

## 教育论坛

## 立足新起点,深化义务教育优质均衡

■印斌

近年来,扬中教育牢牢把握新一轮教育现代化建设的历史机遇,秉持“活力教育、生态校园、幸福师生”办学理念,以现代化标准引领均衡发展,以现代化理念引领优质提升,不断加大投入、完善政策、创新机制、强化管理,逐步实现了义务教育从“普及巩固”向“基本均衡”再向“优质均衡”的战略转移。

立足新起点,如何进一步扩大优质教育资源,实现从“学有所教”到“学有优教”的跨越,是摆在扬中教育人面前重大而紧迫的现实课题。我们将以争创“全国义务教育优质均衡发展市”为契机,重点落实三个“坚持”,切实把推进义务教育优质均衡发展作为“办人民满意教育”的重要举措,在更高层次、更深程度上实现教育公平,让人民群众的教育获得感幸福感更加充实、更有保障、更可持续。

**坚持夯基础,让教育更均衡。**以均衡教育为发展战略,坚持从整体上推进“办好每一所学校”。在资金投入上,教育经费有保障。不断加大政府投入,逐年提高义务教育阶段生均公用经费。为有效促进全市义务教育均衡发展,办好乡镇小规模学校,生均公用经费对小学不足600人的按600人拨付,初中不足500人的按500人拨付。在资源建设上,优质供给提增量。“十二五”以来,扬中坚持“先农村,后城

区”的发展路径,加固、改扩建和新建义务教育学校27所,基本消除了大规模办学现象,城乡、校际间资源配置更加均衡。为进一步优化农村教育资源配置,2019—2022年期间,规划建设1所小学、1所初中,全面提升农村学校办学水平。在队伍建设上,动态流动促平衡。积极推进教师“县管校聘”改革,统筹调配编内教师资源,全面推进城乡、校际校长、教师流动工作,通过“政策引导”,鼓励“城乡互动”,以教师流动推进义务教育均衡发展;落实乡村教师支持计划,对农村教师在培训进修、考核评优、职称评定等方面给予政策倾斜。

**坚持促共享,让教育更公平。**充分挖掘“开放协同,共享发展”的理念内涵,盘活全市优质教育资源。集团化办学,让集团总校与集团分校各美其美。在义务教育阶段组建5大教育集团,探索“名校办分校,分校变名校”的发展路径。各集团总校和分校美美与共,实现教育公平和质量“双提升”。我们将深化“集团运行、各美其美”的理念,充分尊重集团总校和分校在办学理念、管理方法、文化发展等方面的价值认同,保障学校主体地位,增强学校“改进”与“重建”的能力,逐步形成各自的办学优势与办学特色。集群化发展,让乡镇学校与城区学校齐驱并进。坚持“互惠共进”的理念,在原有城乡学校结对互助的基础上,不断深化共同体内部的“课题引领、主题研讨、特色共享”,探索城区学校和乡镇学校之间“管理互促、教师交流、教研联动、质量共进”的协同化发展路径,以区域均衡、城乡联动、分类

指导为原则,把教育的重点放在办好每一所学校上,让每一个孩子都能在家门口享受到优质教育。信息化提升,让线下课堂与线上资源互联互通。以“信息化促进教育均衡发展”为切入点,着力创新教育教学模式,提高教育教学质量,让城乡学生共享优质教育资源。稳步推进“智慧校园”建设,推进数字化学习平台、大数据、物联网等信息技术的应用,构建智能化校园环境;放大优质教育资源库的使用效益,遴选、收录更多精品微课、优秀课件、课堂实录等资源,实现资源库内容极大丰富、空间无限扩大、使用全面共享;扩大“双师课堂”的应用覆盖面和“我要上公开课”的教研参与面,通过名师、名课的远程共享,解决小规模学校教师结构性缺编、教研组力量单薄等现实问题,迅速提升青年教师的业务素养和教学水平。

**坚持强创新,让教育更优质。**围绕办学目标,构建丰富多元、各具特色的课程体系,为学生提供更多个性选择。深化课程建设,将核心素养的培养根植于教育的每个环节。构建“家校合作”“家校共育”的良好格局,坚决摒弃考试分数和升学率至上的观念,营造健康的教育生态;进一步健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制,积极探索跨学科、跨年级的主题课程和项目课程的有效实施模式,促进学生全面发展;继续完善与北师大等五大平台的合作,推进各学科深度开展基于课程标准、质量标准的“教学评一致性”课堂变革实践。优化绿色评价,将评价作

为发展“杠杆”而非“监控”手段。加快构建科学的教育质量监测体系,改革评价指标和方式。小学阶段推进实施“快乐游考”,以低年级段推行非纸笔测试、中年级段推行非纸笔测试+分项评价、高年级段推行分项评价+纸笔测试的评价方式;初中阶段尝试开展“N项基本能力达标考核”,结合学生的能力和兴趣,每学年开展2-3项基本能力达标考核,为学生成长、教师和学校有个性有特色的发展留足空间。强化督导评估,以三个“结合”推动教育发展提质增效。注重强化自评与他评相结合,充分发挥自身督导评估效用,对标找差,持续开展科学监测和精准督导,切实提高制度设计、经费投放以及资源配置的精准性;注重强化政府评定与社会评价相结合,广泛听取学生家长和社会各界的意见建议,着力提高人民群众对义务教育优质均衡发展的满意度和获得感;注重强化点上先行探索与面上稳步展开相结合,在督导评估的理念策略、方式方法、流程环节、技术运用和数据监测等方面积累可推广可复制的经验,使督导评估成为保障义务教育优质均衡发展的长效机制。

推进教育发展更均衡、更公平、更优质是不变的“初心使命”,也是最大的“民心工程”。我们将以更加强烈的责任意识、更加高昂的精神斗志、更加饱满的工作热情,抓住机遇、迎接挑战,追求真理、务实创新,全面推进我市义务教育向高位优质均衡不断发展。

(作者系扬中市教育局局长)

## 管理手记

不久前,县里组织幼儿园园长培训,刚担任一年多园长的我有幸参加了培训。在与县直幼儿园园长沟通的过程中,我倾诉了自己的困惑与烦恼:当园长事太多了,一天到晚,忙得不可开交,效果却不如人意,教师积极性也不高……

看着我焦虑的眼神,鲁园长笑着说:“其实这没什么,我们刚开始当园长的时候都是这样,总是担心这儿,小心那儿,事必躬亲,一天到晚忙得昏天黑地,效果并不好,时常有一种身陷泥潭无法自拔的感觉。要摆脱这样的窘境,秘诀就三个字‘巧甩手’。园长只要心系幼儿园,情系师生,对教师有‘放心’的诚意,‘放手’的胆略和‘放手’的措施,就能激活办园思维、激励教师成长、促进幼儿园和谐健康发展。”

回味鲁园长的话,想着这一年多来工作的点点滴滴,我有了醒悟:一个好园长,要学会总揽全局,从幼儿园实际出发,确立长远目标,做好顶层设计,让教师看到学校发展的美好愿景。在具体工作细节上,要善于发挥团队中每个成员的优势,充分尊重教师工作的自主性和创新性,促使每个人成为最好的自己,给足空间达到人尽其才,为“我”所用,从而让他们在和諧宽松的工作环境中提升精神境界和管理能力。

培训回来不久,园里一年一度的亲子运动会又要开始了,当保教主任问我今年的亲子运动会如何开展时,我不由得想起去年的亲子运动会,从筹备方案到比赛项目、从赛程到人员、从活动场地到活动安全等等,几乎所有工作都是由我来策划安排,熬了好几个通宵。后来,运动会总算圆满落幕,本来有些沾沾自喜的我,无意中听见几个家长议论,说什么运动会每年都是这些项目,没有一点新意,太枯燥单调了……

看着保教主任那一脸期盼的眼神,回想起培训期间鲁园长的话,我笑着对李主任说:“亲子运动会你有什么好的想法和建议?”“啊!我没有仔细想过!”李主任有些不好意思地回答。“哦!李主任,今年的亲子运动会我想让你牵头,组建一个运动会筹备小组,整个活动由你们负责安排,全园上下都听从你们指挥和安排,我也不例外……”我紧接着说道。

听完我的话,李主任沉默着。“你不用担心,大家会协助你的。更何况,你经验丰富,相信自己,没问题!”我又鼓励道。“那行,我试试!到时还请园长多指导。”见我说了这么多,李主任终于点头了。接下来的时间,李主任与她的团队一直紧张地忙碌着、准备着,偶尔还会听见她们的争论声、欢笑声。

几天后的一个早上,李主任拿着她的活动方案让我审阅,并征求我的意见。当我仔细看完后,掩饰不住内心的激动和喜悦,兴奋地说:“好!真是太有创意了。”果真如我所料,今年的亲子运动会项目让所有参与者耳目一新,得到了各方的好评。

人的潜能是无穷的。思想有多远,舞台就有多大。一个好园长,要敢于“甩手”,更要巧于“甩手”,激发每个教师的教育智慧,让园长在看似“无为”的管理中,达到“有为”而治的效果。

## 教育感言

## 做一名有素养的校长

■滨海县教师发展中心 孟大军

一个好校长就是一所好学校。校长是学校教育之魂,校长对教育敏锐的洞悉和准确的把握,直接影响着学校教育教学的质量和发展的方向。

**有内涵。**校长是学校发展的“掌舵人”“领航员”“指挥者”,需要以“温文尔雅、举止大方”的风格气质和“言行一致、率先垂范”的人格魅力做支撑。校长要注重学习,准确把握新时代新要求,不断更新思想理念;要具有丰富的知识储备,具备丰厚的文化底蕴,具有丰硕的研究成果;要全心全意关心教师教学和生活,尽职尽责助力教师专业成长;要时时做表率,事事走在前做在先,真正让社会认可、教师信服、家长满意、学生尊崇。

**敢担当。**梦想因美好而向往,梦想因成真而辉煌。校长在学校发展中要勇于创新、敢于担当。校长的思路决定学校发展的出路,校

长的思维决定学校发展的作为,必须着眼长远,高标准定位,高起点规划,高标准推进,绝不能拘泥于传统的发展思维,局限于一时一事的得失,满足于当前的利益和成绩。校长必须有梦想,有思想,把握学校发展的脉搏,把发展的方向,把住发力的关键;校长要想干事、会干事,也能干成事,用自己的满腔热情发展学校,用自己的本领和智慧促进学校发展。

**有作为。**校长要把思想转变为制度,把制度转变为全体教师的自觉行动。在学校发展中,校长本领再大、水平再高、能力再强,一己之力还是有限的,必须有一套规范的制度做保证,必须有一支强大的团队做后盾,必须建好建强领导班子和教师“两支队伍”。校长的学校发展思想要融入科学的公平公正公开的管理和激励制度中,在“引”字上下功夫,在“放”字上做文章,在“实”字上见成效,在“新”字上求突破,着力打造和谐教育,让全体教师成为“学校人”,切实提升教师的幸福感和成就感。



无锡市梁溪区举办少先队辅导员风采展示活动,着力建设高素质专业化少先队辅导员队伍,使其切实做好新时代的少年儿童工作。

梁溪 摄

## 管理策略

## 三个“把准”提升教育教学质量

■盐城市盐都区教育局 卞桂富

**把准“教什么、学什么”,牢固树立科学的教学质量观。**科学回答“教什么、学什么”的问题,就是要围绕实施素质教育总目标,着力解决素质教育实施不到位问题。在教育教学中,务必做到“四个坚持”。一是坚持德育为先。坚持立德树人首要就是加强和改进学校德育工作,降低德育重心,创新方式方法,通过渗透式教育,在学生心里播下道德的种子。加强德育,除了上好思政课、组织开展形式多样的主题德育活动,更要强化学科教学中的德育渗透,真正构建起全方位的德育体系。二是坚持全面发展。在抓智育的同时,一定要抓好学生的体育艺术教育,保证学生每天都有半小时的锻炼时间,让每个人都能掌握1-2项体育技能。要把学生的知识接受与学生的审美教育、实践活动、劳动教育相结合,让每个学生都能获得适合的教育,得到全面而有个性发展。三是坚持面向全体。每个学生都蕴藏着发展潜能,他们的天赋不同、生活环境不同,这就决定教学不能“一

刀切”。在教学过程中,要充分考虑学生间的差异,努力为每个孩子提供适合的教育,让每个学生都拥有“最近发展区”,能够最大限度地原有的基础上有新的发展。四是坚持知行合一。教育应该坚持能力为重,在学生获取知识的同时,更应发展学生的学习能力、实践能力和创新能力。关注学生的核心素养,坚持书本育人与实践育人有机统一,让学生从单调乏味的知识训练中解放出来,让学生在实践中提升能力,获得真知。

**把准“怎么教、怎么学”,扎实抓好质量提升具体要素。**教学质量是学校的生命线,回答“怎么教、怎么学”,实际就是要解决教育教学效率低下问题。一要开齐开足各类课程。国家课程体现了国家意志,只有达成国家课程标准要求,才能完成育人任务。地方课程是对国家课程的有益补充,有助于课程改革的深入推进。校本课程能够有效照顾学生的个别差异,促进学生个性发展。二要抓好教学环节管理。要重视课前备课,备课既要备教材,更要备学

生、备教法、备学法;要改革课堂模式,向课堂40分钟要效益,尊重学生主体地位,激发学生的好奇心和学习兴趣,真正让学生愿意学、乐于学、自主学;要推行分层作业,鼓励教师在分层作业上进行深入研究,真正把学生的作业负担降下来。三要用好现代教育技术。智慧教育、数字校园、大数据正在深刻改变着教育教学,要充分运用“互联网+”带来的便捷,可选择的教育资源,借助互联网开阔学生视野,提高学生学习兴趣,提高课堂教学有效性。要推进基于互联网的义务教育“教、学、评、管”改革,促进教育教学方式深刻转型。质量建设是一个系统工程,应该向有效投入要质量、向有效教研要质量、向课后服务要质量、向精致管理要质量、向科学评价要质量,加快形成促进教育教学高质量发展体制机制。

**把准“依靠谁、谁来教”,坚持不懈抓好队伍素养提升。**提升教学质量,关键因素是教师,核心人物是校长。必须着眼提高教师教育教学能力、深入推进校长队伍

建设,依靠高素质专业化的校长教师队伍来保障教学质量提升。一要提高教师专业能力。在强化教师师德师风建设、大力培养教师敬业奉献精神的同时,要更多地突出教师专业能力。通过强化校本培训、全员培训、专题培训、优选培训等方式,提高培训实效。通过组织说课比赛、优质课比赛、基本功比赛等专业竞赛活动,以赛促练,提高师资能力和水平。二要提高校长管理水平。一个好校长能带出一个好班子、一批好教师、一个好校风。要加快推动校长职级制改革,完善校长任期目标考核制度,突出能力为重,重点考核校长的办学治校能力。三要提高教研员指导能力。要重视教研员队伍建设,关注教研员指导能力提升,教研员的日常工作应聚焦教学管理、聚焦质量提升。四要发挥考核杠杆作用。坚决拉开增量绩效和奖励性绩效考核发放的差距,彻底打破“干与不干一个样、干多干少一个样、干好干坏一个样”的困局,让肯奉献、实绩好的校长教师多得奖励。