

教育论坛

以全新姿态拥抱教育发展新时代

■宿迁市宿豫区教育局 林松

不久前,全省和全市教育大会相继召开,围绕加大教育投入、提高教师待遇的系列文件干货满满。对于全体教育工作者而言,这无疑是一个美丽的教育新时代,面对这一发展形势,教育工作者为之欢欣鼓舞的同时,值得思考的是:我们当以怎样的姿态去迎接教育发展的新时代?在此,笔者发出以下倡议——

用满腔激情去拥抱教育发展新时代,永葆青春的状态。与教育结缘是幸福的,与学生相处是永远年轻的。著名儿童教育家李吉林老师说:“我爱儿童,一辈子爱。如今我已不是儿童,但喜似儿童,我只不过是个长大的儿童。我多么喜欢自己永远像儿童!”有三岁之翁,也有百岁之童,青春与否,无关乎年龄,不要以生理年龄判断自己的职业生涯,要始终保持年轻态。我们要走出思想的禁锢,用飞扬的教育激情,耕耘“生命的牧场”。年轻的老师要积极向上“戒暮气”,摒弃弃着年轻、学历,安于现状的心理,杜绝沾轻怕重图安逸的现象,让大胆尝试、大胆改革、大胆实践成为青春的“代名词”。教龄长的老师要焕发激情“养朝气”,一定不要“老”挂在嘴上,要忘记自己的年龄,融入学生的生活,与学生“同心同行”。

用好学姿态迎接教育发展新时代,与学生共成长。春光无限好,书里乾坤大。师道尊严,靠

的不是戒尺,而是学识。对于教师而言,学习绝不是个人私事,也不是小事,而是事关教育事业的大事。教师教给学生的不仅仅是知识,还有学习的习惯和善于学习的能力。为此,教师自己首先要习惯学习、善于学习。习不习惯学习,是一种态度;会不会学习,是一种能力。当教师,就要培养这种习惯,练就这种能力,这样才能在某一学科始终成为学生的领跑者,才能始终保持一潭清泉,让众多学子品尝知识的甘甜!

用师表形象扮靓教育发展新时代,提升教师魅力指数。古往今来,教师为什么为社会各界所敬重,为学生所膜拜?因为教师不仅学高为师,而且身正为范,富有个人魅力。我们身边,不乏师德楷模。有的老师,在学生眼里,就是“知心朋友”,学生有了心事,总爱向他倾诉;有的老师,仿佛手握“魔法棒”,无论是什么样的孩子,到了他的班上都会自信起来、快乐起来;也有的老师看似平静如水,却如“磁石”一样紧紧吸引着学生。

新时代中小学、幼儿园教师《职业行为十项准则》,划定了合格教师的标准线。我们要严守行为底线,绝不能“课堂不用心、教书不上心,课上不讲课下讲、课上少讲课后讲”,绝不能“身在学校却心在商场,在金钱、物欲面前丧失自我”,绝不能“张口闭口学生笨、学生懒、孺子不可教也、朽木不可雕也”。教师在对学生的教育管理中,既要防止随处

罚、变相体罚学生而造成负面影响,又要防止丢掉戒尺后畏首畏尾,对学生放任自流。我们要做一名心中有爱,又有担当的教师,在教育管理学生的过程中,要处理好严管与厚爱的辩证法,把戒尺高高举起、轻轻放下,既要当好学生的“严师”,又要做好学生的“仁师”。

用园丁情怀回报教育新时代,收获满园桃李芬芳。每个孩子都是一粒种子,每粒种子都孕育着一个绚丽的梦,浇灌爱心、精耕细作,都会生根、发芽、长叶、开花……激发学生的兴趣,培养学生的精神,就能给学习提供不竭的动力。

作为以校长为核心的教干团队要善于管理,落实立德树人根本任务,帮助学生树立正确价值观和理想追求,要围绕办学理念,培育“校风”“教风”“学风”。一校之风不正,乱了一校;整个教育出了问题,社会就会出大问题。要围绕教育质量提升这一核心指标,做到紧紧“围绕立德树人团团转、围绕课堂主阵地团团转”。要建立客观、公正、科学的教学评价机制,对教学成绩好、业绩突出的教师进行奖励激励。

广大教师既要脚踏实地,又要善教巧教。基础教育的特点,在于教师的全部努力,经过漫长岁月之后,才能从人的教养、习惯方面看到一些作用,而追根溯源,却又未必能说清。教师上的一节课,仅仅是一滴水,但是,对

于生命,每一滴水都是宝贵的。教无止境,既要在创新教育教学方法上孜孜以求,又要在教学“六认真”上脚踏实地,认真备好每一堂课、上好每一堂课、批改好每一名学生的作业、辅导好有需要的学生,努力让每个学生都学得扎实、不同层次的学生都学有所获。要用心布置每一次作业,严格控制作业量,防止教学不认真,简单地把工作量转嫁给学生,让学生死记硬背、机械重复,造成过重的课业负担。上课下校、校内校外外一以贯之,培养、强化学生良好的学习习惯,掌握学习方法。

用教育定力呵护教育新时代,保持校园一方净土。真正的教育人是耐得住寂寞的,我心中的校园应该是这样一方净土:校长和教干不把自己当官,所有的教师都把教育当成一项事业。校园里少一些行政的层级,多一些扁平化的管理,去除官本位,确立师生本位。既不目短光浅,急功近利,搞短、平、快,也不浮华浮躁,喊华丽的口号,搞形式的包装。教育是一项久久为功的事业,教育质量的提升绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,而要始终遵循教育的规律,找到务实的办法,拿出管用的实招,绵绵用力、步步为营。

让我们携手同心,迈进美丽的教育新时代,用“不负春光不负卿”的教育情怀,为创造教育高质量发展的美好明天不懈奋斗!

(作者系宿迁市宿豫区教育局局长)

杏坛沉思

核心价值观是社会价值体系中起主导和支配作用的价值观,它是整个价值体系中最基础、最核心的部分。教师核心价值观看不见、摸不着,但又如影相随地影响着教师的社会生活、个人修养和教学活动的方方面面。在加强社会主义核心价值观教育中,教师核心价值观建设受到了教育领域的普遍关注。那么,如何去理解当代教师核心价值观的科学内涵?我们不妨从当代优秀教师的基本经验和价值追求出发,从他们教书育人的心路历程中去考察、分析、提炼,这无疑具有重要的现实意义。本文拟以著名儿童教育家李吉林老师为例,从李老师的典型事迹中阐述当代教师核心价值观的内涵所在。

把教育作为强盛地方进而强盛国家的有效途径和文化实践。价值观是一种文化的核心,并以文化方式作用于人的心灵深处。南通地域文化滋养李吉林老师,在她的身上留下了南通教育文化的深深烙印。近代南通,先贤张謇提倡“父实业,母教育”,以实业和教育实现救国图强;现代南通,着眼于中华民族的伟大复兴,以强国为宏伟愿景,始终把教育作为强盛地方,进而强盛民族国家的有效途径和文化实践,这是南通作为教育之乡的一个旗帜性的标识,也是当代南通教师核心价值观的显著亮点。李吉林老师的事迹生动诠释了她为家乡增光、为祖国增光的人生目标和教育理想。

李吉林在她的《情境教育的诗篇》一书中,谈到了她1980年冬天去日本考察时的感受,她在当时的日记中写道:“坐在车上,望着日本的原野,我的心飞向祖国,思念着祖国秀丽的山山水水,思念着家乡的小河、屋宇,思念着我的那些可爱的小学生,热泪情不自禁地簌簌而下。我是第一次离开祖国,第一次亲身体验到思念祖国的情感,竟是这样的庄重,这样的强烈。看到日本物质文明,我是多么急切地希望我的学生一个个快快长成栋梁之材,去建设自己的祖国……”

李吉林的这一段真情告白,把她和祖国的情与爱淋漓尽致地表达出来,也是我们解读李吉林老师呕心沥血教书育人、创立中国情境教育30余年不停步不懈的不竭动力的一把“钥匙”。她的追求上溯历史,接通张謇强国梦的血脉,下连具体的教学实践,创造了一个又一个辉煌,成就了一批又一批学生,最终也成就了作为儿童教育家的李吉林老师本人。

把为人民服务、为人民谋利益作为教育的最大价值所在。党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首,强调要“努力办人民满意的教育”,这为我国教育改革指明了方向。多年来,南通教育一直用鲜活生动的实践践行着“办人民满意教育”的信念,南通教师坚持把为人民服务,为人民谋利益作为教育的最大价值所在,坚持育人为本,关心爱护全体学生,遵循教育规律,实施素质教育,促进学生全面发展。李吉林老师作为南通教师杰出代表,用她的言行演绎着这一核心价值观。

李吉林把对人民的爱与忠诚,具体落实到爱学生和成就学生的工作实践中,她爱儿童所爱,憎儿童所憎,乐儿童所乐,忧儿童所忧,她与儿童融为一体,以至于认为自己也是“长大的儿童”。她当初进行小学语文教改,正是从儿童出发,为成就儿童的学习而努力改变落后的教学面貌。李吉林把对儿童的真挚大爱,凝结在她对情境教育的不倦探索和不断丰富之中。

把领一代潮流、创风气之先作为教育事业的精神自觉。核心价值观应该具备两个基本品格:一是体现人文精神的时代特征;二是赢得社会中大多数人的认同。南通教育秉承“包容会通、敢为人先”的南通精神,在改革开放的浪潮中锐意创新,开拓进取,创造了诸多全省第一、全国第一。李吉林毫无疑问是南通教育改革中起步最早、成就最大的弄潮儿。她的许多努力与成果,都有开风气之先的气概和绩效。她在中国基础教育界,以一个小学教师的身份,连续五次领衔开展国家级课题研究,实属绝无仅有。从李吉林老师的身上折射出一种领一代潮流、创风气之先的精神自觉和时代特征,这也是当代教师为人师表、严谨治学核心价值观的一种体现。

管理反思

探索农村高中班主任专业化之路

■海安市曲塘中学 夏志勇

当今社会对班主任专业化的呼声日益强烈,但在许多学校,尤其在农村高中,班主任专业化的问题却没有得到足够重视。为了培养全面发展的高素质人才,农村高中班主任要紧跟形势,不断提升专业素养,不仅要能传道、授业、解惑,更要会启迪、开发、创新,在教育能力上,要从单一型向多面型、全能型发展,一专多能,德才兼备,适应教育工作发展形势的需要。如果一个班主任不具备班级管理的专业知识与专业能力,就很难胜任班主任的工作,更难以有效地开展创建优秀班集体的活动,这势必不利于素质教育的推进、和谐校园的建设。

完善政策,加强制度建设 学校可制定相应的激励政策,如班主任的工作量,可折算成一定的学科教学课时量;担任班主任工作期间,可享受较高的班主任津贴。另外,学校应对班主任的生活、工作予以关心,给予班主任合理的工作待遇。学校还应该制定对班主任专业发展的政策,在教师评优和职称评定等方面,优先考虑承担班主任工作的教师。同时构建优秀班主任的评定规则,加大优秀班主任评选的比例,适当减少担任班主任的教师的课时量,条件允许的话可以设置专门的班主任。

开展活动,加强队伍建设 我国农村高中班主任的人员基数较大,传统的培训方式已不适应当代

教育教学的发展。农村高中班主任专业发展的主阵地应在学校教学和课堂中,走一条校本专业化的发展道路。

学校可以通过组织班主任主题班会设计能力比赛,全面提高班主任开展主题班会的能力;可以开展班主任工作论文评比,让班主任结合自身的工作实践,围绕班级管理、班级活动、心理教育等方面,进行典型案例的总结提炼,提高反思和实践能力;还可以邀请优秀班主任代表传授经验,开展班集体建设、学生学业激励与管理等方面的培训,搭建提升班主任专业素养和能力的新平台。

多元评价,强化激励引导 学校评价是一种导向、一种激励,科学、合理的班主任评价体系有助于班主任的专业化发展。

目前,农村高中对班主任的评价,往往是把学生的学习成绩作为衡量班主任“好”与“不好”的标准。评价标准的单一化,使班主任容易片面关注学生的分数、排名,而忽视用艺术化的手段来管理班级,不利于专业发展的政策,在教师评优和职称评定等方面,优先考虑承担班主任工作的教师。同时构建优秀班主任的评定规则,加大优秀班主任评选的比例,适当减少担任班主任的教师的课时量,条件允许的话可以设置专门的班主任。

探索实践

“玩数学”,建“数学馆中的学校”

■常州市怀德教育集团 于亚燕

作为一所建校仅有20年的年轻学校,常州市怀德苑小学建校之初就确立了数学课程特色目标。学校确立了“玩数学”的课程理念,期望形成一种良好的数学教育生态。学校将这种理想的数学教育生态描述为“数学馆中的学校”。“数学馆中的学校”不是在校园中兴建数学馆,而是让学校就像一个大的数学馆,数学的思想、方法、意识和精神和观念等资源融入教与学的环境中,让多种因素交互作用,使儿童在适合的“土壤”中自由生长。

让数学可“玩” 数学馆与传统意义上的学校相比,最大的优势就是“好玩”。“数学馆中的学校”主张:“玩”是儿童学习数学的重要方式,要让数学学习活动富有综合性、实践性,让学生充分动手实践、自主探索、合作

交流。这样的学习活动,首先需要丰富的课程资源作为支撑。

学校通过校园显性物理环境的改造和隐性网络环境的建设,让每一寸空间都成为潜在的学习场所:教室里学习成果随处可见,教学用具随手可取;在教学楼的公共区域,布置了200多块数学文化窗、墙面小游戏;利用校园道路、走廊、操场、植物园等场所,精心设计相关的数学问题,提供测量、游戏、实践体验的设施设备;建造特色鲜明的数学实验室;在学校亲近数学网的“麦斯e校”,孩子们自主进入“口算吧”“游戏室”等进行自主学习……

让儿童会“玩” “数学馆中的学校”,不只是简单地让儿童玩耍、嬉戏,“玩”是载体,“玩”的背后是理性精神、创新意识、实践能力的培养。

在怀小,五年级的孩子学习

“多边形的面积”,先寻找校园里多边形,产生各种实际问题,然后在解决实际问题的过程中展开学习……这样的教学改变了数学学习的方式,让猜想、推理、实验、操作、阅读、游戏、生活实践等成为学生学习数学的重要途径,这样的学习活动充满了“玩数学”的意味。

学校还开发了数学阅读、数学游戏、数学思维等丰富多彩的拓展课程。这些拓展课程的教学并不是与基础课程内容割裂的,而是通过主题模块教学实现了有效统整。“数学馆中的学校”,通过整合的教学内容、多样的学习方式、开放的教学时空,让儿童会“玩”。

让儿童愿“玩” “数学馆中的学校”,有着综合的评价体系作为保障,让师生愿“玩”。这种评价,将学生的学习过程作为一个动态的、变化的、全面的,且个

性十足的观察和测评对象,所采用的评价方式多样、目标清晰、注重学生整体能力的提升和情感的发育等。

在怀小,不以书面测试代替学习评价。一张数学小报、一个自制学具、一项数学游戏、一份实验报告、一篇数学日记、一次满意的作业……这些都会以成长记录的形式被保留下来,成为对学生学习过程进行整体评价的依据。师生们还在共同商定的基础上设立“学分银行”,学生把自己平时在数学学习中的一些优秀表现折算成学分存入“银行”,然后在学期末兑换成数学学习的平时成绩。学校以“学习评价表”的方式呈现学生数学学业质量评价结果。在怀小,学习榜样不一定是考试成绩好的孩子,各种数学游戏达人、闯关能手、实验之星都能在数学学习中获得成功的愉悦。

教海探航

如何构建小学英语高效课堂

■盐城市滨海现代农业产业园区中心小学 沈文斯

英语学习,兴趣为先。兴趣是学好语言的关键,激发学生学习英语的兴趣是小学英语教学的一项重要任务。一个优秀的小学英语教师不仅应具有扎实的英语基础知识、较高的语言水准、关爱学生的师德素质及敬业爱岗的责任心,同时还应在英语课堂上尽力激发学生的学习兴趣。

认真备课,提高课堂效率 在英语教学中,教师首先要重视备课环节,认真阅读各种教学参考书,并结合自己的教学经验与学生的学习情况,一丝不苟地编写教案,制订有针对性的教学计划,并不断地加以修改完善。

情感灌注,激发学生兴趣 激发学生的学习兴趣和有效教学的前提,小学生英语能否学得好,在很大程度上取决于他们的学习兴趣。教师作为教学活动的组织者、引导者,教学前应当注重激发学生学英语的强烈愿望,使他们乐于学习,进而形成积极的求知行为。教师应特别留意小学生的情感态度,在没有接触英语之前,他们学习的积极性一般都很高,教师应充分保护,多鼓励学生、表扬学生,使学生充满自信。

优化教学,活跃课堂氛围 在英语的教学过程中,教师要运用多种教学手段及方法,如运用投影仪、多媒体、录音机、图片,开展朗读、竞赛等活动来活跃课堂氛围。教师还可以在每节课之前举行英语歌曲联

唱,用富有感染力的音乐让学生带着愉快的心情进入英语课堂,也可以通过卡片、图画和自制人物头饰等辅助教学。此外,教师还可以组织开展一些游戏活动,通过游戏教学充分发挥儿童喜欢玩游戏和好动的特性,既活跃了课堂教学气氛,又能让学生记得快、记得牢。通过这些方法,教师不仅可以节省教学时间,还可以充分调动学生学英语的积极性和主动性。

以人为本,培养自主能力 学生是学习的主体,是学习的主人。在英语课堂上应加强学生占主体地位的教学模式,让学生勇于展示自己。教师应围绕教学目标坚持面向全体学生,注重培养他们自主学习的能力,让其乐于学习、善于学习,真正成为学习

英语的小主人。

课堂延伸,巩固英语知识 一个高效的课堂还应注意课余时间的安排与利用,把教学的内容延伸到课外,给学生布置一定的任务,让他们在课外通过查资料和小组合作等方式去完成。这样,既节省了有限的课堂时间,又让英语学习得到延伸拓展。教师要创造性地设计贴近学生实际的教学活动,从而吸引学生积极参加,用英语进行交流,将学到的知识运用到实际生活中。

总之,构建高效课堂是英语课堂发展的必然,它体现了以人为本的思想,尊重了学生的主体地位,让学生能够更好地发挥积极性和主动性,在轻松愉快的氛围中提高效率,获得最优的学习效果。