



对话70年 奋进新时代

盐城篇

近年来，盐城围绕教育热点、难点问题，通过优化教育资源布局，促进教育均衡发展，办好教育惠民实事——

激活一池春水 共享教育红利

■本报记者 孙其华 缪志聪 任素梅

破解城镇建设、人口集聚与学校资源布局“两张皮”难题，主城区所有公办小学全部加入集团化办学，公办中小学校教室全部配备空调……党的十八大以来，盐城连续在教育资源供给、提高质量、惠民利民各方面精准施策、精准发力，始终把提供公平而有质量的教育作为顺应人民群众

对美好生活向往的核心内容。特别是今年以来，围绕教育改革发展和人民群众最关心的教育热点、难点问题，推出了一系列硬招实举，激活了盐城教育的“一池春水”，真正做到让教育改革的红利为人民群众和全社会所共享。

在今年教师节前夕召开的全市

教育大会上，盐城市委书记戴源说：“教育事关全市发展大局，事关城市功能完善和民生改善，事关高水平全面建成小康社会进程。要坚持把教育事业放在优先位置，加快推动教育优质均衡发展，努力办好人民满意的高质量教育，不断提升人民群众的获得感、幸福感和满意度。”

破解“两张皮”难题，满足“上好学”需求

小区没有配套学校，适龄儿童“入学难”怎么办？一直以来，城镇建设、人口集聚与学校资源布局“两张皮”的现象困扰着盐城的家长，“盖楼的只盖楼，卖楼的只卖楼，办学的只办学”，怎样协调好几者关系？

去年8月，盐城出台《城镇新建居住区配建学校实施办法（试行）》，规定城镇居住区配建学校建设规划由规划部门完成，建设用地由国土部门落实，建设标准由教育部门确定，实行规划、国土、教育部门联审联批制度。前不久，盐城市市长曹路宝率队调研该市学前教育工作，连走4所幼儿园，他明确要求：“今后，凡未能同步建成幼儿园的住宅区，自然资源规划和规划部门不予竣工规划核实，住建部门不予竣工验收备案，不动产登记机构不予办理产权登记，必须保证幼儿园和住宅区首期项目同步规划、同步建设、同步验收、同步交付使用。”

近年来，从“有学上”“好上学”，到“上好学”“有优教”，盐城坚持统

筹全局、顺应民意、破立结合的原则，以卓有成效的组合式改革举措推动教育布局调整和资源优化，为教育高质量发展铺平道路。

早在2010年，盐城市委、市政府即狠下决心治理择校，从清理改制学校、规范办学行为入手，一方面由政府投入，推行集团化办学，做大优质教育资源“蛋糕”；另一方面大力推进校际、城乡均衡，让老百姓的孩子在家门口就能上好学校。治理取得了丰硕成果，盐城被誉为“一座没有择校的城市”。

时至今日，盐城更多依靠制度化力量，统一规划布局，在资源配置上下功夫。不少校长反映，“现在招生变得轻松了，房子买在哪里孩子就在哪里上学，老百姓慢慢认可了，社会也慢慢认同了”。

2018年6月，盐城启动城市总体规划修编，重点加强城市人口和人生源预测，按新的省标准要求完善教育设施规划。在完善中心城区教育设施专项规划的同时，着重

完善各片区教育设施布局。

在优化义务教育学校资源布局的基础上，盐城对主城区普通高中和中等职业学校实施三项调整优化任务。一是调整区属公办普通高中管理体制，将8所区属公办普通高中调整为市集中统一举办管理；二是调整市直部分普通高中中学校布局，对部分市直完全中学实行初高中分设，并整合资源组建一批新的普通高中和初级中学；三是优化部分中职学校资源配置，将区属职业学校调整由市举办管理，并合理整合部分小规模职教资源，新建专业优势明显、综合竞争力强的职业学校。

“实现教育公平，首先要推进资源布局的公平配置，主城区普通高中和职业学校调整优化，也是为了更好统一配置教育资源。”盐城市教育局局长戴红光说，实现资源配置均衡、推动标准化办学，可以有效提升城市教育公共服务功能，更好满足主城区乃至全市人民群众“上好学”的需求。

打破区域校际界限，推动优质均衡发展



持了高位发展态势。

为深化主城区小学集团化办学改革，充分发挥优质学校的引领辐射作用，10月19日，盐城召开主城区深化小学集团化办学改革推进会，将主城区77所公办小学，新组建为20个小学教育集团，提高主城区小学教育优质均衡水平。

不仅是主城区集团化办学改革如火如荼，在盐城各县（市、区），除了官方组建的教育集团，还有自发建立的教育联盟，这让偏远农村学校焕发勃勃生机。

东台市唐洋镇中学是一所典型的农村初中。“我们联合附近的4所学校，每所学校把自己最强的学科拿出来资源共享，教学计划一起定、教师培训一起做、教师流动互相支持，共同提高办学水平。”校长姚姓进说，这样的“抱团”发展，让老百姓在家门口就能上好学校。

近年来，盐城还大胆打破城市界限，抢抓长三角区域一体化发展机遇，坚定走好“两海两绿”路径，按照《长三角地区教育一体化发展三年行动计划》明确的路线图和时间表，与上海等长三角城市开展全方位、宽领域、多层次的教育合作交流，导入先进教育理念，引进优质教育资源，开展多元教育合作，为盐城教育高质量发展注入更多源头活水。

盐城市委、市政府专门出台高层次教育人才引进和对外合作办学

政策，市、县两级教育行政部门制订接轨上海教育三年行动计划和工作方案，与上海教育建立常态化联系沟通机制，全市100多所中小学、幼儿园及职业学校与上海知名学校结对友好学校，切实提高办学内涵品质。

为让尊师重教充分体现在政策上、落实在行动上，2017年9月，盐城市出台对优秀教师考核奖励办法，首次对全市高层次人才给予重奖。每年对“江苏人民教育家培养工程”培养对象奖励20万元，对省特级教师和省教学名师奖励10万元，真正让优秀教育人才“引得进、留得住、教得好”。“近期，我们正在研究制订《盐城市中小学教师荣誉制度》，让荣誉和激励政策制度化、规范化，不断提升广大教师的职业荣誉感和获得感。”戴红光告诉记者。

通过大规模的集团化办学，盐城的教育公平进入了良性发展轨道，现在，全市学校之间的差异系数控制在0.3，到2022年该市优质园比例将达95%以上，优质义务教育学校比例将达70%左右，省三星级以上优质普通高中比例将达100%。戴红光说：“下一阶段，我市教育工作主要任务集中在加快高标准资源供给、推进高品质均衡发展、实施高水平教学改革、建设高素质教师队伍、打造高层次校长团队等5个方面。”

（下转第2版）

3年投入近90亿元，培训450万人次

我省“大手笔”开展职业技能提升行动

本报讯（记者 李大林）10月31日，省政府举行《江苏省职业技能提升行动实施方案》和《江苏省企业新型学徒制工作实施方案》发布会，解读我省两个文件出台的背景、主要内容和亮点特色等。

为贯彻落实党中央、国务院相关决策部署，我省在深入调查研究的基础上，制定出台了《江苏省职业技能提升行动实施方案》和《江苏省企业新型学徒制工作实施方案》两个文件。在《江苏省职业技能提升行动实施方案》中，我省提出了3年共开展各类补贴性职业技能培训450万人次以上的目标，按照每人补贴支出2000元计算，3年将投入90亿元。省财政厅相关负责人表示，根据国务院要求，文件明确，将从一定比例的就业补助资金、地方人才经费以及失业保险基金结余中拿出87.7亿元用于职业技能提升行动，为方案实施提供充足的资金保障。

做好职业技能提升工作，职业院校发挥着基础性作用，为加大对培训实施主体的政策激励，文件明确，各地可按规定将培训收入纳入职业院校的公用经费，增核绩效工资总量，向承担职业技能培训的单位和教师倾斜。同时积极支持企业设立职工培训中心，举办或参与举办职业院校，设立高技能人才培训基地、专项公共实训基地以及技能大师工作室等，并分别给予相应的政策激励。民办培训机构和评价机构在政府购买服务、校企合作、实训基地建设等方面与公办同类机构享受同等待遇。

据省教育厅相关负责人介绍，我省教育部门将认真贯彻国家和省职业技能提升行动要求，通过加大1+X证书制度试点工作步伐，在学历教育的同时，将职业技能证书考核要求充分融入人才培养方案中去，培养出适合职业技能岗位需求的技术技能人才。

国家向我省反馈省级政府履行教育职责评价实地督查意见

本报讯（记者 陈宇豪）10月31日，国家2019年对江苏省人民政府履行教育职责评价实地督查工作交换意见会在南京召开。

会上，省级政府履行教育职责评价实地督查江苏组组长姜沛民反馈了实地督查意见。他表示，2018年以来，江苏切实加强了对教育工作的全面领导，扎实推进立德树人根本任务，各级各类教育发展公平有质量，学校办学安全有了坚实托底。同时，他对如何做好下一阶段工作提出了明确要求。

据了解，10月21日至30日，国务院教育督导委员会对我省开展了履行教育

职责评价的实地督查，其间听取了我省教育工作汇报，查阅台账资料，并赴苏州、南通、盐城三市实地核查教育政策落实情况，多次通过召开座谈会的形式了解情况。最终，综合前期江苏省政府的自查自评、委托第三方专业机构的监测情况，形成了评价意见。实地督查工作完成后，国务院教育督导委员会办公室将发布书面督查意见、组织督查“回头看”等工作，充分发挥教育督导以评促改、以评促建的功能，督促省级人民政府切实履行教育职责，提升政府统筹、发展和服务教育的能力。

“幸福教育育人模式的区域实践探索”项目启动

本报讯（通讯员 王久平）10月30日，由江苏省教育学会、扬州市邗江区教育局主持的江苏省基础教育前瞻性教学改革实验重大项目“幸福教育育人模式的区域实践探索”项目启动。省教育厅副厅长顾月华、省教育学会会长朱卫国等出席启动会并讲话。

顾月华表达了对幸福教育的思考、憧憬和期待，对邗江区教育局携手江苏教育学会共同打造幸福教育予以高度肯定，希望邗江教育人坚守教育的初心，以永不满足的精神，保持乐观，努力前行，且行且思，向着幸福出发，着力绘就幸福教育的邗江样本，为幸福教育的普及

做好榜样和示范。

朱卫国充分肯定了幸福教育研究的三重价值，即追寻教育本质的价值、追求教育公平的价值、面向未来的价值。希望项目实施更加关注减轻学生负担，更加关注区域推进，更加关注教师幸福成长，更加关注理论与实践的结合，最终形成有重大影响成果的研究。

据了解，“幸福教育育人模式的区域实践探索”项目旨在通过对幸福教育新理念的树立、新路径的探寻、新举措的实施、新机制的建立，着力构建可操作、可借鉴、可推广的基于区域的幸福教育实践体系，进而实现育人模式的创新、实践体系的创新和理论的创新。

“乡村小站”里有大文章

且学且思 且行且远

>> 2

>> 3