



扫描二维码关注本报微信

国内统一连续出版物号:CN 32-0002

邮发代号:27-56

网址:www.jsenews.com

微博:weibo.com/jsjyb

新闻热线:025-86275704

新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com



对话70年 奋进新时代

宿迁篇

宿迁：抓好教育发展的『关键资源』

■本报记者 何刚 王频 特约通讯员 李友刚

教育是国之大计、党之大计,也是事关千家万户的民心工程、民生工程。自1996年建市以来,宿迁市委、市政府高度重视教育事业,特别是党的十八大以来,全市在习近平新时代中国特色社会主义思想

“每一个孩子都是天使,都是家长的宝贝,即使有些孩子身体有缺陷,但他们同样求知若渴,而教育正是他们的梦想之所趋、命运之所系,我愿用日复一日的陪伴和守望,为他们凝聚逆流而上的力量。”今年9月10日,在宿迁市庆祝第35个教师节优秀教师事迹报告会上,“感动江苏教育人物——2019最美小学教师”、宿迁市宿城新区实验小学教师高先莉说。

在宿迁,像高先莉这样的教师有很多。每年9月,宿迁都组织开展优秀教师集中宣传月活动,聚焦省、市评选的“最美教师”“感动宿迁教育人物”等先进典型,通过报纸、电视、网络等进行集中宣传。“高老师高尚的师德情操、强烈的责任意识和无私的奉献精神,使我心难以平静,她是育人的模范,做人的楷模,是人民教师的优秀代表,是我学习的榜样。”听完报告会,该市宿豫区文昌高级中学教师汪崑说。

师德师风是评价教师的第一标准。“我们一直重视师德师风建设,自2018年启动‘师德师风建设年’工作以来,已取得了一定成效。”宿迁市教育局局长汤成军说,“今年,我们将建设年活动主题确定为‘学准则、见行动、做表率’,以贯彻落实《新时代中小学教师职业行为十项

准则》为抓手,进一步完善理论武装、典型引领、查纠规范‘三位一体’师德师风建设长效机制。”

全面加强师德师风建设,需要不断提升教师的思想政治素质。近年来,宿迁市教育系统广泛开展理想信念教育,引导教师带头践行社会主义核心价值观,扎根宿迁,办好宿迁教育。该市把师德师风建设融入党建工作,强化党员教师学习教育,组织党员教师认真学习《中国共产党章程》《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》等,以党风带动教风学风,促进优良校风,引导教师做党和人民的合格教师。

师德师风专项培训是宿迁市加强教师理论武装而重点推进的一项举措。该市各校采取个人自学、集中学习、交流讨论等形式,组织全体教师认真学习贯彻《教师法》《中小学教师职业道德规范》《宿迁市教育系统十条禁令》等法律法规和文件,引导教师增强法治观念,提升依法治教意识,自觉用职业道德规范约束自身思想行为。围绕“怎样争做师德楷模”主题,宿迁市教育局在全市中小学教师中开展大讨论,引导教师多层面、多角度地理解和认识教师的崇高地位和重要作用,确立正确的价值取向和人生追求。

师德师风专项培训是宿迁市加强教师理论武装而重点推进的一项举措。该市各校采取个人自学、集中学习、交流讨论等形式,组织全体教师认真学习贯彻《教师法》《中小学教师职业道德规范》《宿迁市教育系统十条禁令》等法律法规和文件,引导教师增强法治观念,提升依法治教意识,自觉用职业道德规范约束自身思想行为。围绕“怎样争做师德楷模”主题,宿迁市教育局在全市中小学教师中开展大讨论,引导教师多层面、多角度地理解和认识教师的崇高地位和重要作用,确立正确的价值取向和人生追求。

“党的十八大以来,宿迁教师队伍取得了一定成绩,但从总体上看,仍存在整体素质有待提高、结构性矛盾比较突出、教师流动性较大等问题,与新时期教育发展的要求和人民群众的期待还有一定差距。”汤成军说,“我们以这些问题为导向,推出教师素质提升组合拳,通过实实在在的措施来解决这些问题。”

在全省统筹开展乡村教师定向培养工作的背景下,2017年宿迁启动乡村教师定向培养工作,经市教育局、人社部门上报后省级认定,当年该市申报140名乡村定向师范生培养计划获准。针对乡村学校英语、信息技术等学科教师配备不齐,综合实践活动课指导教师匮乏,音乐、体育、美术教师基本是兼职教师等情况,宿迁在培养计划中努力兼顾这些学科,以期解决教师学科结构不尽合理的问题。

乡村教师定向培养吸引了该市不少优秀学生报名。“我父母都是乡村教师,受家庭影响,从初中开始我便立志成为一名教师。我的家在泗洪,毕业后我非常乐于回到泗洪当乡村教师。”江苏师范大学汉语言文学专业乡村师范班大二学生马叶欣说。由于招收的都是本地学生,加上协议约定,为乡村教师队伍做好了人才储备。2017年以来,宿迁已累计招收定向师范生698名。

每年组织市级以上教师培训2万人次以上,出国研修近200人次,大力实施乡村教师“领雁工程”和“助力工程”……近年来,宿迁多措并举,积极推进教师专业发展。2017年,该市设立教师发展学院,强化对全市教师队伍培养培训的统筹管理,同时高水平建设57个市、县级乡村骨干教师培育站,乡村骨干教师队伍不断壮大。

“为提升教师专业素养,今年我们先后开展了教干培训、新教师培训、全员大培训、大比武等活动,截至9月,参训教师逾4900人次,实现了城乡教师全覆盖。”宿迁市宿豫区教育局局长林松说。

为加强高层次教育人才培养,2018年宿迁启动“双名”培养工程,用3年时间对全市85位名校长、名教师培养对象进行系统培训,打造本土高层次人才。据统计,“十三五”以来,该市新增省、市名师和名校长366名。

“2018年以来,我们选派4批次15名校长赴南京学校跟岗锻炼,每次跟岗锻炼一年。同时,安排近20名城区名校名优教师到薄弱学校挂职中层校干、副校长,在助推薄弱学校发展的同时提高管理能力。”宿迁市宿城区教育局局长卓成金说。

在泗洪,教育系统实施“双百”教师发展、教干素养提升、骨干教师领航、教育技术应用、新老教师助力的“五大培训工程”。在省教育厅的关心支持下,泗洪县与南京师范大学等4所高校签订对口帮扶教育工作备忘录,重点就师资培训等开展

把教师作为教育发展的关键资源,采取有力措施推进师德师风建设,并以问题为导向,脚踏实地补短板。同时通过深化职称制度改革、完善教师培养培训体系等,真正建好教师队伍,有效筑牢教育之基。

为培育风清气正的教育生态,宿迁市强化查纠规范,开展教师职业道德宣誓活动,组织教师签订师德师风建设承诺书。“2018年底,我们开展了拒绝有偿补课公开承诺活动,组织全市5.94万名中小学教师签署拒绝有偿补课公开承诺书,向社会、学生和家長公开作出师德承诺。2019年9月,我们再次组织新入职教师签署并上传拒绝有偿补课公开承诺书。”宿迁市教育局四级调研员、人事与教师工作处处长卢俊波说。

“暑假前我们通过‘给家长的一封信’、校讯通、微博、微信等形式主动向家长宣传对教师暑期师德规范的要求和做法,并公布了暑期师德师风投诉电话,自觉接受社会各界监督,面向社会作出‘师德承诺’。”泗阳县教育局局长胡梅告诉记者。

违反师德师风行为专项治理和警示教育是宿迁强化查纠规范重点开展的活动,在职教师是否组织、要求学生参加校内外有偿补课,是否存在违规接受学生及家长礼品、礼金、宴请等现象,是否有辱骂、体罚学生等不良行为等是重点检查的内容。2017年以来,宿迁市通报处理21起教师有偿补课、体罚学生等违反职业道德行为案例,切实规范了教师从教行为。

集团化办学是宿迁结合区域实际,扩大优质教育资源总量与辐射范围,促进薄弱学校教师队伍建设的又一重要举措。据了解,至2019年9月,宿迁已组建基础教育集团77个,集团化办学覆盖率98.92%,其中城区中小学集团化办学覆盖率95.05%,乡村薄弱学校集团化办学覆盖率100%。

“我们要求各集团梳理分析集团内教师队伍专业能力现状,积极推进管理人员和骨干教师交流。在此过程中,通过集团内结对带教、师徒结对、跨校教研等方式,形成集团内新老教师交流互动,为集团内教师专业发展搭建平台,提升教师素质。”宿迁市教育局基教处负责人苗飞说。

编制少、易流失是宿迁教师队伍两大“先天不足”。该市痛定思痛,专门出台相关意见,在教师配备上坚持编制补充为主,近3年累计补充在编教师4035名,其中2017年1240名、2018年1076名、2019年1719名。“我们还率先探索备案制补充教师,在编制不足的情况下,按事业同等条件、一样程序、同样保障来招聘教师。”宿迁市委教育工委副书记庄永之告诉记者,截至10月底,该市通过备案制招聘484名教师。

“三年来,我们新增省特级、正高级教师等15人,市名师、名校长7人,市级学科带头人和骨干教师200多人。”泗洪县教育局局长钟继承告诉记者。

集团化办学是宿迁结合区域实际,扩大优质教育资源总量与辐射范围,促进薄弱学校教师队伍建设的又一重要举措。据了解,至2019年9月,宿迁已组建基础教育集团77个,集团化办学覆盖率98.92%,其中城区中小学集团化办学覆盖率95.05%,乡村薄弱学校集团化办学覆盖率100%。

“我们要求各集团梳理分析集团内教师队伍专业能力现状,积极推进管理人员和骨干教师交流。在此过程中,通过集团内结对带教、师徒结对、跨校教研等方式,形成集团内新老教师交流互动,为集团内教师专业发展搭建平台,提升教师素质。”宿迁市教育局基教处负责人苗飞说。

我省符合高等院校设置要求的
技师学院将纳入高等学校序列

本报讯(记者 任素梅) 记者日前从省教育厅了解到,为持续深化职业教育领域改革,培养大批高素质劳动者和技术技能人才,经省政府同意,省教育厅、省人社厅联合出台全省职业教育资源配置有关工作的意见,对职业院校的管理、招生等具体方面的工作进行了优化。

根据意见,各类职业院校保持现有管理体制不变,符合高等院校设置要求的技师学院,将纳入高等学校序列,并增挂技师学院校牌,举办高级工班、技师班。纳入高等学校序列的技师学院,高职班(高级工班)招生在省高等院校招生考试平台上统一录取,高职的学籍管理和教学管理由省教育厅负责。增挂技师学院校牌的高职院校举办高级工班、技师班,其高级工、技师的学籍管理和教学管理由省人社厅负责;毕业生由所在学校颁发高职学历证书,由人社部门颁发职业资格证书(技能等级证书)。

对于技工学校和中等专业学校,经批准,将分别增挂中等专业学校和技工学校校牌。增挂技工学校校牌的中等专业学校,同等享受人社部门的相关政策支持,学生毕业由人社部门按规定颁发职业资格证书(技能等级证书);增挂中等专业学校校牌的技工学校,同等享受教育部门的相关政策支持。此外,技工学校学生可根据教育部门统一安排,参加中等职业学校学生学业水平考试,取得高等学校升学资格。

据介绍,各设区市教育局和人社部门将共同建立高中阶段教育招生录取统一平台和中等职业学校(含技工学校)学生学籍管理平台,所有中等职业学校(含技工学校)招收初中毕业生均须在中考招生录取平台上统一招录,学生学籍由人社和教育部门在同一个学籍管理平台上分别进行管理。

我省“名师空中课堂”
综合点播超5000万人次

本报讯(记者 王琼) 记者从省“名师空中课堂”建设领导小组办公室获悉,截至11月17日,江苏省“名师空中课堂”有线电视终端点播数已超4000万人次,网络端点播数超1185万人次,平台运行平稳顺畅,逐步链入省中小学语音学习系统等优质资源,受到全省广大师生和家长的普遍欢迎,产生了较为广泛的社会影响。

根据最新统计,自6月28日江苏省“名师空中课堂”网络端上线以来,全省义务教育阶段除起始年级外,家长注册数达599.3万人,注册率95%,其中南京、无锡、常州、南通、盐城、扬州、镇江的注册率超过了100%(有的学生有两位家长注册);中小学教师注册达34.4万人,占教师数的69%。

目前,我省“名师空中课堂”按照国家课程标准建构了1.2万个知识树点,已上线数字课程资源近10000节,智能匹配答疑的题库数量6000多万条,覆盖了中小学主要学科。今后,江苏省“名师空中课堂”将进一步聚力提升服务质效,不断满足广大学生个性化的学习辅导需求。

《市、县(区)长学前教育
通识读本》在苏发布

本报讯(记者 李剑) 11月19日,《市、县(区)长学前教育通识读本》在苏州高新区发布。

据介绍,该读本由联合国儿童基金会驻华办事处与中国学前教育研究会共同研制,内容主要涵盖儿童权利、学前教育价值、学前教育理念、学前教育投入、学前教育资源、学前教育政策、幼儿园课程、幼儿教师、学前教育质量等,总结归纳了学前教育发展的规律,普及学前教育常识,对学前教育的基本问题进行答疑解惑。与会代表表示,《读本》

对地方人民政府领导准确理解学前教育,依法管理、科学决策、有效领导提供了专业指导和支撑。

“团队引用了多学科的研究成果,深入研究了国内外学前教育事业发展的经验,形成了《读本》文稿。”中国学前教育研究会理事长、《读本》研制课题组负责人虞永平介绍说,课题组下一步还将不断丰富和充实《读本》的内容,增加更多的案例,服务于地方学前教育公共服务体系的建设,服务于学前教育质量的持续提升。

古稀之年,他仍行进在扶贫助学路上 >> 2
教育有道 品质引领 >> 3