



课后服务:让群众的教育获得感更真切

■本报记者 缪志聪 梁早 见习记者 陈思洋 通讯员 谢伟 乔继林 王久平

2018年12月,省教育厅、省发改委、省财政厅、省人力资源和社会保障厅四部门联合印发《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》。近一年来,全省各地各校不断拓展课后服务深度,统筹各类资源,打造高质量活动课程,确保服务有形式、有内容、有效果,切实满足了学生和家长的实际需求,进一步增强了人民群众的获得感、幸福感。

学校社区联动,共创优质服务

“作业都完成了吗?今天想看哪本书?如果遇到不懂的,可以随时问老师哦!”11月18日,在南京市南湖第一小学二楼图书室内,几名身穿红马甲的工作人员正在指导孩子们阅读课外书。这些工作人员并不是任课教师,而是参与课后延时服务的志愿者,来自学校所在区域莫愁湖街道长虹路社区。

每天下午放学后,志愿者们都会准时来到学校,为延时放学的孩子们组织丰富多彩的课后活动。越是长虹路社区负责青少

年活动的工作人员,她向记者介绍:“除了组织学生自主完成作业和课后阅读之外,平均每周我们至少开展一次大型‘社区进校园’活动,寒暑假期间也不中断,内容涉及女童保护、校园霸凌、社会公益、家长学校等。”这些志愿者都是主动报名参与的,有街道社区工作人员,还有退休教师、热心居民、“五老”人士、在校大学生等。

丰富的活动内容配上完善的场地设施,南湖一小的孩子们在这里学得很快乐。舞蹈团、街舞社、龙舟队、足球队、跆拳道、机器人小组……大家根据自己的兴趣选择社团,“星期一下午我会参加管乐队排练,学校邀请了专业的老师指导我们,每到六一儿童节、学期结束的时候还会有汇报演出!”五年级学生韩欣言对记者说,她和妈妈都很满意现在的课后安排。“学校的课后延时服务内容很丰富,解决了我们接孩子的大难题,孩子的学习和课余活动也有了着落,作为家长我们很放心。”

早在2009年,南湖一小就和社区共同创办了南京市第一所“四

点钟学校”。从最初的“四点钟学校”到如今的“课后延时服务”,南湖一小在为学生提供优质课后服务的道路上行走了10年,也获得了一致“点赞”。曹荣成校长对记者说:“我们希望落实好学校的活动类课程,通过社区联动、家校合力,把社会资源充分利用起来,为学生的综合素质提升铺平道路。”

放学没作业,书包留教室

低年级学生没有书面作业,不用背书包回家;三至六年级学生单科作业不超过半小时……在泗洪县青阳小学,课后延时服务已成为日常。

11月12日,傍晚5点20分,记者发现排着长队离校的二(6)班的学生没有一个背着书包。校门口,家长童心等着孩子出来。“我最满意的还是延时放学!”这句话,童心重复了3遍。他告诉记者,因为以前4点多放学,他还在上班,经常为接孩子心烦。

青阳小学大多数学生来自农村,“接送孩子没时间工作”“上班没法按时接送孩子”一系列现实问题曾让家长很揪心。

怎么办?2018年10月,学校开始讨论开展延时服务,但是怎样

延时、延时后做什么、会不会带来负面影响等各种问题摆在学校面前。“大家都有点担心,怕搞不好会成为家长投诉的民生问题。”副校长王静说。

先是校委会专题研究,再是教干、班主任、任课教师开展调查、征求意见,又召开家长委员会代表会议,最后形成了学校的延时服务方案。这个方案不仅包括“延时”,更重要的还在于“服务”。校长皮文彬说:“首先由家长决定孩子是否参加延时放学,其次是学校提供哪些高质量服务,作业辅导、拓展课程、社会实践等,我们的配套措施都要跟上。”

经过一段时间的摸索,学校与家长达成了共识:通过延时服务,让学有余力的学生学得更好,让学习费力的学生得到个别辅导。

该校的延时服务时间也根据年级有所不同,一、二年级40分钟,三、四年级50分钟,五、六年级60分钟,这样各个年级错峰放学,有效地解决了放学时的拥堵问题,校门口显得井然有序。

由于在学校的时间多了约1个小时,低年级学生完全可以不背书包回家,对中高年级的孩子来说,也减轻了家长的辅导负担,缓和了家庭关系。

(下转第2版)

省教育厅与镇江市共同推进江苏大学创建高水平大学

本报讯(记者 任素梅)

11月19日,省教育厅与镇江市人民政府在江苏大学举行合作签约仪式,共同推进江苏大学创建高水平大学。省教育厅厅长葛道凯、镇江市委书记惠建林出席活动并讲话,江苏大学党委书记袁寿其致辞,省教育厅副厅长洪流、镇江市市长张叶飞代表省教育厅、镇江市人民政府签订合作协议。

根据协议,省教育厅将在办学经费、学科建设、“三全育人”改革、科技平台建设、一流专业建设、创新创业教育、国际合作、附属医院建设等方面对江苏大学给予支持;2019—2023年,统筹中央和省财政每年安排不少于3亿元、总额不少于15亿元补助资金。镇江市政府将为江苏大学提供各类地方项目

支持,5年总投入规模不低于10亿元;在镇江市高校园区江苏大学京江校区周边预留2000亩土地,支持江苏大学长远建设发展。

葛道凯强调,江苏大学要抓住省教育、镇江市市政府合作共建机遇,放大合作效应;要充分发挥学科特色和综合办学优势,坚定不移地走以质量提升为核心的内涵式发展道路;要牢固树立人才培养的中心地位,培养具有创新精神、实践能力、国际视野与责任感的高素质人才;要主动对接省市战略部署和经济社会发展需要,扎根镇江、融入镇江,不断拓展校地合作广度和深度,在服务地方经济社会发展中继续发挥重要作用,为建设现代化教育强省和强富美高江苏贡献力量。

我省进一步推进高校协同创新对接实体经济

本报讯(记者 王频)

11月15日至16日,江苏高校协同创新对接实体经济暨管理工作培训会在徐州召开,省教育厅副厅长洪流出席会议并讲话。

洪流强调,当前江苏高校协同创新计划的实施已经进入第二个周期的关键阶段,要围绕国家和江苏高质量发展急需的领域布局省部共建协同创新中心,大力培育校级协同创新中心,进一步巩固国家、省和高校三级协同创新体系;要全面贯彻省委省政府“科技改革30条”等科技创新和改革政策措施,切实发挥协同创新体制机制改革“试验区”作用,用足用好各项政策,做科技创新和改革的“排头兵”,充分调动各类创新资源的创新活力,积极凝练新时期

重点任务和建设目标,加快建设,努力产出重大标志性成果,强力支撑高水平大学建设;要积极回应经济社会发展发展的重大关切,把服务经济社会发展作为根本取向,主动对接服务实体经济,积极投身经济社会建设主战场,在重点领域组织开展形式多样的与实体经济精准对接活动,加速协同创新成果向实体经济转移转化。

据介绍,我省自2012年启动实施高校协同创新计划。截至目前,全省高校已有国家“2011协同创新中心”5个、教育部认定的省部共建协同创新中心8个、江苏高校协同创新中心76个,60余所高校通过自有资源和经费筹措,成立了200多个校级协同创新中心,国家、省、校三级协同创新体系基本形成。

江苏2020届高校毕业生供需洽谈会吸引2万人求职

本报讯(见习记者 汤文清)

11月16日,江苏省暨南京市2020届普通高校毕业生公益供需洽谈会在南京举行,当天1512家用人单位进场提供了11万个岗位,约2万毕业生前来求职。

展厅内,一块“就业创业在江苏”的政策宣传巨幅展牌格外引人注目,展牌上一字排开的19个二维码颇为壮观。“扫描这些二维码可以看到各地区的招才引才政策。”江苏省高校毕业生就业指导服务中心主任胡建平告诉记者,这是全省各地首次联动开展“就业创业在江苏”政策集中宣传解读服务。

据介绍,利用“智慧”手段努力实现岗位信息与求职信息“无缝对接”,一直以来是江苏就业服务的特色。在全国范围内,江苏率先建成精准就业

供需对接平台“91job智慧就业平台”,目前已覆盖全省160所高校,累计注册大学生386.8万余名、用人单位9万余家,年发布招聘岗位需求超过250万个,年访问量已达9.8亿人次。

我省2020届高校毕业生总数达58.4万,比2019届多2.2万人,庞大的毕业生人数使就业工作整体压力不减。为了更好地帮助大学生就业,今年我省重点聚焦新兴产业发展,深度挖掘重点产业和新兴业态的招聘需求。活动现场设立了“新一代信息技术与软件”“物联网与云计算”“高端装备制造”等9个重点新兴产业招聘专区,邀请相关产业的180家企事业单位参会招聘,提供科学研究、工程技术等岗位17363个。

溧阳:为学生心理健康护航 >> 2
基于身体哲学的身体学习 >> 4

资讯速递

我省举办首届大学生记者挑战赛

本报讯(记者 李大林)11月16日,由江苏省高校校报研究会主办、江苏海洋大学等单位承办的首届大学生记者挑战赛在连云港举行,来自东南大学、南京理工大学等20所高校的40名大学生记者团成员参加现场决赛。

比赛分为风采展示、现场采访和新闻述评三个环节,参赛选手围绕媒体融合发展、学生创业等话题展开思想碰撞与观点剖析,充分展现了当代大学生记者的新闻素养与综合能力。



11月21日是“世界问候日”,近日,东海县实验小学西双湖校区开展“一声问候,传递温暖”主题活动,学生们通过亲手绘制笑脸卡片等形式,营造温馨美好的校园氛围。

刘泊 徐少华 摄

在课堂中感受生长的力量

——第十五届全国“聚焦课堂·生长课堂”大型教学研讨活动侧记

■本报记者 潘玉娇 见习记者 万娟

这是一场教艺交流的“盛宴”,吸引了全国300多所学校的5000多名教师;

这是一次对课堂教学持之以恒的探索,聚焦课堂,关注课堂生长;

这更是一种教育情怀的绵延,整整持续了15个春秋……

11月1日,第十五届全国“聚焦课堂·生长课堂”大型教学研讨活动在江苏省天一中学举行。不同地域、不同学科的老师共同追寻理想课堂,分享美丽的教育风景。

坚持15年的“教学盛宴”

从一开始加入的地区不到10个,教师1000多人,到如今20多个省市“加盟”,5000多名教师参与其中,“聚焦课堂·生长课堂”研讨活动受到了越来越多老师的认可与追捧,活动研讨的深度、广度也在不断加深与拓展。

据省天一中学校长朱卓君介绍,2005年,江苏全面开展高中新

课程改革,天一中学渐渐形成了注重情感、注重学法指导、注重创造性思维培养的“三注重”课堂教学模式。“当时,我们搭建了一个能够容纳多样教学模式的课堂教学平台,让拥有不同主张的教师同台交流,碰撞思维火花。”朱卓君说,正是在这样的背景下,“聚焦课堂”大型教学研讨活动拉开了帷幕。

这项教学研讨最主要的形式是省内外名师“同课异构”,每节课后还有针对课堂教学设计、师生互动、教材利用等的专项研讨,鼓励教师在思维碰撞中迸发更多灵感。

从最初的“三注重”到“三让”(让课堂焕发生命活力、让课堂产生学生思想、让课堂展示教学个性),再到“激情参与、质疑探究、平等对话”的“生长课堂”。历经10多年的探索,天一中学对课堂教学的探究趋于成熟。2014年,该校“学生自主学习模式探索”研究成果摘得国家级教学成果奖一等奖,而与之相伴的“聚焦课堂”

研讨活动,也辐射到全国更多的省市,影响了越来越多的人。

“课堂的生长建立在教师们孜孜以求的探索中,更建立在众人智慧的碰撞中。”朱卓君说,“不同区域的名师对课堂教学的理解不尽相同,但无一例外地彰显出对学生个性的尊重以及对素质发展的关注。以开放、对话、平等的心态关注教育教学特点,探讨课程改革,让老师们切切实实得到启发。我想这是‘聚焦课堂·生长课堂’活动不断‘吸粉’的重要原因。”

精彩纷呈激发思维碰撞

活动当天,天一中学门口放置的巨大展板上,详细列出了70余场公开课和专家讲座的时间及授课人名单,内容除涉及语数外等9门学科外,还包括美国AP课程、中国大学先修课程(CAP)、人工智能课程等。其中,语数外学科第一次开通线上直播,就收获了1.2万余人次的观看量。

“这次观摩让我领略到了不同地区优秀英语教师的教学风采,深厚的教学功底以及精湛的教学艺术,每堂课都值得认真学习。”南京田家炳高级中学英语教师崔婷婷说,作为年轻教师,通过活动可以体悟到自己的不足,并将取得的“真经”运用到教学实践中。

除寻求各学科教学的“最优方案”,江苏新高考方案成为今年活动探讨的重点话题。“天一中学为教师们提供了一个展示新课改新风貌的平台,与之相关的两堂观摩课具有新颖性、创新性,同时不失前沿性,这正是新课改所提倡的,新高考也需要有这样的探索。”南京师范大学教育科学学院教授张乐天说。

据了解,每年的研讨活动,天一中学都会推出一批备受关注的热点项目。今年,由中国科技大学副研究员张越一执教的人工智能课作为技术课首次开课,立即受到与会教师的关注。(下转第2版)