



开栏的话

今年9月6日,省教育厅下发通知,用3个多月的时间,进一步聚焦义务教育违规考试排名、超标超前教学和巩固校外培训机构整治成果、规范中小学食堂管理、提升名师空中课堂质效等方面进行专项整治,切实规范义务教育学校办学行为。本期起,《江苏教育报》与微信公众号同步推出“规范办学全省行”栏目,持续刊发各地在规范办学过程中的先进典型和创新做法。本期请跟随记者,来看看苏北、苏中、苏南三所学校——

在规范中追求更高质量

■本报记者 梁早 缪志聪

淮安市实验小学: 聚焦课堂要质量

“昨晚作业多不多?做到几点?”清晨,当孩子们随着欢快的音乐走进校园,当日的值班教师总会习惯性地低头询问,并伸手掂量孩子的书包,这样的场景已成为淮安市实验小学师生互动的常态。

“班主任删减、协调班级各学科作业,确保书面家庭作业总量合规,双休日及节假日不加大作业量……”这是校长陈广东作出的承诺。为了这份承诺,该校在研制高质量作业和综合评价上狠下功夫。比如,利用集体备课时间,研制高质量的练习作业,关注体育、阅读等实践性作业的落实;命制试卷不允许将奥数学科竞赛题等作为考试内容,增加卷面书写及课外阅读分值,对学生实行等级评价方式等。

对课堂的追问一直是淮安实验小学研究的核心所在,是实现“轻负担、高质量、有特色”的主要阵地。该校先后开展了“图式理论实践轻负高质”研究、“幸福课堂建设”

研究、“以学为主的教学方式变革”等教学研究,涌现出问学、研学、探究等多种学习方式,保证了学生的高质量、高效率。

聚焦课堂要质量,给了淮安实验小学更多自主发展的空间与可能。科学课程、艺术课程、人文课程、活动课程、健康课程等丰富多彩的“幸福课程”,在潜移默化中提升了学生的核心素养。

南通中学附属实验学校: 让学习变得更快乐

“在金秋十月的艳阳里,我们听到了课堂教学拔节生长的声音,感受到了‘人品与学问同步升华’的快乐。”这是南通中学附属实验学校初一年级朱云静老师执教语文研究课后,担任点评的王美霞老师给出的评价。

这份评价,来自于教师对“学导课堂”的深刻把握和积极实践。副校长夏平平介绍说,“学导课堂”,就是让学生自己先学,独立思考,质疑问难;教师根据学生学习情况进行指导和引导,从而改变“满堂灌”

的教学陋习。

事实证明,这样的教学改革让课堂变得更加“精致”起来,随着“学导课堂”探索的不断深入,该校绝大部分教师都在课堂教学中不同程度地体现了问题意识,能够主动引导学生在学习过程中发现问题、分析问题、解决问题,有效提高了学生的自主学习能力。

从教20年的朱云静,如今却成了一名“新教师”。她放下从教多年形成的“老经验”,开始了自己的“新征程”。她说,无论是在日常的集体备课中,还是在学导案编制、校本选修中,自己一定会集思广益、再三揣摩、精巧构思,为学生提供高效的课堂教学和难忘的课堂体验。

对于初一学生丁姝文来说,课堂教学的深入浅出,让她觉得中学学习没那么难。“每天的作业老师都会精心挑选,量不多却很有效,大部分在学校里就能完成,回家后的时间也能留给自己,学习成了一件快乐的事情。”

“学校给孩子带来的最大变化就是,让他懂得了如何去正确地学习。老师对学习方法的指导很到位,这对孩子今后的发展也很有帮助。”该校的很多家长都有同样的想法,在这样的学校学习,他们很放心。

常州市博爱小学: 家校携手共育人

常州市博爱小学不久前举行了一次语文大组教研活动,三年级的张静老师和五年级的章婷兰老师分别执教《搭船的鸟》和《松鼠》两课。虽然体裁迥然不同,但孩子们却是收获满满。为了高质量实施基础课程,该校对学科课堂进行了剖析,整合各类资源,催生高效课堂,让课堂更加立体、丰满。

校长柴曙瑛介绍说,学校以高效课堂为活动留空间,多样化地拓展选修课程,围绕衣、食、住、行等方面选择了36个活动项目,如我会烹饪、我会洗衣、我会戴红领巾、我会看说明书等。“小学6年,这36个小课程,不仅让学生学会36件事,还让他们有了实实在在的成长。”柴曙瑛说。

孩子的切实转变,让一度质疑的家长渐渐从旁观者变成参与者、倡导者。学生虞镛的妈妈曾面对儿子沉迷游戏、年少叛逆而手足无措,班主任的一次主题班会让她豁然开朗:与其禁止,不如引导。在“自我命令”活动中,她紧跟老师的步伐,用一周时间与孩子共同协商并确立“自我命令”目标,再用三周时间执行命令。通过家校协商制订出“学习积分制”,现在虞镛已经可以做到完全由自己安排学习任务,成绩也变得优秀起来。

全国首个本科院校 教师教学发展指数发布

本报讯(记者 王频) 11月1日至3日,由中国高等教育学会主办、江苏省教育厅支持的“中国高等教育博览会(2019·秋)”在南京举行,江苏省教育厅厅长葛道凯致欢迎辞,中国高等教育学会会长杜玉波致开幕词,中国高等教育学会副会长张大良、教育部教师工作司副司长杨燕滨出席会议。会上首次正式发布“全国普通本科院校教师教学发展指数”,并预发布了“全国高职院校教师教学发展指数”。

在全国普通本科院校教师教学发展指数中,清华大学、北京大学、浙江大学位列前三名;在地方本科院校教师教学发展指数中,南京师范大学、郑州大学、西北大学位列前三名。会议还发布了理工、人文社科、农林等6个学科类高校子清单,“民办及独立学院”教师教学发展指数也单独上榜。会上还预发

布了新建本科院校教师教学发展指数,以及全国普通本科院校教师教学发展指数均指。

张大良指出,高校教师教学发展指数已逐渐成为高校质量评价和开展教学改革的重要决策依据。通过数据,高校可更清楚自身在教师教学上的水平,发现自身的优势和差距。

杨燕滨指出,造就高素质、专业化、创新型的教师队伍,要坚定信念,不断加强师德修养,坚持做“四有”好教师;要开阔视野,勇于创新,积极吸纳科学的教育理念和最前沿的科技成果;要勇于实践、知行合一,深入了解经济社会发展的新现象、新变化,增强教育教学改革的前瞻性、针对性和时效性;要创造条件,优化环境,健全教师教学激励和约束机制,激发高校教师科学研究、创新创业的活力。

长三角校长共论 区域基础教育改革经验

本报讯(记者 李大林)11月2日至3日,首届长三角名校长发展大会在南京召开,教育部教师工作司副司长杨燕滨、省教育厅副厅长潘漫出席会议并讲话。

杨燕滨表示,长三角名校长联合培养工程在三省一市的教育行政管理部门和培训机构共同努力下,经过长达十年的坚持和努力,通过规范、联动的培养链,科学、有序的培养机制,培养了一支适应新时代、新任务、新课题、新要求,勇于改革、勇于创新的校(园)长队伍。

这种跨省域、多类别、长时段的针对区域基础教育改革的研讨与交锋,是对新时代国家战略布局的回应,为长三角高质量一体化进程推进贡献了智慧、提供了样本。

潘漫指出,作为新时代长三角基础教育发展的领军者,希望与会的江

苏校长代表在新时代的教育发展征程上做好“三个引领”:一是引领价值,做好学生锤炼品格的引路人、学生创新思维的引路人、学生奉献祖国的引路人,主动发挥在学校教育发展中精神导师的地位和影响,为社会进步提供推动力量;二是引领思想,要将系统、深刻的教育思想作为火种,引领学校以及区域教育的发展;三是引领行动,要在实践中不断提升创新素养,不忘初心,砥砺前行。

据悉,本次会议是江苏省教师培训中心、江苏省教育行政干部培训中心首次主办区域性校长学术交流研讨会,会议以“回眸与展望:区域基础教育改革的本土经验与智慧”为主题,三省一市的校长代表围绕“智慧共享”“创新发展”等方面进行了探讨交流。

规范办学全省行



近日,如皋市文化馆组织开展“非遗进课堂 文化有传承”素质教育活动,邀请王氏花灯非遗项目传承人走进该市外国语学校课堂,为学生们带来了别开生面的非遗文化体验课。近年来,该馆聘请当地各类非遗项目传承人定期到中小学进行教学指导,让非遗文化走进校园、走进课堂,重新散发出独特的魅力。

徐慧 摄

南通大学打破职称界限以实绩定“教授”

本报讯(记者 缪志聪 通讯员 范苏)“从‘讲师9档’提升到‘教授3档’,我深切地感受到学校对人才的重视和关爱。”南通大学药学院青年教师陈勇博士在学校首次岗位绩效定档评审中,以优秀的业绩被跨层级“低职高定”,直接被定档为正高岗,享受教授岗位奖励津贴。

打破论资排辈的传统,以实绩论英雄,实现多劳多得、优绩优酬,南通大学岗位绩效定档制度改革受到了广大教师欢迎。

南通大学此次首轮岗位绩效定档评审共有58名副教授、15名讲师被跨层级“低职高定”为正高岗,享受教授岗位奖励津贴,待遇大幅提升。他们在国家级科研项目、高水平论文、学生创新竞赛指导等方面都取得了不俗的业绩。虽然陈勇的职称只是讲师,但业绩成果已达到了学校“教授3档”的定档条件。

自2016年进校工作以来,他先后主持了国家自然科学基金项目、江苏省双创博士高校创新类项目,入选南通市崇川区“紫琅英才”,并发表了多篇高水平论文。“我们是学校改革发展的奋斗者,更是发展成果的受益者。”他表示,“学校的新政策,让我强烈体会到高校教师的价值感、获得感、幸福感。”

同样,在这次评审中,该校教育科学学院钱小龙副教授的岗位绩效从“副教授6档”提升到了“教授1档”。作为江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人,钱小龙长期从事大学课程与教学研究,近年来在“慕课”研究方面取得了丰硕成果,出版相关著作5部,以第一作者发表CSSCI来源期刊论文52篇,获得江苏省高等教育科学研究成果奖4项,并在2017年主持国家社会科学基金项目。

理学院副教授郭跃华从教30余年,一直潜心教学,早在2002年就指导本科生获得全国大学生数学建模竞赛一等奖,2018年再次指导学生获得2项全国大学生数学建模竞赛一等奖,这一成绩不仅让他得到学校颁发的“卓越贡献奖”,也凭借“低职高定”的新政策,岗位绩效从“副教授6档”被提升到了“教授3档”。他表示,“新制度的施行让人人都能发挥所长,让我们可以踏踏实实地为了一个目标而努力,最大限度地调动了我们的工作积极性”。

为激发教学科研人员的工作积极性,今年2月,南通大学回应师生期待,着力完善科学合理的人才评价制度,相继出台了岗位聘用工作实施办法以及岗位绩效定档管理办法,在现行事业单位岗位绩效工资体系的框架下,灵活运用由学校自主调控的奖励性绩效工资,鼓励想

干事、能干事的教师脱颖而出。“低职高定”也并非一劳永逸,办法规定,每3年开展一次岗位绩效定档工作,主要依据教师前3年的综合业绩进行定档,充分体现“人岗相适、优绩优酬”的岗位绩效理念。除了施行教学科学岗“低职高定”,学校还从评审制度、评审内容、考核评价等方面,对专业技术职务评聘制度进行了校本探索和创新,在人才招聘、职称评聘、科研项目申报、薪酬分配等方面打破常规,开辟了一条助力人才发展的“快车道”。

“人才是第一资源,要不拘一格使用人才,更要营造出干与不干不一样、干多干少不一样、干好干坏不一样一样的干事氛围,激发人才活力,推进高水平师资队伍建设和‘初心’和‘使命’真正转化为推进学校发展的实际行动。”南通大学党委书记浦玉忠这样表示。

资讯速递

首都教育系统服务保障国庆活动 全国宣讲江苏专场在宁举行

本报讯(记者 陈宇豪)11月4日,参与国庆服务保障工作的清华大学师生组成宣讲团来到江苏,为省高校师生奉献了一场生动鲜活的爱国主义教育课。

在中华人民共和国成立70周年庆祝活动中,首都教育系统组织9.6万余名师生全方位、多层次、多领域参与国庆活动筹备工作,清华大学有5400余名

师生承担着各项任务。在宣讲过程中,清华大学师生为我省师生作了一场饱含深情的报告,讲述了清华师生以高度的政治自觉和使命担当,多领域、多层次参与国庆活动的亲身经历和切身体会。据悉,除了在南京设立主会场,本次宣讲活动还在南京师范大学、南京邮电大学、南京工业职业技术学院设立分会场。

“医艺融合”培育新型口腔医师 >> 2
格致立教 修为厚生 >> 4