

编者按 办学理念是引领学校发展的灵魂,是校长基于“办什么样的学校”和“怎样办好学校”的深层次思考。从某种意义上说,就是学校生存理由、生存动力、生存期望的有机构成。多年来,常州市金坛区朝阳小学从历史文化传承中,确立“知书达理”的办学理念,助力学校实现特色发展,形成教育品牌。

人人知书达理 个个知行合一

——常州市金坛区朝阳小学办学纪实

■通讯员 孙昉

学校教育的理想就是运用科学的办学理念传承学校的历史、思想和文化,通过守正创新,不断突破学校发展的瓶颈,为师生提供更美好的教育生活。多年来,常州市金坛区朝阳小学传承百年书院气质,以大师精神立校魂,确立“知书达理”办学理念,朝向“人人知书达理,个个知行合一”的教育理想,科学设计、系统推进这一理念落地,倡导人人争做知书达理的好少年,在学生层面努力形成内化于心、外化于行、知行合一的理想境界。

环境文化浸润品行养成

著名哲学家、教育家涂又光说过,“泡出来的白菜、萝卜的味道,取决于泡菜水的味道”。朝阳小学从历史和文化传播中,确立“知书达理”的办学理念,意在让“知书达理”成为学校的文化记忆,成为学生们带得走的教育。

走进校门,学生就能看到的学校《“知书达理”三字经》,分为《朝阳篇》《达理篇》《知书篇》,已然成为学生的行为指南。校门右侧是“争做知书达理好少年”展示墙。校门左侧是学校的名人墙,展示的是韩大受、王维克、段力佩等曾在学校任教的著名数学家华罗庚、中科院院士汤定元、空间技术和空间物理专家钱骥等杰出校友的寄语。韩大受的“不忠不成,只忠不做”被选定为学校的校训,而段力佩的“善玩耍”成为学校学生知书达理品行教育的一项重要内容。

在朝阳书院,学生可以借书、读书,学校打造了多处开放式读书空间。在朝阳书院旁,学校用墙绘的形式描绘了一幅“读书是人类进步的阶梯”的壁画,墙上张贴着不同年级的“好书推荐”,书柜旁摆放了可移动的小板凳。放学后,这里成了学生们最喜欢的地方。学校还通过课间铃声、校园步道、物型课程的内涵创设,系统促进学生“知书达理”价值取向的形成。

厕所是校园里最容易忽视的小角落,却是衡量校园文明的重要方面。除了净化、美化,更重要的是文化,学校组织教师,根据不同楼层学生的年龄特点,挖掘展现学科文化内容,设计了不同主题的学科墙绘,一楼厕所的拼音阅读主题活泼而灵动,

二楼厕所的数学思考主题巧妙而理性,三楼厕所的英语对话主题精致而丰富。

学校从学生的视角去建设、去造型、去创新、去寓意,充分体现童真童趣、审美艺术与主题教育的有机统一,以视觉物语形成学生的活知识、活思考,浸润知书达理品行的养成。

特色课程促进品行生长

知书达理是理念,是修养,是美德,是品格。如何不断达成“人人知书达理、个个知行合一”的育人目标?学校以立德树人为核心,打破原有的知书达理是德育课程范畴的认知,构建“知书课程”和“达理课程”新框架,从两个维度进行课程架构,融国家课程、拓展课程、礼仪课程和自主课程为一体,实现国家课程校本化、主题课程综合化、自主课程活动化。

学校通过建构课程系统,制定朝阳小学知书达理品行养成的具体要求,使学生拥有朝阳特质的知书达理品行,主要达成3个方面的目标:一是把难以触摸的素养变成可以培养的习惯,让知书达理成为看得见的素养。二是让“饱读诗书有才华、举止文明有涵养、尊师爱众解人意、家国情怀志高远”成为每一个学生的目标。三是让知书达理成为学校的文化记

忆,成为学生们带得走的教育。

学校语文主题阅读课程是学生们喜欢的课程,引导学生不仅成为读书人,而且成为读书达理之人。数学主题拓展课程成为江苏省特色文化课程基地项目,研究成果获得2017年江苏省教学成果奖一等奖。项目组在全国各地建立了数学主题拓展研究工作站,给更多的学生带来五彩缤纷的数学生活。通过二十四节气课程,学生感受四季的更替、生态的多样性以及它们和人类息息相关的知识。此外,学校还构建了教师发展课程、爸爸妈妈课程、走进学生家庭课程等,系统落实知书达理的办学理念。

知书达理不仅要通过课堂学习,更需要学生在交往和活动中学习和内化,逐步形成一种气质和修养。学校引导学生在丰富的活动中践行知书达理,使知书达理品行显性化,促进知书达理品行养成。

科学评价引领品行提升

受学生喜爱集卡现象的启发,学校管理者开发设计了一套能记录和展现学生良好品行的评价卡,用学生喜欢的方式在潜移默化中进行教育和激励。2013年,学校制定和试行“知书达理集卡”评价方案,从“知书”和

“达理”两个维度进行设计,按学科和德育两种类别分别设计了12种卡。在实施两年的基础上,学校进一步思考如何让每个孩子通过自我集卡,看见自己的进步,养成知书达理品行。2015年,学校将集卡评价升级为“知书达理集卡手册”评价,手册内容分为“积卡兑换指引图”和“我的积卡历程”,并从学生全面素养养成目标考虑,将原先的12种卡优化成“好读书、讲礼仪、知诚信、守规则、勤思考、善玩耍”6类。学生集齐这6种不同种类的卡,才能被授予学校的最高荣誉“知书达理好少年”称号,在休业式或开学典礼上接受表彰。

“知书达理卡”开设了多种获得途径,学生们不仅可以在学科测评、竞技活动中展示特长来获得此卡,还可以在平时的生活交往中,通过乐于助人、孝敬长辈、参加社团活动、注意个人卫生等途径获得知书达理卡。新评价方案实施以来,上课举手发言的学生多了,排队就餐时静齐快,礼貌问候老师的多了……集卡在潜移默化中改变着学生们的行为习惯,也记录了学生们品行提升的点滴。

“知书达理集卡”评价正是把学生看不见的进步,变成了一种看得见的“精神激励”,让学生们永远在激励的氛围和期待的目光中成长。



“我和我的祖国”活动现场



“红领巾的心愿”竞赛选手



儿童节学生汇演



学生参加社会实践劳动

培养知书达理好少年

■河北民族师范学院 张媛媛

什么是“理念”?在哲学的范畴上,“理念”反映一个事物的本质,是在人的认识范围之外的“自在自为的真理”,它反映事物的现实存在,也反映主体的理想追求。什么是“教育理念”?是对现实生活教育的总体把握、对教育本质特征的理性探究、对教育应然状态的追求向往。什么是“办学理念”?是对学校办学实践的理性思考、对落实教育方针的审视规划、对未来办学方向的整体把握。

一所学校的办学理念,首先应取决于其历史发展的实践积累。特别是对于办学历史悠久的学校而言,对学校思想和文化的传承,就是对民族精神和气质的传承。常州市金坛区朝阳小学,自觉担当金坛文脉之延续,书院气质、大师精神之传承,提出知书达理的办学理念。守正继往者,才能朝前前行,开启未来。

一所学校的办学理念,应彰显教育的本质。教育是帮助人成长的活动,人的成长,究其本质,是精神的成长。所以教育,不仅仅是知识内容的传授,更是人对人的影响和唤醒,包括生命意义的领悟、意志行为的规范、自由天性的启迪。基础教育是学生的未来奠基的教育,要为学生的身心发展和幸福人生蓄力。“知书达理”的教育,教人有文化,教人明事理,指向于帮助人成长为有气质、有魅力、血肉丰满的完整的人,是目中有

人的教育,是真教育。

一所学校的办学理念,应指向于可操作的教育实践。理念可以具有超越性,而办学本身是实实在在的事业,这要求学校办学理念的表达,不能是空洞繁复的概念解读或语义分析,应该在“谁来做”“做什么”“怎样做”这些具体方面做出明确规划。学校通过课程服务于人的培养事业,“知书达理”办学理念的落实首先体现在课程体系改革,朝阳小学“知书”“达理”的课程架构,是将教书与育人相结合的教育,是全过程育人的教育,是立德树人的教育。环境创设、课程开发、集卡评价,化无形为有道,让全体教师参与记录、陪伴学生成长,为每一天创造新奇,让浸润养成、以文化人成为常态。

一所学校的办学理念,应回应国家的教育期待。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,教育的目标,是培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。这就要求学校培养的人,是信仰坚定的人,是胸怀国家的人,是饱读诗书的人,是肯在现实生活中下一番实践功夫的人。此所谓内化于心、外化于行、知行合一,就是朝阳小学所要培养的人:饱读诗书有才华、举止文明有涵养、尊师爱众解人意、家国情怀志高远。

善玩耍是儿童宝贵的学习能力

■常州市金坛区朝阳小学 汤丽丽

著名教育家段力佩在我校任教期间,曾这样寄语孩子们,“好学习、勤思考、敢提问、善玩耍”。所以,我校将“好读书、讲礼仪、知诚信、守规则、勤思考、善玩耍”作为“知书达理好少年”的评价标准。与许多学校千方百计减少学生玩耍的时间不同,我校将“善玩耍”作为评选“知书达理好少年”的一项重要方面。

“玩游戏,玩电脑,痛快玩,继续玩……”这是一名小学四年级男生自拟的最喜欢的课程表,每天6节课,玩的内容成了课程的主打。这份“想得美”课程表在网上贴出后引发网友们的热烈讨论,不少人认为,“玩耍”已经成为当今孩子们的奢侈品。

如同吃饭、睡觉一样,“玩耍”是儿童与生俱来的天性,他们在玩耍中接触人生、感悟亲情、认知世界。通过玩耍,儿童发育身体,锻炼身体技能。通过玩耍,儿童接触世界,感知万物。不同的树的叶子为什么形状会不一样?我们用的胶带纸有多长?怎样的姿势才能跳得更远?围绕我们的大树可以放几盆花?孩子们在玩耍时不会像成年人常做的那样,手里做着一件事,头脑里想着另一件事,而嘴里说的又是另一件事。他们沉浸在快乐游戏世界里,边玩边喃喃自语,完全做到身心合一,通过这样的玩耍,他们学会了专注。

玩耍可以培养孩子们的持久专注力,

丰富孩子们的想象力,提高他们的发散思维能力,让他们学会从各种不同的角度来思考和解决问题。在我看来,玩耍是一种学习方式,而善玩耍是儿童的一种学习品质,是学校“知书达理好少年”的必备指标。我们鼓励孩子们以各种不同的方式玩同一件东西,促进学生学会灵活思考,善于从不同的视角去分析问题,例如用筷子拼搭成不同造型的桥梁。我们鼓励孩子们合作玩,例如4个人用不同的造型叠罗汉,看什么样的造型更能体现力量,什么样的造型更能体现美感,什么样的造型更别具一格。

玩耍,不仅有助于拓展孩子们的想象力和创造力,还可以培养他们坚强的毅力和互助精神,增加他们与人交往的机会,以及学会理解他人、控制自己的本领。有人把“玩耍”比喻为孩子人生发育过程中必需的“维生素”,比喻为情感发育的基地、发现自我的桥梁,无不道理。

《儿童生活中的玩耍》一书认为,通过玩耍,“孩子们可以走出自我中心倾向,丰富关于这个社会的认知”。通过学习分享、认可和合作,孩子们可以学会如何融入社会团体。“善玩耍”是一种自由交往,也是有规则的互动,其评价要求能帮助孩子们形成积极的人际关系。因此,学校让玩耍的权利回归,天性绽放、童趣盎然,尊重和释放孩子们的玩心有助于解放孩子们的想象力、创造力,提升学生的学习品质,提升

学生的交往能力。

学校对原来的节日活动(体育节、数学节、艺术节、读书节等校园节日)进行设计,推出六大好玩课程:春季远足课程,让学生走向春天;“淘宝”课程与走进商场相结合,举办校园淘宝节,培养学生们的理财智慧;六一儿童节狂欢课程,学生们自己设计喜欢的表演形式,全校师生及家长一起大狂欢;趣味竞技课程,学生们在趣味体育竞技游戏中收获成长;图书漂流课程引导学生乐分享、能信任、善传播;数学拓展课程,开设学生讲坛、名师讲坛、主题活动等,拓展学生的数学视野,感悟“数学好玩”。

每一门好玩的课程都有不同的规则,孩子们想要在他们喜欢的活动中玩耍,就必须遵守规则。如趣味竞技课程中的袋鼠跳、8字跳绳等项目都有独特的规则,需要学生去领会理解;数学节中的“节徽设计”需要围绕数学主题去创造;春季远足需要遵守团队合作的要求……虽然每一项活动都会受到规则的限制,可是仍然受到学生们的热捧。在各种趣味课程的玩耍过程中,学生们增进了团队的合作交往,形成良好的交往习惯。

有人说:“玩耍”是通往幸福童年和辉煌成年的康庄大道。”我想说:“善玩耍是从懵懂少年成长为‘知书达理好少年’的教育大道。”

读书明理 文行兼修

■常州市金坛区朝阳小学 徐璐

据清道光七年的《重修金沙书院碑记》记载:“金坛自乾隆乙巳年(公元1785年)初设书院”,碑中所指“书院”即金沙书院,也就是如今的常州市金坛区朝阳小学。在两百年多的办学历程中,走出了韩大受、王维克、段力佩等一批教育家,培养过著名数学家华罗庚、中科院院士汤定元、空间技术和空间物理专家钱骥等一批杰出学子。

《金坛县志》中记载了金沙书院办学的理念:教学提倡“文行兼修”“休用并举”;攻读内容主要是“孔孟之经疏、韩欧之文章”;德育方面注重“功之以孝、迪之以乐礼诗书”。朝阳小学有着深厚的文化底蕴,为了焕发新的生机,学校确立了“知书达理”的办学理念。一个人为什么要读书?书院的文化精髓给我们的启示,便是“读书明理”四个字。明理就是要明白做人的道理。教育的目的,先从做人谈起,从心性修养上起笔。如何达成?学校在实践中探索出了一条由“知书”至“达理”的系统路径。

知书达理是一种气质,一种品格,一种修养。为培养学生做读书之人,成达理之才,我校依托“朝阳书院”开展了系列读书活动。在学校的大力倡导、教师的合理引导和“小小图书管理员”的常态督导下,“晨诵午读暮醒”成为学生们的日常习惯。为营造良好的校园读书环境,鼓励更多的学生爱阅读,近几年,学校对校园文化环境进行了大力改造。将班级角落、楼梯间、连廊、露台等地方改造成读书空间,配以座椅与绿植,这些从前被遗忘的角落,成了学生课余时间最爱去的地方;学校定期举办“校园读书节”,开展“好书推荐”和“读书之星”评选活动,在学生自主阅读的基础上,通过读书笔记评比、知识竞赛、讲故事比赛、朗诵比赛等形式,激发学生的读书热情,形成阅读的浓厚氛围;学校还举行读书漂流活动,让孩子在分享、互助和传播中汲取营养,引领和推动学校读书活动深入开展。

读书为明理。学校根据知书达理教育特色项目的目标定位,编制了《知书达理》校本教材,利用晨会课时间进行系统化教学。校本课程从文明礼仪、学习方法、社会实践等方面开展养成教育,在教育教学中不断完善。同时,学校还利用班会、主题中队会等活动,不断推进课程实施的策略方法研究,引导学生在德育课程中明理。

其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。身教重于言传,在对学生进行知书达理教育的同时,学校还注重知书达理型教师的培养。通过专家讲座、知书达理好教师评选、青年教师团队活动等,引领教师不断增进对知书达理理念的认同。在学校知书达理体系的浸润下,广大教师逐渐改变了原有认知,越来越多的教师认识到教书不是教师的唯一职责,育人才是根本。从老师身上,学生们不仅学到了知识,更学会了为人处世的道理。

自古以来,教育皆以立人为本。读书是为了明理,内化于心,更要付诸实践,外化于行。在师生的共同努力下,“人人知书达理,个个知行合一”终将融入学校的教育哲学与教育理想,成为新时代学校发展的推动力量。