专业精神、专业理念、专业能力和专业素养的品德学科教师。

“最初的 6 名成员,四五年下来,都发展成了区级业务骨干。”李

颖说。如今,为充分发挥共同体的经验优势,镇江市教研室又启动了小学道德与法治教研工作坊,以共同体成员为核心,通过开展项目研究和主题教学探讨等形式,带动更多思政课教师成长。

注重梯队培养,是扬州市抓好思政课教师队伍建设的一个特点。为提高思政课教学质量和教师教学水平,近年来,该市每学期都组织教材研讨和同课异构活动,尤其是使用部编版教材以来,市级层面先后多次邀请专家对教材教法进行专题指导。同时,组织教师走出去,一方面积极参加国家和省级教学评比竞赛,以赛代培,开拓教师视野;另一方面组织观摩专家讲座,提升教师理论素养。此外,每年学科教研员带头上示范课,名师牵手乡村教师,分批组织送教下乡,组建市、县两级名师工作室及乡村教师培育站,逐步形成了省特级教师、市特级教师(市特级班主任)、市学科带头人、市中青年教学骨干、市教学能手五级培养梯队。

除了省、设区市,我省各县(市、区)也进行了加强思政课教师队伍建设的有益尝试。

打造名师工作室,建设思政“主力军”,是徐州市云龙区做好思政课教师队伍建设的一项积极尝试。作为徐州市小学阶段唯一的以德育为主的名师工作室,王小倩思想政治名师工作室自 2015 年 9 月成立至今,先后培养了中小学德育

骨干教师 12 名,2019 年被评为“徐州市劳模创新工作室”。工作室采取“特级教师挂帅+领导行政推动+教研人员协作”的研训机制,每年在全市范围内开展 3 次主题研训活动,通过主题诊断、专题讲座、微课研讨等沉浸式教研活动,为一线教师专业成长提供“手把手”的指导示范。同时,该区还通过邀请思政教育专家面对面授课、开展师徒式的思政教师互助等形式,引领青年思政教师成长。

在省、市、县三级合力的基础上,我省不少学校也在积极探索校本化的思政课教师队伍建设和路径。如苏州工业园区星澄学校以省教育科学“十三五”规划课题为引领,探索研训教一体化的教师专业发展策略。

“研训教一体化就是立足本校的教育教学实践和教师队伍现状,以问题导向与目标导向相结合,推动学科建设与教师发展同步开展。”课题主持人、星澄学校副校长张向阳说。

该校通过“星澄学校小学思政课教师综合素质提升工程”,明确了适应新时代要求的小学思政课教师综合素质发展目标,并以“研习社”等教师思政学习社团为抓手,深入开展学习习近平关于教育问题的若干重要论述,定期面向班主任与全体教师“道德与法治”教师举办学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班,建设“小学思政课微型课题群”等,收到了明显成效。

资讯速递

75 人获聘 2019 年度 江苏特聘教授

本报讯(记者 王娟)10月18日,2019年度江苏特聘教授工作推进会在南京召开,75名新入选的江苏特聘教授受聘。

江苏特聘教授计划是我省高层次人才工作中一次成功的制度创新,2010年实施以来,已选聘538位江苏特聘教授,覆盖全省31所本科院校,50%以上特聘教授受聘后入选国家级和省部级高层次人才项目,95%以上的特聘教授3年培养期满后继续留在原选聘高校工作,在人才培养、科学研究、社会服务方面作出了重大成绩。

全省第十一届大学生 知识竞赛(文科组)比赛结束

本报讯(见习记者 陈思洋)10月19日,江苏省第十一届大学生知识竞赛(文科组)总决赛暨颁奖仪式在南京举行。本次大赛面向省内普通高等院校文科大学生,覆盖省内100所高校共5万余人,经过笔试环节,最终共9名选手进入决赛。

据悉,9名选手分别来自南京大学、南京农业大学、南京林业大学、连云港师范高等专科学校等8所高校。决赛选手经历共答题、限时答题、抢答题、必答题、风险抢答、风险必答六个环节。最终,来自南京大学国际经济与贸易专业的顾奕皓获得特等奖。本届比赛还评出一等奖15名、二等奖104名、三等奖898名、优秀奖4208名。

自2004年起,江苏省大学生知识竞赛已成功举办11届。竞赛分文科组、理科组,全省近68万人次参与,获奖总数约4.7万人次。



为培养学生遵纪守法的意识,10月20日,南京铁路公安处海安站派出所举行警营开放日活动,邀请海安城南实验小学教育集团东校区的学生们走进警营,参观体验派出所民警生活。因为孩子们近距离接触警用武器装备,现场观看民警反恐处突装备使用展示。仇稳山 周子彭 摄

南京大学成立陶行知教师教育学院 江苏教育名师发展研究中心同步揭牌

本报讯(记者 罗志聪)10月20日,南京大学陶行知教师教育学院和江苏教育名师发展研究中心正式揭牌。

近年来,江苏教师教育新体系基本形成,去年专门召开了教师教育创新发展推进会,出台了《江苏省教师教育创新行动计划》,今年南京信息工程大学、苏州大学相继成立和兴建了教师教育学院。南京大学此次率先在高水平综合大学中成立教师教育学院,将主要面向重点高中,培养语文、数学和英语学科的教育硕士。据悉,该学院首批全日制学科教学硕士招生工作将于近期开始,首批研究生将在2020年秋季入学。

“不同于以往的高等师范教育定位,我们要深度结合南大特有的人才优势、科研优势、创新优势,深度结合江苏特有的教育模式、教育环境、教育资源,不断培

养一流的教育人才、产出一流的教育成果、孕育一流的教育文化,为江苏、全国乃至世界教育发展提供南大方案、贡献南大智慧、交出南大答卷。”省政协副主席、南京大学党委书记胡金波表示,办好陶行知教师教育学院和江苏教育名师发展研究中心,既是南京大学的“分内事”,也是全社会的“大家事”。

据介绍,目前全国共有605所高等学校举办教师教育,其中师范学院199所、非师范学院406所。为了发挥综合性大学办教师教育的优势,南京大学将采用“大学—政府—高中”协作的培养模式,充分平衡学术性与专业性的关系,并统筹不同阶段的师资培养工作,将江苏省教育名家的培养与教育硕士培养结合起来,教育名家既是培训对象,也是教育硕士的实践导师,教育硕士既是南京大学在读研究生,也是高中基地的研究人员,从而实现教师教

育职前职后一体化。当天,江苏教育名师发展研究中心同步揭牌。该中心旨在实质性“支持高水平综合大学开展教师教育”,进一步提升江苏省教育优秀人才的培养质量与发展水平。省教育厅与南京大学将共同把中心打造成为教育名家成长的摇篮、骨干教师研修的基地、新任校长专业化的重要场所、高水平教师培养模式的试验田。

全国人大常委会委员、湖北省人大常委会副主任、中国陶行知研究会常务副会长周洪宇,教育部教师工作司司长任友群,江苏省教育厅副厅长潘漫,上海行知教育促进会理事长陶侃出席成立仪式并致辞。仪式上,胡金波、周洪宇、任友群、陶侃为南京大学陶行知教师教育学院揭牌,潘漫、南京大学副校长王志林为江苏教育名师发展研究中心揭牌。