

11月30日至12月1日,江苏省第十九届中学生阅读与写作大赛(高中组)决赛在无锡举行,选手们以《阅读时光》为题,挥毫泼墨,挥洒才情——

过有品质的“语文生活”

■本报记者 任素梅

“孩子,我曾无数次遐想这样的场景:暖冬的早晨,温煦的太阳透过晶莹剔透的落地窗慵懒地照在一盆郁郁葱葱的绿萝间,在原木书桌上投下一片斑驳的倒影。而你,我稚小而聪敏的孩子,正依在我的胸前,用小小的手指试探性地拨弄着一本《安徒生童话》……”这段温暖而优美的文字,来自11月30日在无锡举办的“苏教国际杯”江苏省第十九届中学生阅读与写作大赛(高中组)决赛现场。

本次大赛由江苏教育报刊社主办,《江苏教育报》编辑部、江苏省天一中学承办,江苏省教育国际交流服务中心冠名协办。在11月30日下午举行的现场决赛中,选手们以《阅读时光》为题展开激烈角逐。这篇以书信形式展开的《阅读时光》俘获了评委们的“芳心”,获得大赛特等奖第一名,作者是扬州市江都区大桥高级中学学生袁丁。

据悉,第十九届中学生阅读与写作大赛分为高中组和初中组。高中组今年9月发布初赛题——《论

经典的当代性》和《论“尽信书不如无书”》,选手任选一题,10月底截稿,全省约有20万名高中生参赛。经过评选和推荐,大赛组委会收到优秀初赛作文近万篇,最终选拔出288名选手参加现场决赛。经过“大浪淘沙”,袁丁等20名选手荣获特等奖。

“有的选手把时光注入生命的成长;有的用一代又一代人的艺术阅历来展现时光;有的以社会调查的视角分析现在的阅读现象;还有的把时光的阅读者变成两种特定身份的人,用他们独具特质的阅读来表现时光的价值与意义……”本届大赛评委由著名作家、知名教授、语文特级教师等组成,评委们在颁奖现场对参赛作品进行点评,并与参赛选手互动交流。

“最美不过阅读时光。”袁丁在台上侃侃而谈,“我写这篇文章是对未来孩子的一种期待,并没有想要写一篇很高深的议论文,而是单纯地流露自己的心声”。大赛评委之一、江苏省锡山高级中学校长、

中学语文特级教师唐江澎点评表示,对于“阅读时光”的写作,每个选手都有自己的“高招”,每个人又有各自的妙处,袁丁是把时光引向了未来。

伴随着网络的兴起,当下阅读呈现出碎片化的倾向。对此,有的选手不是简单批判,而是认为,如果把碎片化阅读建构成一种体系,它将促进最底层的阅读,实现全民阅读。“这就是写作的价值,”唐江澎说,“一篇好的文章,与创作者的广泛阅读和积累分不开,为了应试去阅读、只读书不思考,肯定不行。阅读一定要朝深里走,写出熟悉的陌生感,想清楚‘我为何而表达’‘我的声音存在的价值与意义是什么’。”

本次大赛还为两名特别来宾、往届大赛参赛选手张宇和阙灵均颁发“杰出选手奖”,他们在现场分享了阅读与写作的心得。张宇现为南京大学法学院硕士研究生,曾两次获大赛特等奖。他说:“开窗放入大江来,学习、实践、生活皆是可读的素材。”阙灵均江苏省青少年

作家协会会员,现就读于复旦大学本科,曾获大赛特等奖第一名。她说:“不要把获奖看得太重,而是要问问自己‘有没有说出我想说的话,我有让别人理解吗’。”

“新时代江苏教育高质量发展召唤我们要努力培养更多素质全面、个性鲜明的人才,普通高中要更加追求自主、多样、特色、全面又有个性的发展。”省委教育工委副书记徐子敏为获奖选手颁奖,并寄予殷切期望,“希望全省各级教育部门和相关学校,以组织学生参赛为抓手,着力提升学生的人文素养和综合素质,向学生播种正确、积极的人生观、价值观;希望广大学生坚持‘阅读在左,写作在右’,过有品质的‘语文生活’。”

据介绍,自2001年起大赛已连续举办19届。经省教育厅批准,今年起大赛名称由江苏省中学生作文大赛正式更名为江苏省中学生阅读与写作大赛。主办方表示,更名彰显了赛事一贯主张,即倡导阅读与写作,致力于提升学生的语文综合素养。

■本报记者 王频 通讯员 项生 周永飞

“国难当头,新旅团员们不惧生死,勇敢地站出来宣传抗日救亡……”日前,记者走进淮安市新安小学的新安旅行团历史纪念馆,小讲解员李沁菁绘声绘色地向记者讲述新安小学的建设故事。

新安小学是陶行知先生为实践其“生活教育”思想,于1929年创办的实验性学校,也是著名的少年儿童革命团体——“新安旅行团”的母校。

1935年,华北事变,中华民族到了生死存亡的关头。同年10月,新安小学14名学生在校长汪达之的带领下,抱着“讨饭也要宣传抗日”的决心组成新安旅行团,踏上修学旅行、宣传抗日的漫漫征途。团员们“人小志气大,爱国走天下”,历经17年,行程5万多里,用卖报纸、放电影、教唱进步歌曲、演出剧目、街头演讲等方法自筹经费,践行生活教育,宣传抗日救亡,取得了巨大成功。

一路上,新旅团员们破除先生和学生的界限,采用陶行知倡导的“小先生制”开展学习,即会的教不会的,大的教小的,高年级的教低年级的。如此一来,师资匮乏的问题解决了,且这种为教而学、“即知即传”的方式把知识变得无处不在。17年间,新旅团员们每个人都发挥着自己的才能,在生活中实践、创造,从中习得阅读的能力和思考的方法,从而找到属于自己的成长之道。在无固定校舍、无固定师资、无固定教材的困难环境中,诞生了一大批横跨政治、军事、科技、文艺等领域的优秀人才,如著名画家肖峰、核潜艇设计专家钱瑛、光明日报社原总编辑姚锡华等。

进入新时代,为更好地传承和弘扬新旅精神,擦亮红色德育品牌,新安小学确立了“学习新旅精神,争做新时期‘小好汉’”的育人目标,明确了新时期“小好汉”的时代内涵——会阅读、善思考、能自主、有担当。

新安旅行团历史纪念馆在校园应时而建。为了培养学生们自主自立的精神,学校借鉴新旅育人方式,从三、四、五年级各中队选拔优秀学生组成小讲解员队伍。经过刻苦训练,小讲解员们个个成了新旅专家,他们出色的讲解受到社会各界来宾的称赞。团中央一位负责人参观后由衷赞叹:“真是小讲解,大舞台!”

小讲解员们还主动要求到周恩来纪念馆、周恩来故居义务讲解,体验专业讲解活动全过程,并主动与友邻场馆讲解员交流学习,提升讲解水平。2006年10月,该校“新旅小讲解团”获省“红领巾走进爱国主义教育基地‘五小’活动优秀团队”荣誉称号。

该校将新旅历史纪念馆作为推进未成年人思想道德建设的本土基地。校少先队以纪念馆为依托,不断创新教育形式,开展了一系列特色鲜明的“学新旅”活动,如将参观纪念馆作为一年级新生的“开学第一课”;开展新旅团庆日活动及新旅主题队会;举办寻访旧址、新旅探秘、红歌赛、重走新旅路、走访老团员等创意活动,在游学实践中引导学生学习新旅前辈,争做新时期“小好汉”。

“跨越八十四载,新旅精神已经成为新安小学学子代代相传的红色基因,新旅文化让学校办学有了鲜明的方向感与使命感,让儿童的成长有了自己的定位和表达。”新安小学校长张大冬说。

苏州大学未来校区开工建设

本报讯(记者 陈宇豪 通讯员 丁楠)11月28日,苏州大学未来校区正式开工建设,校区规划总占地面积1000亩,计划于2023年5月全部建成投入使用,本科招生规模不少于6000人。

未来校区是苏州大学和苏州市吴江区为呼应社会民众对高质量教育资源的迫切需求,实现以高等教育一体化引领长三角一体化、助推区域经济高质量发展的重大举措。未来校区以体现前沿先导研究、培养高质量人才、服务新兴产业发展、适应国际高端人士工作生活的综合性教育园区为建设目标,承担苏州大学高等教育体制机制改革试验的使命。

据悉,苏大将在未来校区重点布局打造数据与人工智能、新工科、生命科学、新纺织、文化建设与社会治理等学院以及科研院所、原创中心、人文学科平台等,计划将“艺术+工科”作为未来校区首期特色,多元化培养研究型、复合型创新人才,在全球范围内科学配置科教资源,面向全球招聘专业师资,使办学质量达到国际同步水平。此外,该校还将通过成果转化、产业孵化等方式,将未来校区前沿研究的成果与区域产业发展的需求对接,为区域发展提供强大的科技创新引擎。



12月4日是国家宪法日。当天9点,教育部在北京设立主会场,举行以“弘扬宪法精神,厚植爱国主义情怀”为主题的全国中小学生学习宪法晨读活动。省教育厅在南京市力学小学设立分会场,通过教育部全国青少年普法网与主会场实现连接。图为力学小学学生与全国青少年一同参与升旗仪式,观看宪法晨读直播,跟读宪法部分条款。

孙铭铭 摄

连云港:在教育现代化大潮中“后激勃发”

(上接第1版)

目前,该市已有2415万人次应用平台微课资源,4.2万名城乡教师在传统教师交流的基础上,通过计算机、交互式多媒体终端开展课堂教学,实现异校同课,并在教育管理、教学理念、教学方法、教育科研、教学评价等多个方面相互促进,共同提高。

今年4月,省教育厅厅长葛道凯到连云港调研,对该市教育信息化推动教育均衡发展所取得的成效给予了充分肯定,并希望该市“进一步丰富智慧教育云服务内涵,不断扩大应用面,以智慧教育提升农村中小学教学质量,提升教师专业素养,推进教育现代化进程,并及时做好总结,为全省提供有效参考和借鉴”。

优质均衡“师”为先

9门学科、15节示范课、60节观摩课、200余节常态课……10月15日至17日,在东海县实验小学教育集团西双湖校区,聚集了来自该县各乡镇小学的近千名教师。在3天时间里,他们根据自身需求,自主选择服务“菜单”,分学科参加听评课研讨活动,相互探讨教学难点热点问题。

这是东海县实验小学教育集团举办的一次“教学开放周”活动,不仅展示了集团的办学特色和教学水平,更实现了校际教师的交流互动,为全县区域、城乡教育优质均衡发展发挥了辐射作用。

教育普及度、公平度是衡量教育现代化建设水平的两个重要一级

指标,更是党和政府以及人民群众关心的民生问题。在连云港教育人眼里,能否真正缩小区域、城乡、校际差距,让每一个孩子都能享受优质的教育资源,是直指民生幸福的关键所在。

“全省教育现代化监测显示,我市教育普及达成度为99.75%,在8个一级指标中达成度最高。”连云港市教育局基教处副处长陶西安告诉记者,在普及的基础上,深入推进教育优质均衡是教育公平得以实现的有效保障。

为此,连云港市出台了《统筹城乡义务教育一体化促进优质均衡发展的实施意见》,实施《义务教育优质均衡发展三年行动计划(2017—2020年)》,集团化办学、结对共建、组建教育共同体实现全覆盖,实行校长、教师、学生的“三个互动”,实施标准化学校建设,义务教育“全面改薄”、村小质量提升等“五大工程”,开展校际办学、教学管理、教学科研、教师专业发展、教育资源、校园文化等“六个共建”。

实打实的“抱团发展”为一大批年轻学校的成长开辟了“绿色通道”,而义务教育学校教师“县管校聘”管理体制改革的推进,又为教育均衡发展注入“助推剂”。以灌南为例,该县按“总量控制、按需设岗、动态调整”的原则对义务教育学校教师进行管理使用,按照“区域内流动为主,跨区域流动为辅”和“超员校向缺员校流动、富余学科向紧缺学科流动”的原则推进教师流动。

目前,连云港所有县区均建立了义务教育学校教师“县管校聘”管

理体制改革联席会议制度,推进教师交流轮岗常态化、制度化、公开化,以师资均衡推进区域义务教育协调发展。据最新数据统计,该市5936名校长、教师参与城乡、校际交流轮岗,比例达17.4%,其中骨干教师交流比例达20%。

教育优质均衡获得实效,家长们不再“削尖了脑袋”想方设法从农村涌向城市,从郊区奔赴市中心。“自2017年起,我们已经连续3年真正实现了过去从未做到的‘零择校’‘零借读’。”陶西安坦言,“校际师资的优质和均衡是重要推手之一。”

今年2月印发的《中国教育现代化2035》明确写道,“高素质专业化创新型教师队伍是加快教育现代化的关键”。“强教先强师”,连云港教育人深知这一道理。2008年以来,为了改变师资薄弱的困境,该市打破常规,整合师资、教研、教科、基教等部门的骨干力量,创新成立“连云港市教育师资工作领导小组”,先后制订了多个纲领性文件,系统绘制了全市中小学师资队伍建设蓝图,并确定了分年度的实施计划和保障措施。

实施中小学高层次人才“333工程”,将教师分为校长、班主任、学科教师3支队伍,按照骨干、优秀、模范3个层级不断推进;启动中小学教师培训三年行动计划;建设连云港市教育型教师发展共同体、男幼师专业发展共同体和特殊教育班主任专业发展共同体……该市着眼于师资队伍建设,频出新招,招招过硬,招招见效,全市师资队伍建设质

量和水平得到快速提升。目前,该市共有省特级教师123名、正高级中学教师84名、省人民教育家培养对象9名、市级中小学高层次人才“333工程”骨干教师6075名。

今年6月,连云港出台《关于进一步加强新时代教师队伍建设的实施意见》,明确提出,到2022年,要建成一支同全市经济社会发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同全市综合实力 and 区域地位相匹配的高素质专业化创新型教师队伍。在同时出台的《加快基础教育优质发展办人民满意教育的若干意见》中明确,通过深化义务教育学校教师“县管校聘”管理体制,提高教师资源配置效益,每年动态核定教师编制数,连续3年每年净增1500名义务教育教师,3年净增4500名教师。

陈中认为,没有好的教师,就没有好的教育。因此,该市全面提升教师队伍的素质和水平,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,精心锻造“政治素质过硬、教育情怀厚重、业务水平精湛、师表形象良好”的一流教师队伍。

“我们要全面落实义务教育教师工资待遇政策,不断提升教师专业能力,逐步提高教师政治地位、社会地位、职业地位,真正让教师成为令人羡慕的职业。”陈中说,“连云港将通过深化教育领域‘放管服’改革,充分发挥学校办学主体作用,激发校长干事创业活力,用3年时间在培育100名标兵校长、40名港城名校长,为全市教育高质量发展提供扎实的人才支撑和保障。”