



■本报记者 李 剑



治校方略

“田园”一词,既是指农村的田地与园圃,也可隐喻成理想化的生活。“田园气质”是指学校环境、教师和学生所展示出的一种与农业文明密切相关的品格、情怀与精神。田园气质是我们办学追求的高品质、新样态。在打造具有田园气质的新样态学校的过程中,我们进行了一些积极的探索,积累了一些有益的经验,与教育界同仁共享。

建设田园风光, 蕴含田园情怀。校园是学生直接接触大自然的地方。我们通过师生共同设计和营造,使校园场地转变为“舒适、好玩、令人兴奋、有教育意义、美不胜收、充满生机的生态系统”,重建与大自然生命系统的连接。

我们在校园环境整体规划中突出田园风格,注重环境的育人功能,着力建设“五苑”:侧重于人文,弘扬传统文化的景德苑;侧重于科学,激发学生探究精神的求真苑;侧重于美育,引导学生欣赏和创造美的新艺苑;侧重于体育,鼓励学生强身健体的健体苑;侧重于劳动教育,培养学生劳动情感的农耕苑。

学校还最大限度地节约资源,减少污染,通过植绿护绿活动、节能减排活动、垃圾分类管理等引导学生深度认识到生态文明建设的重要性,提升生态文明素养,打造人与环境和谐共生的绿色校园。

开展生活指导,乐享田园生活。学校继承寄宿制生活的传统,用这种“田园生活”拉近师生之间的情感,促进学生成长。学校建立生活发展指导制度,满足学生自我生活料理的需求。具体包括日常行为指导、学校生活适应指导、寄宿生活适应指导、卫生与健康指导、劳动技术指导等,培养学生独立生活的能力,帮学生尽快适应高中生活,保持积极阳光的心态。

食育是省前中的一大特色。围绕着饮食与礼仪、食物与感恩、饮食与健康、食物与环保等内容,学校通过培训学习、菜品制作、交流分享等环节,帮助学生学习食物知识、锻炼劳动技能、学会品味生活、培养独立自主的品格,让食育不仅成为一种饮食健康教育,更成为提升学生未来生活品质的素养教育。

校园生活是各种生命彼此融合、共处共生的过程。我们推行感恩教育,教育学生感恩父母、反哺父母,营造孝亲爱子的至善亲情;推行暖心教育,引导学生关爱、温暖师长同窗,收获真诚友爱的至真情谊;推行行关爱教育,针对弱势群体,积极奉献爱心,营造平等和谐的至美真情。心灵共振,润物无声,我们打造了有温情的生活,建成了充盈着爱的生命共同体。

走进田野实践,涵育田园品格。为了“走进田野”,学校建设了一批不同主题与场景的户外教育和实践基地,开发了农耕文化校本课程。学校实行“在地化”教学,开展关于农耕文化的研究性活动,促使学生主动研讨中国农耕文化教育的意义和价值。

学校各年级综合实践活动开展得轰轰烈烈。高一年级借助农耕园开展微农业实践活动,每班种植一种农作物,从种植、管理到收获、分享、总结等全部由学生完成,让学生体会农业的艰辛与美好;高二年级开展农业大实践活动,让学生到现代农场、生态园、花木基地、果蔬基地等进行农业实践活动;高三年级组织调研,让学生了解与农业相关的大学专业及未来职业走向,为生涯规划奠定坚实基础。

学校还结合江苏省首批课程基地——“环境·生命”生物课程基地的建设,建设现代农业教学场所,开展现代职业体验。我们通过创设符合高中生认知特点的真实职业情境和体验岗位,以课程与活动为载体,让学生直接参与体验过程,引导学生在体验中学习涉农知识,掌握职业技能,形成职业意识,提升职业素养,寻找到合适的职业方向。

扎根教育实践,恪守田园精神。省前中建立在农村,崛起于乡野。建立之初,农业文明独有的尚本务实、克难求进的精神就深深地注入省前中的血脉。教育是农业,从乡野中走出的省前中更懂得,教育是对自然规律的尊重,是对多样化成长的包容,是对可持续发展的追求。这种质朴、奋发、自然、多元、生发,是田园蕴育出的省前中文化。

我们努力引导师生员工理解与认同田园精神,使之成为大家共同的准则。同时将学校精神渗透进校园生态环境文化建设中,融入学校的日常教育教学实践中,体现在广大师生的行为习惯上,在实践中不断丰富、不断升华。

这种田园精神是省前中深藏于地底的根。只要“根”立得稳,扎得深,守得住,学校就有了“任凭风吹雨打,我自岿然不动”的强大生命力;就会像农作物扎根于肥沃的土壤,日月盈润,雨露滋养,茁壮成长,开出美丽的花,结出丰硕的果。

打造具有田园气质的新样态学校

■江苏省前黄高级中学校长 黄惠涛

对于江苏省前黄高级中学而言,2019年是个特殊的年份,也是值得记住的一年。2019年,这所始建于抗日战争艰难岁月的学校,一路风雨一路歌,迎来了80周年校庆。2019年,这所不断创新发展乡村学校众志成城众望高,于今年7月30日成功入选省高品质示范高中首批建设立项学校,为校庆献上了一份特别的贺礼。



黄惠涛校长与学生代表助理座天谈



省前中學生与茗兰學生友好互动



校園社團舉辦迎學活動

奋勇争先,体现新担当

2018年5月,江苏省教育厅印发了《关于高品质示范高中建设的意见》,校长黄惠涛心中一动,他敏锐地意识到,省前中即将迎来一个新的的发展契机。9月,省教育厅印发《江苏省高品质示范高中评估实施办法(试行)》。黄惠涛马上召集校长办公会,一起商讨:如何把握省高品质示范高中建设的契机?学校是否参与评建?

经过热烈的集体讨论,大家认为,争创高品质示范高中是决定学校未来发展的大事,也是常州市武进区数百万人民对学校的期盼。省前中有着深厚的文化底蕴,有着出色的办学业绩,是第一批江苏省四星级高中之一,学校应该争取入选第一批江苏省高品质示范高中。

智慧谋划,彰显高品质

从景德寺旧址落户开始,经过80年的文化积淀,省前中已牢固树立起“为幸福人生奠基,对民族未来负责”的办学理念,“景德阁识”的校训和“艰苦奋斗、务实创新、争创一流”的精神深入人心。与此同时,优秀的师资队伍、突出的科学教育优势、个性化的智慧校园特色以及出色的教学成绩均为省前中烙下了与众不同的印记。

立足于当下,新时代对人才培养提出了更高要求,新课改和新课标反推学校思考变革,黄惠涛深感学校的发展面临着新的挑战。在高品质示范高中的创建工作中,省前中牢牢地扣住“高品质”,从理念、目标、队伍、课程等多方面统筹规划,在原有优势的基础上,扬长避短,大胆创新,致力于成为高中教育改革的先锋。省前中的创建目标是:将学校建成“文理共生、师生相长,具有田园气质”的高品质高中,培养“可爱、可信、可为”的卓越青年。

坚持立德树。黄惠涛认为,高品质高中首先应当是人的高品质。省前中成立了学生发展指导中心,建立人生(生涯)规划、心理发展、学业发展、

然而,摆在面前的问题有很多:省前中有着80年的办学历史,各个时代的办学理念纷繁复杂,如何系统重构学校的教育哲学?当前学校的课程建设呈现碎片化,如何进行整合?高品质示范高中的建设路径是怎样的?学校应该呈现怎样的新样态?

怕困难求安逸不是省前中人的作风。众志成城,校领导班子带领全校教职员迎难而上,拉开了创建高品质示范高中的大幕。

建立指挥和工作系统,确保创建工作运行有序。学校很快组织成立了江苏省前黄高级中学高品质示范高中创建领导小组,成员包括武进区人民政府分管副区长、区教育局局长和各处室负责同志以及学校校长、书记。领导小组多次开展专项调查与研

究,分析国际国内教育形势;研究学校的历史文化,了解学校的发展需求;分工负责,齐头并进,多次进行头脑风暴,群策群力,谋划创建工作。

争取更多政府支持,确保各类资源向创建工作倾斜。黄惠涛校长开始频繁地往来于武进区人民政府和学校之间,他多次向上级领导陈省前中争创高品质示范高中的重要意义。2018年11月,武进区财政局、发改局和教育局领导来到省前中开展调研,以会议纪要的形式确定2019年财政拨款5500万元,用于学校设施设备更新、校园文化建设和新标新功能室的提升与新建。2018年12月,武进区委书记李林到省前中进行工作调研,他明确表示:武进区委、区政府将全力支持省前中创建

更高的要求。省前中将“三可”育人目标落在语言与文学、数学、科学、人文与社会、技术、艺术、体育与健康、综合实践领域等八大学习领域中,形成学校独有的课程图谱,整合国家和校本课程,形成必修、选择性必修、选修三大系列课程;建立选课与走班制度,实施素养导向下的新教学模式,推进以学生为中心的“教—学—评”一致性改革;建立“学分+绩点”的学业质量评价制度。2019年9月25日,省前中迎来了本学期“校本课程第一课”,26门彰显不同学科育人特色、契合学生个性发展需求的校本课程选修科目面向全体高一学生开放,让课程改革真正落地。

发展智慧教育。省前中在高品质示范高中创建规划中明确提出“利用新一代信息技术,建设三大学习空间”的目标,即利用大数据技术、人工智能技术、物联网技术、虚拟/增强现实技术和云计算技术,建设正式学习空间、非正式学习空间、网络学习空间。而在此之前,“智慧校园”就已经是省前中校园特色之一。学校建立了包括8大类29个系统的信息化管理体系,引进

风格,侧重于不同的环境育人功能,建设景德苑、求真苑、新艺苑、健体苑和农耕苑,呈现优美的田园风光。其次,将对“环境·生命”课程基地进行升级,建设植物培养基地,扩大校园植物园,丰富校园植物品种与标本,构建丰富的动植物标本资源。再次,丰富校园的节日生活,开展生活指导服务,策划开展绿色校园行动,增强田园特色,让学生在体验式地学习生态原理的同时,重建与大自然生命系统的连接。此外,开展“在地化”教育,建立人与真实自然的完整联系,让学生走进农村,开展农耕教育;走进营地,开展综合实践活动;走进现代农业场所,开展现代职业体验。最后,强调生态化转型,建构新的认知和学习范式,跨学科主题式开展可持续发展教育,促使人文教育融入生态化教育,实现学生认知心理过程的生态化。

打造一流学科中心,培育一流创新人才。据省前中课程发展中心主任郝干伟介绍,为了打造一流的学科中心,学校精心制定了“两步走”计

划。前3年,重点建设科技学科中心,以物理课程基地与生物课程基地为基础,联合化学、信息、通用3个课程,打造高品质示范性优势学科,并全面规划语文中心、数学中心、外语中心、科技中心、社会中心、体艺中心等六大学科中心,优化学科中心体制机制建设,建立健全学科互动融合机制。

在后续的7年时间里,学校将致力于推广优势学科建设经验,以点带面促进全校学科的全面发展。

虚拟与现实融合,开启智慧教育新范式。在省前中,“智慧教育”并不是一个新概念,曾被评为“全国现代教育技术实验学校评估成果突出学校”的省前中此前已经在推动智慧管理、智慧教学和智慧服务方面做了大量有益的探索。在创建高品质示范高中的蓝图中,省前中又提出,要进一步推进智慧校园发展,以“智能校园、融通学习”作为未来发展的总目标。“这就意味着我们要将信息化技术广泛而深入地应用到具体的教育教学和管理之中,创造出更多的治理模式

和应用范式,使省前中成为融合创新的典范。”省前中信息服务中心主任陈国祥说。

陈国祥表示,学校将规划三大学习空间,建设多种学习场景;区分不同业务逻辑,提升智慧管理水平;实行学科常态化与学科范式并重,提升师生信息素养;形成各具特色的应用范式,促进各学科教学范式的转型;形成基于大数据的智能治理新机制,实现学校教育智慧治理。

围绕着高品质示范高中建设,省前中还将加强教育信息化和装备管理应用,推动学校新一轮发展。“希望能在空间建设、智能管理和教学创新等方面取得突出成绩,在全省高中智慧校园建设方面起到示范与引领作用。”副校长陆亚东表示。

高品质引领春光大道,示范性奏响共进之歌。新的征程吹响了号角,新的目标催人奋进。“从乡村到城镇,空间在变,我们坚守的教育理想不变;从改革开放到进入新时代,时间在变,我们追求高品质的理念不变。”黄惠涛如是说。

一往无前,大展新作为

2019年7月,江苏省前黄高级中学成功入选省高品质示范高中首批建设立项学校。一个月后,省前中就召开了“江苏省高品质示范性高中”建设重点工作推进会,提出未来3年,学校将突出几个重点建设项目,将全面建设与重点建设有机结合,注重自主发展和专家团队引领,突出内涵建设和品质提升,全面提高高品质示范高中的建设水平。

守望田园,打造健康鲜活的校园生活新样态。作为一所“乡村崛起的重点中学”,省前中的“高品质”拥有一个独特的注解——“田园气质”。“田园气质”隐含着“学校是田园”“教育是农业”“十年树木、百年树人”“学生是花朵,教师是园丁”等教育思想。黄惠涛进一步阐释道:“在理念上,有着田园气质的学校坚守乡村教育情怀、践行生态化转型、实现可持续发展;在样态上,有着田园气质的学校拥有优美的田园风光、多彩的乐园生活和温馨的家园关爱。”

基于这样的理念,省前中首先在校园环境整体规划中突出田园的