

2019年11月
星期三
本期4版
2019年第81期
总第3361期

江苏教育报

JIANGSU JIAOYU BAO



扫描二维码关注本报微信

国内统一连续出版物号:CN 32-0002

邮发代号:27-56

网址:www.jsenews.com

微博:weibo.com/jsjyb

新闻热线:025-86275704

新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com

从9月1日起,我省持续开展以集中整治义务教育学校违规办学行为为重点的教育领域群众反映强烈突出问题专项治理行动。其中,“提升名师空中课堂服务质效”是主要举措之一。省教育厅将名师空中课堂试点范围扩大到全省13个设区市的850所学校,在稳定有线电视端、PC端和手机端信息系统和网络建设基础上,力争在11月底基本覆盖全省所有中小师生——

构建优质教育资源供给“区块链”

■本报记者 梁早 任素梅 实习记者 陈思洋 通讯员 蒋爱华 马广伟

每周末晚上7点,南京市银城小学六年级学生申秋宇按时打开电视、按下遥控键,进入家庭学习“自助模式”。名师在线指导巩固课堂知识、一对一解疑答惑,还可以阅读经典著作,这样的免费辅导课程为申秋宇在校学习打下了扎实的基础,也解决了父母的后顾之忧。

名师空中课堂整合省、市、县三级优质教育资源,精选7000多件优质课程,2000多位“名特优”教师助阵,开设在线答疑、互动课堂、点播课堂、家长课堂等板块,初步构建了课内课外、线上线下、学校家庭全覆盖的优质教育资源供给体系。目前,全省已有500多万中小师生、家长从中受益。

区域怎么推? “点播+直播”双轮推进

进一步推动名师空中课堂惠及更多学子,成为全省各地教育部门规范义务教育学校办学行为的一步“先手棋”。

名师空中课堂开播以来,东台市成立了以教育局主要负责人为组长的工作领导小组,将地方建设的在线教学资源有机“嫁接”到名师空中课堂省级平台中,“点播+直播”双轮推进,让学生既能听到当地名师的课,也能点播全省名师的课。

“省名师空中课堂充分整合优质资源,设有在线答疑、互动课堂、点播课堂、家长课堂四大功能板块,需要什么就点什么,自主选择权很

大。”李燕是东台市实验中学城东分校教师,也是盐城市初中数学教学能手,最近,她在省名师空中课堂“教师答疑排行榜”初中教师答疑数量排名第一。“学生在家做作业,老师好像就在身边辅导,一有疑问,就在线联系名师,方便高效还省钱。”李燕深感省名师空中课堂给农村孩子带来福音。据了解,东台市已遴选112名优秀教师,加入省名师空中课堂教师“在线答疑”板块。

目前,全省各地结合自身实际不断创新,推动名师空中课堂落地生根,实现优质教育资源在更大范围共建共享,逐步构建人人可学、时时可学、处处可学的网络互动学习时空。比如,南京、苏州、淮安等地积极探索建立相关制度和机制,进一步规范名师的遴选标准、路径及工作考核管理办法,把好资源的“政治关”“内容关”,探索研制教育名家“公开课”开发计划,鼓励优秀教师提供志愿服务,建立名师服务考核

评价和激励机制,保障“名师空中课堂”建设持续高质量发展。

学校怎么用? “课堂+服务”融合对接

名师空中课堂亮点之一,就是对教育教学资源的整合。据统计,目前该平台汇聚全省优质课程204万节,上线数字课程资源7358节,上传智能解析参考题6500多万条,成为中小学开展课堂教学、课后服务的有力抓手。

10月22日,新沂市新店镇十墩小学启用名师空中课堂,该校100多名师生的期盼终成现实。“哆啰啰,哆啰啰,寒风冻死我,明天就做窝……”在名师空中课堂中,该校教师让学生生作“伸伸懒腰”“哆啰啰”等动作,体会句子所表达的情感。“通过创设情境,多种形式体悟、感悟、品味语感的朗读教学法,给我的阅读教学带来很大启发。”该校教师孙雯青说。(下转第2版)



资讯速递

省高等教育学会召开 2019年学术年会

本报讯(记者 陈宇豪)11月8日至9日,江苏省高等教育学会2019年学术年会在徐州召开。

本届年会共举行主旨学术报告、书记校长论坛、特邀学术报告、专题分论坛、研究生论坛等28场次,围绕“高等教育现代化:高质量教学与学生发展”主题展开交流研讨,并颁发江苏省2018年度高等教育科学研究优秀成果奖。据了解,江苏省高等教育学会成立34年来,每年都举办学术年会,与会专家学者围绕不同主题开展交流研讨,科学分析新时代高等教育发展的新形势、新任务,共商江苏高等教育发展大计,现已成为我省高等教育研究的学术盛会。



11月8日,南通崇川学校举办“花生美食节”,学生们在家长志愿者的帮助下,拿出自制的花生糖果、饼干、糕点、奶茶等,以班级为单位,在校园里摆摊叫卖,孩子们争相品尝美食。
冯凯敏 摄

第31届江苏省“教海探航” 征文竞赛圆满落幕

本报讯(见习记者 万娟)11月9日至11日,第31届江苏省“教海探航”征文竞赛颁奖大会暨苏派与全国名师课堂教学观摩研讨活动在连云港市举行。省委教育工委副书记、省教育厅党组成员徐子敏出席颁奖大会并为获奖代表颁奖。

徐子敏充分肯定了“教海探航”为加强我省教师队伍建设和不断深化课程改革发挥的重要作用。他指出,“教海探航”已经成为我省基础教育发展的重要推手,成为区域教育内涵发展的重要力量,成为教师专业成长的重要平台。他希望全省教育工作者进一步光大“教海探航”精神,锐意进取,主动作为,为高品质江苏教育贡献更多的智慧与力量;希望江苏教育报刊社不断总结经验,让“探航”之舟继续行稳致远;希望各地充分利用“教海探航”这一平台,推动实现习近平总书记提出的“一批又一批好老师”“源源不断涌现”的美好目标。

由江苏教育报刊社组织开展的“教海探航”征文竞

赛始于1989年,31年来,全省累计数十万名教师参与,辐射近百万教师,从中走出了400多名特级教师,有效地激发了青年教师及教育管理工作者学习教育科学理论、开展教育科学研究、投身教育教学改革的热情。“教海探航”征文活动已经成为全省教育界公认的极具权威和影响力的教师专业发展品牌活动,被誉为江苏基础教育的“奥斯卡”。

本届征文活动收到应征稿件近3万篇,由教育行政部门领导、教育专家、特级教师和资深编辑等组成的评委会,对来稿进行了初评、复评、终评三轮评选。最终评出特等奖10篇、一等奖201篇、二等奖450篇、三等奖576篇,10人获年度新人奖,17人获杰出水手奖,10人获感动人物奖,20家单位获优秀团队奖,13家单位获先进集体奖。

来自省内外的千余名教师参加颁奖大会。颁奖仪式后,举行了主题沙龙、大家报告、青年教师同课异构及名师评课、苏派名师与全国名师示范教学等活动。

中小学生劳动实践基地 课程群研发实施项目启动

本报讯(记者 王琼)11月7日,2019年江苏省基础教育前瞻性教学改革重大项目“区域中小学生劳动实践基地课程群的研发与实施”在常州启动,江苏省教育学会会长朱卫国出席启动仪式。

据了解,该项目以课程建设为解决问题的核心,统筹政府、市场、管理、服务等各方优势,充分挖掘劳动实践基地的劳动元素和育人价值,整体规划区域基地布局,形成区域内劳动实践基地课程实施机制,逐步建成覆盖生态农业体验、地方文化传承、智能制造实践、未来职业探索等4大课程群的50个精品课程方案。

朱卫国指出,项目实施是对全国教育大会习总书记讲话精神的全面落实,是让全社会都来关心支持教育的有益尝试,是对劳动实践教育课程体系的补充完善。他要求,项目实施要更高站位,统筹协调,以“建好基地造福学生”为目的;要更大力气,深度挖掘,以“开发课程实践育人”为导向;要更远目标,前瞻思考,以“区域推进创造经验”为己任。

启动仪式上,还为常州市中小学生劳动实践基地课程群研发领衔人、常州市综合实践活动工作指导站专家代表颁发聘书,为2019年常州市中小学生劳动实践基地授牌。

我省启动2019年 产业教授选聘工作

本报讯(通讯员 王素娟)近日,2019年江苏省研究生导师类和高职业院校类产业教授选聘工作全面启动。

产业教授制度是产生于江苏、发展于江苏的“江苏品牌”。从2010年起,我省在全国率先开展产业教授选聘工作,从省内企业选聘一批科技企业家到高校担任研究生导师。2017年将产业教授制度引入高职院校,侧重选聘技术能手、技能大师,增强职业院校技术技能积累,提高技术技能人才培养质量。我省每年选聘约200名研究生导师类产业教授和约150名高职院校类产业教授。产业

教授实施聘任制,经岗位发布、个人申报、高校推荐、遴选认定等程序选聘,聘期4年,按需设岗、公开选聘、择优聘任、合同管理。该制度实施以来,搭建了产业界对接教育界、创业价值对接创新价值的高端平台,有效促进了高校人才培养、科技创新、社会服务能力的提升,受到高校和企业的普遍欢迎。目前,我省已遴选6批次共1711人次产业教授到省内90多所高校任职,涉及30多个专业领域和1081家企业,每年有6000余名学生的专业能力和技能因此得到提升。

精准扶贫为孩子未来筑梦

>> 2

愿孩子永葆童心

>> 4

李吉林:60余载教师路,情境教育首创者

1956年,18岁的李吉林以22门满分的全优成绩走出南通女子师范学校,被分配至女师附小(现南通师范第二附属小学)任教。1978年,年届不惑的李吉林被评为江苏省首批特级教师。

在多年语文教学实践中,李吉林看到传统教学“繁琐、抽象、低效”的弊端,开始积极探索“生动形象、低负高效”的新语文教学之路。从这一年起,她开始了长达40余年的“情境教育”系列实验和探索。多年的艰苦探索结出了累累

硕果。1996年12月,中央教科所和江苏省委联合举办“全国情境教学——情境教育学术研讨会”,70多位全国教育理论界的知名专家、学者汇聚南通,对情境教育进行实地考察和深入研讨,高度评价了李吉林的研究成果。1998年11月,我国第一个以教师个体教改研究成果命名的研究所——江苏情境教育研究所在通师二附小正式挂牌成立,李吉林亲任研究所所长。2014年,她获得全国首届“基础教育国家级教学成果”特等奖,

受到习近平等党和国家领导人的亲切接见。作为一名小学语文教师,李吉林有扎实的理论功底,她不但写下300余篇学术论文、随笔,还出版了10余本专著,并编写了1—12册小学语文补充教材,总计约300余万字。

历经40余年,情境教育体系日臻完善,这也是我国基础教育界首个由一线教师创构的教育体系。如今,情境教育学派形成,知名专家合作撰写了长达47万字的《李吉林和情境教育学派研

究》。全国教育科学规划领导小组给予情境教育高度评价:情境教育以其独树一帜的理论和操作体系在许多领域做了许多开创性、独特性的研究,丰富和发展了当代教育理论和教育改革实践,为促进儿童素质和谐、生动、活泼的发展,探索出了一条具有普遍意义的途径,发出了回应世界教育改革的中国声音。

2019年7月18日,李吉林因病医治无效,在南通去世,享年81岁。

(本文根据相关资料编写)

从“没文化”到“不简单”

■南通市教育科学研究院 冯卫东

2005年,我走上教科研岗位,从一开始就立志系统研究李吉林老师,后来成功申报省教育科学规划课题《李吉林研究》。10多年中,我和李老師可谓“过从甚密”。

许多熟悉我的人说我勤奋,这在很大程度上是受李老師熏陶和影响的。作为一位“古稀老人”,她始终没有停下学习的脚步。她说,自己年纪大了,抱不动西瓜,也要拾点芝麻;要警惕老年人的闭锁和僵化。她还不时小声念叨“没文化”,这是在她自己:她痛感自己“没文化”,有着很强烈的“知识饥

饿感”和“本领恐慌”。受“没文化”的内在感驱使,李老師每一天都以“黎明般的心态”去接触和投入新知。我想,没有这样的心理驱动,也就没有她一生的勤学不辍,没有她久久为功的辉煌成就。

李老師说自己“没文化”,这自然是虚怀若谷,但从另外一个角度看,也是“真情道白”。上世纪50年代,她中师毕业走上教育工作岗位,后来一直未曾有机会参与学历进修,这在高学历者比比皆是的当下,并不普遍;更何况,“吾生也有涯,而知也无涯”,纵使

是学富五车的人,亦有“没文化”的一面。问题是,很多人没有认识或不愿意承认这一点,所以才浅尝辄止、“小富即安”。

就在李老師离世前几天,《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》颁布,其中有“重视情境教学”一句。这也是这份重要的纲领性文

件中提到的唯一一种教学理念和教学方式。有人告诉她这件事,她不无欣慰地说:“不简单!”

从“没文化”到“不简单”,李老師走了多少路、吃了多少苦,我们可以有所想象,但这并不重要,重要的是,应该有更多入常怀“没文化”的紧迫感,并努力追求“不简单”的人生境界。

