

编者按

德育是鲜活的、生动的,德育工作需要符合学生的身心发展特点和成长成才规律;德育体验活动要有情感、有血肉、有生命,接地气、有生气、育大气,直指学生心灵深处,触动学生灵魂,促进学校教育与生活、与社会、与生产实际的深度融合。基于这样的理念,盐城市第一中学致力于从我与自己、我与他人、我与社会、我与自然四个维度,构建普通高中德育体验活动体系,通过以活动为载体、以体验为方式,创设由学生自主设计策划、组织参与和评价管理的系列化、多层次、丰富鲜活的德育主题活动,建构入理、入情、入心、入行的情理共振、行随心动的学生品格提升范式,全面培养学生的核心素养,让学生经历有故事的高中生活,遇见最好的自己。

项目

德育体验活动:以身体之 以心验之

■盐城市第一中学项目组

作为江苏省中小学生品格提升工程项目,在构建普通高中德育体验活动体系时,我们以“我与自己”“我与他人”“我与社会”“我与自然”为维度,开发系列化、多层次、丰富鲜活的德育体验活动。

“我与自己”

了解自己、悦纳自己、自主成长十分重要,处理好与自己的关系,这是人一生所有关系的基石。为了培养学生志存高远、自主自省、勤学上进的品格,我们指导学生以“我”为原点,自主设计开展三个主题体验活动。

“我的校园我管理”。我们开展“行走在校园”活动,各班级学生自主设计管理方案,经方案展示、陈述答辩等竞争环节,方案最优者行使校园一日管理权,管理班级撰写并提交“行走在校园”行动报告,组织评比月度、学期、学年“行走在校园”优秀团队;开展选聘“校长助理”活动,选聘学生担任校长助理,参与学校管理;开展申报“校园护绿人”活动,学生为校园的树木花草命名,申报绿化养护区,开展绿色植物生长特性研究。通过这些活动,培养学生自我管理、自我反省的能力和品质。

“我的人生我规划”。我们开展生涯规划指导活动,以生涯规划校本课程为依托,以性格测试为基础,以兴趣爱好为导向,以生涯规划讲座为载体,以杰出校友为标杆,指导学理性、合理、科学规划自己的高中3年发展路径;开展最强自我推介活动,学生自主展示特长、才能,鼓励学生勇于展示自我,张扬个性;开展起航活动,举行十八岁成人仪式,引导学生以十八岁为人生新的起点,开启人生新的旅程。通过这些活动,培养学生认识自我、自我规划、自主发展、自觉成长的能力和品质。

“我的梦想我追求”。我们开展“教授导师进校园”活动,教授导师与学生零距离交流,学生感受大学气息,领略学术智慧,放飞大学梦想;开

展“最美班旗”展评活动,引导学生自主设计班旗图案,进行网上评比,体现班级的团队文化和自我追求;开展“筑梦之路”活动,学生会、班委会自主举办励志演讲等活动,引导学生畅谈对梦想的憧憬,设计实现梦想的方案。通过这些活动,激发学生追逐梦想的动力和激情,培养学生志存高远、勤学上进的品质和能力。

“我与他人”

善于沟通交流、学会合作包容、懂得感恩回报,是人成长过程中必备的重要品格。为了培养学生的人文情怀、协作精神、感恩意识,我们指导学生以“他人”为视角,自主设计开展三个主题体验活动。

“讲美丽身边人”。我们开展“最美盐城人寻访”活动,引导学生了解盐城杰出人士的成长故事,借鉴其成功人生,培养学生向上向善的品质;开展“讲讲师生的故事”,引导学生感恩师长,与同学友爱相处、协作共进;开展“夸夸咱的父母亲”活动,讲述父母的人生故事和自己成长过程中与父母之间的故事,引导学生理解父母的良苦用心,唤醒学生对父母的感恩意识,用亲情的力量温暖学生砥砺前行。

“做快乐奉献者”。我们开展“爱心接力”活动,组织学生定期到盐城市儿童福利院、社会福利院等机构,培养学生的慈善情怀;开展“义务讲解”活动,选拔学生到盐城市新四军纪念馆、重建新四军军部纪念馆、陆公祠、海盐博物馆、水浒文化博物馆等文博场所担任义务讲解员,锻炼学生的社会组织能力,培养学生的社会协作精神;开展“社区义工”活动,组织学生到附近社区做义工,增强学生对社会的认知能力,培养学生自觉奉献社会的意识。

“建活力社团群”。我们组建人文科学社团群、自然科学社团群和艺术体育社团群,开展社团创意、社团探秘、社团采风等活动,激发学生主动参与社团建设、积极参加社团活动的热

情,通过社团活动培养学生的人文情怀、科学素养和协作精神。

“我与社会”

除了人性,人还有一个本质属性——社会性。因而,培养学生敢于担当、回馈社会、报效国家的品格,责任重大。为培养学生责任担当、家国情怀、科学精神,我们指导学生以“社会”为舞台,自主设计开展三个主题体验活动。

“探究者行动”。我们开展社会写真活动,鼓励学生走进社会,针对社会问题开展社会调查等研究性实践活动,培养学生勇于面对问题、积极解决问题的社会责任感;开展盐城寻根活动,引导学生探寻盐城历史遗迹,了解盐城的历史变迁,培养学生的乡土意识和家国情怀;开展红色文化解读活动,实地察看盐城红色文化遗迹,寻访先烈后人,传承红色基因,培养学生的家国情怀和担当精神。

“研学者行动”。我们开展国内名校研学活动,组织学生赴国内清华、北大、南大等知名高校开展研学旅行活动;开展国际学校研学活动,组织学生赴英美德韩等国学校开展研学旅行活动;开展研学沙龙活动,展示研学风采,交流研学心得。通过这些活动,助力学生感受大学氛围,了解异域文化,拓宽知识视野,培养科学精神。

“仿真者行动”。我们开展“我爱模拟”活动,组织学生开展模拟联合国、模拟人大、模拟政协、模拟法庭活动,开阔学生视野,增强学生规则意识、法治思维和守法观念,培养学生责任意识和担当精神;开展“3D打印创新”活动,学生运用3D打印技术,把自己的创意变成现实,培养学生的科研意识和科学精神;开展“职业体验”活动,鼓励学生走上社会,在警察、医生、工人、商场营业员、宾馆服务员等岗位要求,增强职业意识,培养社会责任感。

“我与自然”

如果一个人能“面对一丛野菊花而怦然心动”,他就一定能够与自己、与他人、与社会、与万物和谐共处。学校有责任向学生传递生命的气息,唤醒学生尊重生命的良知。为了培养学生珍爱生命的意识、劳动观念、环保意识,我们指导学生以大自然为背景,自主设计开展三个主题体验活动。

“领略自然之美”。我们开展“美在四季”活动,鼓励学生在日常生活中抓拍身边四季中代表性的景色,通过摄影作品展评等活动,展示学生的作品,培养学生的观察意识和动手能力;开展迎春踏青活动,春暖花开之际,组织学生赴麋鹿园、丹顶鹤自然保护区、荷兰花海、黄海森林公园、大纵湖风景区、湖荡水乡等自然风景区开展观赏活动,让学生走进大自然,与春天诗意约会,感受生命的活力和价值,培养学生珍爱生命、尊重自然、保护环境的品质。

“见证最美乡村”。我们开展“魅力盐都新农村,青年学子励志行”远足拉练活动,学生走进最美乡村,走进草莓、葡萄等特色种植园,感受新农村的建设成就,磨炼学生的意志品质,增强班集体的凝聚力;开展劳动实践活动,在秋收时节,组织学生到我校劳动实践基地——七星现代化农场,从事一天的除草、收割等劳动,培养学生的劳动意识,感受劳动的价值和意义;开展“难忘乡情”活动,实地调查家乡现状,感受家乡今昔变化,抒发对家乡的热爱之情。

“守卫绿色家园”。我们开展校园气象观测活动,利用校园微气象观测站,每日观测、记载、发布校园气象信息,引导学生关注校园生态环境的变化;开展低碳实验活动,利用低碳教育课程基地,研究碳排放的原理,了解生活中的碳排放现象;开展“生命之水”调研活动,引导学生实地检测盐城河流的水文状况,向相关部门提交调查报告。通过这些活动,培养学生保护环境、珍爱生命的品质。

感言

黎巴嫩诗人纪伯伦说:“我们已经走得太远,以至于忘记了为什么而出发。”教育也是如此。面对知识与生活脱节、学校与社会割裂、当下与未来失联的教育问题,依托省中小学生品格提升工程项目,我们应做的能做的所做的就是从起点找支点,传承教育人的初心使命,为党育人、为国育才,办人民满意的学校。

回归初心。教育的初心是什么?教育的初心就是培养大写的人、舒展的人、全面发展的人,使人的生命经教育而更加情韵悠长、光明磊落。教育的初心,就是鲁迅所说的“立人之事业”,就是雅斯贝尔斯所说的“教育是人的灵魂的教育,而非理性知识的堆积”。不忘初心的教育理应成为具有人类终极关怀的有信仰的教育,它的使命是给予并塑造学生的终极价值,使学生成为有灵魂、有信仰的人,而不只是学习和具有特长的准职业者。知识教育固然是教育的目的之一,但教育不能只关注学生的智力因素,学习成绩真的不应该成为学生生活的全部。否则,我们就会背离教育初心、违背教育规律,就只能培养出更多精致的利己主义者。我们要深化对教育本质和功能的认识,遵循教育规律,回归教育初心,把促进学生的德性成长和全面而有个性发展作为办学的出发点和归宿。

回归规律。从教育对象的生命性、人的成长的复杂性这一角度来看,教育确实具有农业生产的个性化、丰富性、复杂性。教育过程就像农夫的耕作过程,其劳作的程度和工作精细化水平决定着收获的产量和质量。植物的生长需要阳光、土壤、空气、水分等条件。同样,学生的成长也有多方面的需求。教育部原副部长沈晓明曾说,“教育界要认同学生生长发育规律是重要的规律”。在教育的过程中,没有一种单独的力量和单独的因素可影响学生的成长。教育不仅需要决心,更需要期待。我们应该时刻提醒自己,我们是否有教师温柔的眼神?我们有没有提供适合学生成长的环境?我们是否掌握了教育的“节气”?我们是否真正关注学生生长的全程?所以,我们要遵循教育规律、人才成长规律和学生身心发展规律来办教育、办学校。

回归生命。每一颗种子都有自己的基因图谱,每一个学生都是有个性化的鲜活生命。教育面对的是一个个独立的、鲜活的生命体,作为成长中的人,他们有强烈的情感渴求,我们要做好学生成长过程中的“重要他人”。我们决不能用工业生产流水线上的标准来设计学生的生长过程,用一个模子、大一统的要求来对待成长中的不同生命。我们应该允许每一个学生的成长经历都具有他个人生命生长的特质,我们应该对每一个孩子给予最适性的教育和个性化的帮助。爱因斯坦曾经说过,“当我们把学校学的东西都忘掉之后,剩下的是素质”。我们能为学生做的只有两件事:一是指明方向,二是提供动力。学生有了方向,就会有动力,就会有责任。

回归生活。如果学生的成长世界只在一间教室里,除了各种刷题,看不到别的风景,这对学生来说是可悲的。教育的目的是让教育生活化,构筑生活化的教育环境,而不是只知学习,只有学习。学校教育在窗外,我们不能也不应扼杀学生融入窗外世界的冲动。教育生活化,或者说生活教育,应该有六个基本点:扎根生活土壤,奠基生活品质,提高生活境界,学会生活本领,获取生活知识,解决生活问题。我们坚持四个“S”的德育体验范式:生本立场、社会视角、身心体验、生命成长,以推动学生走进现实生活,体验职业现状,全面认识社会作为重点,给学生提供更好的平台与外界接触,让学生看到更广阔的世界,接触更优秀的人物,让学生感受生活的魅力、体悟成长的喜悦、对未来充满期待,让教育与现实生活、社会实践、生产劳动深度融合。如此,学生将创造精彩人生,教育也将迎来更加美好的未来。

回归,学校求本之路

■盐城市第一中学 王乃宁

点评

基于有意义活动和德性共同体的体验式德育实践

■江苏省中小学教学研究室 赵华

“高中德育体验活动体系的构建”是盐城市第一中学江苏省中小学品格提升项目的主题,该项目以体系化、体验化、活动化为特色,以“生命原点、生活中心、生动方式、生长旨归”为理念,建构入理、入情、入心、入行的“情理共振、行随心动”的高中品格提升范式,为体验式德育摸索了一条路径。我们从盐城一中的体验式德育的行动实践中提炼出体验式德育实施的两个关键举措:追寻有意义的活动和构建德性共同体。

追寻有意义的活动

体验式德育是以有意义的活动设计为载体,组织和引导学生在亲身参与的实践中,把做人做事的基本道理、品格涵育的目标转化为良好的行为习惯,进而内化为健康的心理品格的过程。它主张德育回归生活、回归自主体验、回归群体感化,让学生在亲身体验中感悟成长、体悟内心、省悟修为。

盐城一中的体验式德育是从主客体关系的视角进行分类,分为四个维度,一是“我与自己”,以“我”为原点,自主设计开展“我的校园我管理”“我的人生我规划”“我的梦想我追求”的主题体验活动;二是“我与他人”,以“他人”为视角,自主设计开展“讲美丽身边人”“做快乐奉献者”“建活力社团群”的主题体验活动;三是“我与社会”,以“社会”为舞台,自主设计开展

“探究者行动”“研学者行动”“仿真者行动”的主题体验活动;四是“我与自然”,以大自然为背景,自主设计开展“领略自然之美”“见证最美乡村”“守卫绿色家园”的主题体验活动。

盐城一中如此设计,其基本逻辑是人自我、他人、社会和自然发生的交互。这种体验式德育过程,并不是一个线性结构,也不是一个闭合的环形,每一个维度的过程并非一次结束,而是一个不断循环螺旋上升的结构,总有新的体验产生。这种体验,随着体验式学习的螺旋上升的结构,使学生达到新的道德层面。这种在过去的经验与新的体验不断交替循环的过程中,学生的道德层面得到进一步的发展,最终促进学生达到一定的道德境界和品格修为。

体验式德育的关键是赋予品格提升以有意义的活动,按照德育活动的内容特征,盐城一中德育活动安排主要分为四个模块:以道德认知体验为起点、以道德情感体验为起点、以道德意志体验为起点、以道德行为体验为起点。

在自我感知和认同中体验。学校开展的“风扬旗彩,图展班魂”最美班旗自主设计与网络评比活动,是让全体学生参与的一种道德认知体验,是对自我成长的认知,是对自我融入集体的认知,是对集体精神的一种淬炼和认同。这样的一种体验活动既需要学生的人文素养、创新与合作能力,更需要包容精神;“十八而志·怀瑾以行”成人仪式,就是让

学生体验“生涯、生命、生长”的关键节点,升华对自我的全面认知,省察自我,提升自我。

在服务与担当中体验。学校开展的“行走在校园”活动,首先通过竞选的方式,每周产生一个班级的学生辅助管理校园一天。各班级学生自主设计管理方案,经方案展示、陈述答辩等环节,方案最优者行使校园一日管理权。这种活动的设计亮点是“人人参与、人人有岗”,让学生增强了同理心,感受校园即社会,体会管理者的不易,体悟管理的艺术,增强了学生的规则意识和担当精神。

在欣赏与感恩中体验。学校设计了“讲讲身边人”系列活动,其中讲述“自己父母的故事”,让每个学生都有表达的机会,让每个学生都会倾听别人的故事,让每个学生从欣赏和感恩的视角仰望父母。学校还设计了“说说我的老师”“夸夸我的同学”等活动,在这些活动中,学生们学会了欣赏与赞赏,体悟了换位心。

构建德性共同体

人是群体动物,在任何发展阶段对群体中的他人表现出“依赖性”,“德性”的成长也会在这种“依赖”中发生。基于此,盐城一中体验式德育活动的设计还强调活动参与者的体验角色和团体的定位。

共同体成为体验德育的操作范式。盐城一中在“探究者行动”系列活

动中,以“中国海盐博物馆”为活动基地,学生自由组建“共同体”,有人文主题、科创主题、历史寻根主题、未来发展主题等,学生还对博物馆的设计、互动性和合作共建提出了合理化建议。在博物馆的活动中,学生不仅是一个听众、观众和学习者,还是一个深度参与者、建设者,每个学生都在“共同体”中找寻自己的角色、发挥自己的特长、倾听别人的观点、发表自己的创意,生生之间表现出高度的“自由合作和相互欣赏”。学校还与盐城市火车站、大纵湖旅游风景区等单位合作,共建社会实践活动基地,以一个个“共同体”的方式参与其中。学生在团队中浸润、生长。

共同体成为实施新劳动教育重要途径。盐都区七星现代化农场是盐城一中实施体验式德育的重要基地,是实施新劳动教育的基地。一是聆听“新时代农人故事”,由农场工作人员介绍现代化农业知识,体验信息化农业成果,让青年学子体会新时代农民必须掌握农业前沿科技;二是参观农场的机械化仓库和智能控制系统,让学生亲身体验“农业智能化和信息化”;三是观看航空植保小飞机的现代化施肥等展演;四是亲自参与并完成一项农业技术。在这四项活动中,学生与农艺工程师们组建了合作共同体,深度参与项目,为青年学子全面发展提供了有益的成长平台。