

为确保不让一名学生因家庭经济困难而失学,盐城市亭湖区构建纵向贯通、横向联通,集免、奖、助、贷、补多位于一体的学生资助政策体系——

精准扶贫为孩子未来筑梦

■本报记者 任素梅 通讯员 倪同岭 蔡燕

“我们能拿到一学年 1500 元的助学金,还能够领到教育精准扶贫政策的 1300 元补助,这笔费用能解决孩子一年的生活费和伙食费了,非常感谢国家的大好政策。”盐城市亭湖区李灶小学三(2)班学生小敏的家长激动地告诉记者。

10月17日上午,盐城市亭湖区学生资助中心组织工作人员来到该区各校宣传教育扶贫政策。该中心拓宽路径,积极开展学生资助政策宣传工作,将政策宣传到校、到村、到户,使所有建档立卡贫困户知晓资助政策,知晓学生获得资助的实际情况。在各项资助资金发放到位后,该中心还通过“温馨提示”等方式,将资助项目、资助金额、资助时间、发放方式等及时书面告知学生及其家庭成员。

“让家庭贫困的学生通过读书插上梦想的翅膀,改变自身命运”是亭湖区学生资助中心的“初心”。今年暑假,亭湖区一名学生小琦如愿考取了苏州大学,一家人开心的同时为大学学费犯起了愁。后来,他们在“亭湖教育在线”微信公众号上获悉,特困家庭能够享受到一次性生活补助。于是,

小琦的家长带着盐城市居民最低生活保障金救济证来到中心,很快领取了 2000 元的生活补助。

此外,他们还从中心得知,国家开发银行向符合条件的家庭经济困难的普通高校新生和在校发放了生源地信用助学贷款,全日制普通本专科学生每人每年可以申请的贷款额度为 1000 元至 8000 元。“这个惠民政策真好,解决了我们一家人的后顾之忧!”小琦的父母感慨道。

为全力推进教育精准扶贫政策,亭湖区教育局构建了纵向贯通、横向联通,集免、奖、助、贷、补多位于一体的学生资助政策体系,确保不让一名学生因家庭经济困难而失学。该区学生资助政策明确规定,学前教育阶段家庭经济困难儿童资助平均标准为每人每学年 1000 元;幼儿园根据学生困难程度每生每学年资助标准为 800 元、1000 元、1200 元 3 档,建档立卡学生实行全覆盖资助;义务教育阶段家庭经济困难的小学生每人每学年资助 1000 元,初中生每人每学年资助 1250 元,公办义务教育阶段学校全部免除学杂费和课本费;高等教育阶段家庭经济困难学生,享

受一次性生活补助和生源地信用助学贷款政策。

为确保教育扶贫政策精准落实到位,亭湖区各级各类助学金申领均由学生向学籍所在地学校提出书面申请,并提供相关家庭贫困证明材料,由学校资助工作小组审核并公示后,上报区学生资助管理中心审核,审核通过后按学期将助学资金统一打入受助学生或家长银行卡中。据该区学生资助中心副主任孙吉平介绍,今年春学期共发放学生资助金额 243.225 万元,其中学前教育阶段资助 798 人,发放金额为 39.95 万元;义务教育阶段资助 2696 人,发放金额为 168.075 万元;高中阶段资助 352 人,发放金额为 35.2 万元。

近年来,亭湖区积极创新举措,精准施策,向扶贫“靶心”发力,出台区域精准扶贫政策,对亭湖籍建档立卡学生在原有学生资助政策基础上,再提高资助标准、扩大资助内容,学前教育阶段资助标准为每人每学年 4400 元,义务教育阶段资助标准为每人每学年 1300 元,高中、中职及高等教育阶段资助标准为每人每学年 5000 元。

这一政策的实施,切实解决了亭湖区一批学生上学难的问题。据统计,2018—2019 学年度,该区 785 人享受了该项政策,受助金额达 221.65 万元。“今年秋学期计划将经济困难学生分为 3 个困难等级,对建档立卡学生、孤儿、患重大疾病学生再提高资助标准。”孙吉平介绍道。

今年暑假,亭湖区永丰小学家庭困难学生邵俊杰接到该区学生资助中心传来的喜讯,他可以到区内名校景山中学就读初一。“这是我区对建档立卡的学生出台的又一利好政策,这些学生既可以享受高额度的资助,又能享受优质教育资源。”亭湖区教育局局长卢瑞祥说。

目前,亭湖区在景山中学、亭湖新区实验学校、亭湖高级中学设立“爱心班”,符合条件的学生均可自主选择到“爱心班”就读或插班就读。近两年,全区有 36 名建档立卡学生到“爱心班”就读。

“扶贫必扶智,让贫困家庭的孩子接受良好教育,是教育扶贫的重要任务。我们不忘初心,牢记使命,努力将教育扶贫进行到底。”卢瑞祥表示。



本报讯(特约通讯员 唐舒伦)“老大上幼儿园距离远,雨雪天老人接送很不方便;今年老二在家门口入园,再也不用担心接送问题了。”近日,扬中市明珠幼儿园孩子家长李芬高兴地说起了镇江教育系统开展“不忘初心、牢记使命”主题教育带来的新变化。

自主题教育活动开展以来,镇江市教育局党委组织班子成员主动认领 1 项难题集中攻坚,力争 3 个月内取得实打实的成果,向人民群众交上一份满意的答卷。

调研中,该市发现城镇小区配套幼儿园存在供给不足问题。对此该局教育局局长刘元良主动认领,带领一班人去一线现场调研、听取群众意见,分析问题症结,明确工作思路。

随后,该市教育系统积极协调土地、规划、人社等 10 多个部门,对原建设规划和土地出让合同进行全面清理,并重点确定 36 所幼儿园为整改对象,推动问题解决。今年 9 月以来,全市有 8 所幼儿园开园,其中小区配套园 5 所,新增普惠性学位近 2000 个。

有的幼儿园未能按期建设,有的幼儿园建成未能举办,还有一些幼儿园建成后被挪作他用,该市对此一一制定整改措施,列出序时进度,有的放矢,算清“老账”。

以扬中明珠幼儿园为例,该院主动与施工方对接,按办园要求推进幼儿园施工进度,今年 9 月正式开园,招收了 135 名幼儿。“配套园环境优美、设施齐全、收费合理,解决了周边孩子入园难问题,还缓解了扬中城西片区资源不足的问题。”该院园长冷霞如是评价。

此外,该市还按照长效治理的要求,修编《镇江市区学前教育设施布局规划(2018—2035)》,计划修订《城镇住宅小区配套幼儿园规划建设管理实施办法》,完善小区配套园规划、建设、验收、移交、办园等“一揽子”办法,大力建设公办幼儿园,保障 90% 以上的幼儿在公益普惠性幼儿园就读。依据规划,到 2035 年,镇江市区将新增 77 所幼儿园。

同时,该市教育系统还加大督查力度。由市教育局主要负责人带队,多部门参与,每月督查指导各地解决城镇小区配套幼儿园供给不足进展情况,跟踪问效,以解决问题实效检验主题教育成效,让人民群众实实在在感受到主题教育带来的新变化、新气象。

镇江主题教育的“催生新气象”

学前教育改革成果惠及更多群众

构建优质教育资源供给“区块链”

(上接第 1 版)

记者了解到,随着名师空中课堂的开播,部分农村小学音体美等课程的开设也进入了良性循环。十墩小学校长何飞介绍,每到名师空中课堂开播时间,该镇中心校会安排辖区每校一名骨干教师前来听课,并及时召开业务学习培训会,促进教师们研讨分享。

在逐步成为各地优质教育资源供给点的同时,名师空中课堂也为学校的课后服务提供了个性化、多样化的选择。

“遇到这样危险的情况,别的小朋友是怎么做的呢?请大声朗读课文第四自然段……”下午 4 点 30 分,苏州市沧浪实验小学延时服务安心班的值班教师打开名师空中课堂平台,为孩子们点播《司马光砸缸》。孩子们围绕课文积极思考,相互讨论,学习气氛十分热烈。

这样的学习场景已经成为沧浪实验小学课后延时活动的常态。近期,该校把组织观看名师空中课堂纳入课后延时服务中,面向全体学生开展个性化学习指导。“老师们会挑选易于学生接受的、趣味性强的课程供大家观看,”副校长章春玮表示,“我们一定要用好这个平台,指导学生借助平台开展自主学习,帮助学校解决课后辅导‘最后一公里’的难题,建立起家校共育的连心桥。”

教师怎么教?“直播+连线”传导路径

截至 10 月底,名师空中课堂教师在线视频或电话答疑 24000 多题,解答问题近 20 万条。

“这位同学你好,欢迎来到名师空中课堂,有什么可以帮你?”从今年 2 月开始,南京市宁海中学分校数学教师袁勇就参与在线答疑工作,每周值班 1 到 2 个晚上,迄今已接受 100 多位学生和家长的咨询。

线上一分钟,线下“十年功”。袁勇利用空余时间,从初一的符号意识到初二的识图能力,再到初三的模型思想,对各年级的基础知识点、重难点问题重新进行梳理。“提高自己的解题、讲题能力,做中高题是必不可少。”袁勇说,这样答疑时就能及时准确地帮助学生解决学习过程中出现的问题,教会学生解题方法。

在线答疑作为音视频直播,受到学生和家长的青睐,同时也对教师专业能力和临场应对能力提出了全新挑战。沛县敬安镇中心小学校教师王伟把答疑的过程制作成个性化的“手书”“板书”甚至“课件”,让学生“多图读懂”。

东台市弶港镇阡门村距离市区 60 多公里。该村村民王女士告诉记者,孩子现在不但可以听东台名师授课,还可以通过省名师空中课堂与省里名师互动交流,“这替我们老百姓想得太周到了!”



近日,南通科技职业学院来自老挝、泰国、孟加拉国和印度尼西亚的留学生和该校学生一起,在园艺专业教师指导下,开展插花技艺学习交流,增进相互了解和友谊,感受中华传统文化的魅力。

冯凯敏 摄

山里娃的“铁老爸”

——记盱眙县仇集中学教师吴凯

■本报见习记者 陈思洋

吴凯,盱眙县仇集中学一名平凡的“80 后”山区教师。因为一场意外他失去了左腿,但他没有踟蹰不前,反而用不平凡的行走方式,丈量生命的长宽高,从此变得“与众不同”。

单腿立教的“钢铁站神”

师范毕业后,吴凯只身来到位于山区的仇集中学任教。2010 年,由于工作出色,被任命为副校长,分管学校德育。2011 年 10 月的一天,一场车祸夺去了他的左腿。此后半年里,吴凯消沉过,颓废过,幻肢痛和身体里的两块钢板,更是常常让他痛苦不已,但一个声音常常在他脑海里反复出现:“我是一名老师,我自己都调整不过来,还怎么去影响我的学生?”

于是,短短半年后,在师生惊讶的目光中,吴凯再次站上了讲台。学校考虑到他行动不便,想安排他多休息一段时间,但他每次都摇头拒绝。从此,课堂上多了一位单腿立教的物理教师。

戴上假肢,一堂课站下来,吴凯

腿上的皮不知磨破多少次。课间,他常常要用酒精擦拭防止伤口感染。每每看到鲜血淋漓的伤口,吴凯的爱人丁德芳总是悄悄抹眼泪,心疼道:“实在撑不住,你就坐着上课吧!”吴凯依旧是拒绝。

课堂让吴凯重新找回了神采奕奕、激情四射的自己。完成基本的课时任务还不够,他还要和别的老师“抢”课上。校领导让他把班主任的担子放一放,专注教学就可以了,这可把他急坏了:“那怎么行?做班主任更有幸福感。”

就这样,吴凯的工作量并没有因受伤而减少,相反,他常年担任初三毕业班班主任,并身兼两个班的物理学科教学。学生们常在背后称他为“钢铁站神”。

留守山娃的“暖心爸爸”

仇集中学地处苏皖交界的山区腹地,经济基础相对薄弱,外出务工人员多。2013 年,吴凯和爱人搭档带班教初一时发现,班上 30 多个学

生中,超过三分之一是留守儿童。进一步调查后吴凯发现,全校 247 名学生中,有 69 名学生是留守儿童,其中有不少还是单亲离异家庭的孩子。这些孩子的教育、安全、生活、心理情感等诸多“留守问题”,像一块大石头压在了吴凯心上。

经过精准调研,在学校的支持下,吴凯牵头组织实施了校园关爱留守学生“1+2=1”工程——每个留守娃“配对”1 名“山爸”和“山妈”老师,组建成 1 个“爱心家庭”,让每个留守娃都有“家”。

新家庭组建好后,吴凯又为“山爸”“山妈”“山娃”量体裁衣,制订了详细可操作的岗位职责,规划了亲情呵护留守娃的“五个一”活动,即每天一次看望问候、每周一次沟通交流、每月一次家庭聚餐、每学期一次亲子郊游、每学年一次节日陪伴。

3 年来,吴凯和爱人先后“认领”了 29 个留守子女。3 年来,吴凯带领团队为学校 216 名留守儿童“配对”了 42 个“爱心家庭”。

3 年来,这份温暖已经从仇集中学辐射到盱眙县。通过“1+2=1”工程,全县共组建了 1563 个“爱心家庭”,越来越多的留守儿童有了“新家”。

……

