

江苏教育报



扫描二维码关注本报微信

JIANGSU JIAOYU BAO

国内统一连续出版物号:CN 32-0002 邮发代号:27-56 网址:www.jsenews.com 微博:weibo.com/jsjyb 新闻热线:025-86275704 新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com



对话70年 奋进新时代

南通篇

南通：课堂改革催生「硬核」基础教育

■本报记者 陈瑞昌 王艳芳 见习记者 陈思洋

南通是著名的教育之乡。深厚的人文积淀和教育传统使南通教育保持蓬勃发展的良好态势。在承继传统的基础上，南通教育人如何与古为今、超越自我？答案是改革。

阵地在哪里，目标是质量。

《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》明确提出：“课堂教学改革是改变教育质量增长方式

的有效途径，也是实施课程改革的重要组成部分。”如何聚焦课堂，深入推进课改，不断提高教育教学质量？南通教育人求真务实，不断探索实践。

行政推动，课堂教学改革多面开花

如东县景安初中是一所乡村中学，距离南通市市区近90公里，距离如东县城也有近40公里。南通市教育局长郭毅浩曾多次来到这所学校听课指导，副局长金海清前后27次进校调研。这正是课堂教学改革的“南通特色”——由教育行政部门统领全市课堂教学改革，课改被列为全市教育发展的重点工作；一把手局长每季度至少一次到基层学校调研课改，现场办公；分管局长把深入学校课堂作为日常工作，参与听课、研讨，甚至主导解决课堂教学中的具体问题；教科研部门全程跟进，负责落实课改具体工作。

在县级层面，南通市成立了由县(市、区)教育局分管局长、教师发展中心主任和相关学段教研员组成的区域课堂教学改革领导小组，明确各学段、各学科课堂教学改革负责人。所有学校均成立了由一把手校长、分管教学副校长和教导主任组成的课堂教学改革领导小组，校长先行上好实验课、研究课，当好课堂教学改革的“排头兵”。

2014年，一份标志性的文件——《南通市课堂教学改革指导

意见(试行)》出台，对课堂教学提出了“限时讲授、合作学习、踊跃展示”的“12字要求”。“限时讲授”指教师课堂讲授时间不能超过学生活动时间的一半，留出时间给学生开展自主学习探究交流；“合作学习”指教学过程中必须建立学习小组，学生在小组内或小组间进行互动交流；“踊跃展示”指要让学生在课堂上勇于表达、积极展示。

经过5年的实践探索，今年4月，南通市教育局又从落实“立德树人”基本要求、提升学生核心素养的目标出发，完善“12字要求”，坚持“以学生为主体，以学习为根本”的课改理念，强调让讲授走向简明、让合作走向有效、让展示走向多样。

“过去一提到课程改革，大家往往更多地关注课程体系建设。而我们认为，学校的主要任务是课程实施，主要阵地还是在课堂。抓住课堂，推进改革，提高质量，这是我们的基本着力点。”金海清说，“怎样落实课堂教学改革？第一，要抓教学内容改革，坚持立德树人，突出核心素养、关键能力；第二，要抓教学方式改革，突出合作学习、交流展示；第

三，要抓教学评价改革，强调学生主体、坚持以学为主。”

为了把这样的课改构想落实到学校实践，2015年，南通市教育局以“1号文件”的形式，发布《关于公布南通市基础教育课堂教学改革样板培育学校的通知》，启动全市课改样板学校的培育工作，努力让一所所课改样板培育学校，成为区域课改推进的一个个“生长点”，从而以点带面，创造区域课改的良好生态。

在课改样板学校的培育过程中，南通市还采取了三项举措：一是定期组织课堂教学改革现场推进会，融教学研讨与工作推进于一体，在研讨中提炼、在推介中辐射；二是做好基于教育联盟的共同发展，加强以课改样板学校为龙头的课改联盟校建设，形成区域内的课改小高地；三是做细基于管评融合的培育验收，加强课改样板学校的培育管理。

同时，南通市搭建多种课改推进和展示平台，每年举办标志性课改活动，如初中“5.18”课改现场推进会，每年一个主题，涉及各个学科，全市几乎每所初中都会参与其中。

科学评价，为课堂教学改革定向助力

2014年，南通市公布了一份《中小学课堂教学评价表》，内容并不繁琐，只有12条，但和以往的评课标准有很大的不同。首先是关注的重点真正转向了学生，总分100分，70分考察学生的学习情况，包括“自觉先学”“独立思考”“有效合作”“踊跃展示”“大胆质疑”“自主构建”“应用技术”等方面，“教师表现”只占20分，另外10分是课堂教学特色等。同时，这一课堂评价标准突出底线评价要求，即以不良教学现象作为反面的课堂教学评价标准。比如“限时讲授”，对教师在课堂上的讲授时间作出规定，新授课教师讲授不得超过20分钟，连续讲授时间不得超过5分钟。

南通市教育科学研究院院长陈杰告诉记者：“出台这一标准，目的是以评价驱动课改、保驾课改。如果衡量教师教学水平的‘尺子’没有改变，真正体现课改要求的课堂教学很难形成。”

通过制定“新尺子”，南通市为

课堂教学改革确定了新方向。这一课堂教学评价标准迅速在全市落地，各校均以“12条标准”要求教师的日常教学，大型教研活动中以“12条标准”评判优劣。通过这样的课堂评价改革，一线教师都掌握了课堂教学改革的目标和要求。

在实际教学评价中，南通市还赋予了不同学段、不同学科、不同学校对课堂教学评价标准的调整权限，即各学科、各学校可以因“科”制宜，因“校”制宜，制定与“12条标准”基本精神一致，又彰显自身特色的课堂教学评价标准。

“我们明确提出，对评价表的调整范围要控制在10%—30%之间。”陈杰说。如今，该市各校已制定出不同学段、不同学科的53个版本的课堂教学评价表，既有基本的规范要求，又有不同的个性特点。

以学生学业水平测试驱动课改，也是南通市以评价促课改的一项重要举措。南通市的中考命题原则从最初的“公平公正，杜绝差错”，

到“遵循课标、紧扣教材、贴近生活、考察能力、控制难度”，再到提出“一减五增”新要求(即适度减少知识性、技能性试题比重，适度增加价值观念立意或情景试题比重，适度增加探究性、开放性、评判性试题比重，适度增加课程标准中“活动建议”测试比重，适度增加真实背景下解决问题的试题比重，适度增加学科核心素养试题比重)，无不体现着课改精神。金海清说：“在南通，考试成绩有进步的学校都是扎实推进课改的学校，这就是以学业测试为‘指挥棒’驱动课改实施的成效。”

那么，如何提高普通教师参与课堂教学改革的积极性？南通市采取的方法之一是赛课。通过定期开展优质课评比活动并对优胜者予以表彰奖励，让更多的一线教师投身到课堂教学改革的大潮中。如皋市实验中学校长裴友军认为，这一举措有助于发现教师群体中的课改“领头羊”，并以其为表率 and 榜样，促进教师群体的专业成长。

重在落实，让课堂呈现不一样的状态

“限时讲授、合作学习、踊跃展示”看上去简简单单，但围绕这12个字，南通各校各展其能，做出了一篇篇不一样的“文章”。

在南通市通州区平潮小学的一间教室里，语文教师程洁正在上课。这节课的主题是“漫步古诗园”，程洁设置了“飞花令”和“根据图画答题”等教学环节。她带领学生把已学的古诗进行分类，每个学习组领取一个主题，查阅资料、合作学习，对诗歌进行详细解读。最后，每组推荐一人在课堂进行展示，教师

再对学生的表现进行评价并答疑。整节课下来，教师讲课的时间不到15分钟，教学效果却出奇地好。

“‘12字’‘12条’刚提出来的时候，我也曾经十分迷茫。”程洁说，“组建学习小组，几个孩子凑在一起，能认真学习吗？讲课时间不能超过学生活动时间的一半，能讲完吗？……”但在如火如荼推进课改的大背景下，她还是抱着“试试看”的心态对课堂进行了“静悄悄的革命”，克服了最初的无所适从，程洁在不断探索中慢慢品尝到

了收获的喜悦。

如东县景安初级中学原是一所生源基础相对薄弱的农村初中，70%以上学生都是留守儿童。该校围绕课改、立足课堂，构建了“学中问、问中学”的“问题伴学”合作学习样式。在这样的卷入性、互动性、沉浸性学习中，学生的学习能力得以显著提升。如今的景安初中已成为全国课改典型，上海市第二初级中学的老师在这里借班上课后评价：“这里的学生很有‘国际范’！”

(下转第2版)

南京召开全市教育大会，郑重承诺——

办好“十件实事” 为教师发展保驾护航

本报讯(记者 潘玉娟)11月14日，南京召开全市教育大会，会上出台了一揽子“惠师”举措，包括由市委市政府定期评选表彰“行知奖”“斯霞奖”，增加中小学教师高级岗位数，继续对教师攻读相关硕博博士学位给予补贴；教师队伍中业绩突出的优秀教师或取得博士学位的，按规定享受人才安居、人才优先购房政策；加大农村教师支持力度，落实待遇保障、奖励激励、编制倾斜、解决周转房等政策。会上还出台了《南京市关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》，明确继续实施乡村教师、特殊教育教师政府专项奖励，对从事乡村学校教学工作和特殊教育工作满1年、5年、15年、25年的教师，分别按每人每年1000元、2000元、4000元、6000元的标准进行奖励。

在这“十件实事”中，“扩大校园招聘和教育高层次人才引进规模，吸引更多优秀人才来宁从教”“加大事业编制挖潜力度，优先保障教育；探索新办公办幼儿园人员编制备案制管理，保障备案制教师待遇”广受关注。“如今，各地人才争夺非常激烈，南京从招聘、编制两方面入手，对于优秀人才非常有吸引力。”一位教育界人士表示。

“十项实事”中关于提高教师工资待遇的政策招徕务实：落实好国家规定的教师待遇政策，健全收入分配和

绩效考核机制；增设特设岗位，增加中小学教师高级岗位数，继续对教师攻读相关硕博博士学位给予补贴；教师队伍中业绩突出的优秀教师或取得博士学位的，按规定享受人才安居、人才优先购房政策；加大农村教师支持力度，落实待遇保障、奖励激励、编制倾斜、解决周转房等政策。会上还出台了《南京市关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》，明确继续实施乡村教师、特殊教育教师政府专项奖励，对从事乡村学校教学工作和特殊教育工作满1年、5年、15年、25年的教师，分别按每人每年1000元、2000元、4000元、6000元的标准进行奖励。

为了解决教师的后顾之忧，让教师把更多的精力放在教学上，“十件实事”中还明确，最大限度扩大学校办学自主权，清理不必要的检查评比，减少与教育教学不直接相关的社会性事务，让广大教师安心从教。

(详细报道请见本报微信)

2019年全省小学教育专题研讨会召开 聚焦面向每个学生的课堂教学改革

本报讯(记者 李剑)为深入推进江苏省基础教育课堂教学改革行动计划实施，促进全省小学教育教学改革与创新，11月11日至12日，2019年江苏省小学教育专题研讨会在张家港市召开，与会者围绕“面向每个学生的课堂教学改革”主题开展深入交流和探讨，省教育厅副厅长顾月华作主题报告。

顾月华指出，“面向每个学生的课堂教学改革”的主题，充分体现了全省教育人对落实立德树人根本任务的高度自觉性和坚定性，也是对我省办好“更有担当、更加公平、更高品质”基础教育的积极呼应和主动实践。她强调，立德树人的根在课堂，任何教育改革必须落实立德树人这一根本任务，课堂是落实立德树人根本任务的核心地带；课程、教学与评价是一

体的，要系统构建“面向每个学生”的课程体系，积极变革“面向每个学生”的教学方式，有效实施“面向每个学生”的多元评价；要健全系统、全社会之力深化课堂教学改革，在推进均衡发展、激发学校活力、提升教师素养、加强教育科研、应对技术变革、优化家校合作上下更大功夫。

本次研讨会由省教育厅主办，省教育学会、张家港市教育局承办，会议设置研讨观摩课、经验交流与点评、主题报告、专家讲座等环节。省教育厅、省教育学会相关负责人，全省各地教育行政部门相关负责同志和小学校长等200余人参加会议。据介绍，江苏省小学教育专题研讨会每年均围绕不同主题开展活动，至今已举办八届。

资讯速递

一流本科教育与区域教学协作研讨会暨2019年“华五”教学年会在宁举行

本报讯(记者 陈宇豪)11月9日，一流本科教育与区域教学协作研讨会暨2019年“华五”教学年会在南京举行。

由复旦大学、南京大学、上海交通大学、浙江大学、中国科学技术大学组成的“华五教学协同中心”于2018年12月1日正式成立，旨在打破校际壁垒，汇聚优质资源，创新合作模式，在跨校示范

课程运行、跨校在线课程共建、跨校辅修专业建设、教学实践基地资源共享、创新创业实践基地合作等方面联合开展实践与探索。

本届年会发布了“华五东西部高校教学协作计划(2019—2021)”。该计划由“华五教学协同中心”发起倡议，面向中西部高校开展为期3年的教学协作，首批共9所西部高校参与计划。

坚守乡村30年 >> 2
强基固本铸品牌 >> 3

