

江苏教育报



扫描二维码关注本报微信

JIANGSU JIAOYU BAO

国内统一连续出版物号:CN 32-0002 邮发代号:27-56 网址:www.jsenews.com 微博:weibo.com/jsjyb 新闻热线:025-86275704 新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com



对话70年 奋进新时代 常州篇

常州:集团化办学的“求是”之道

■本报记者 何刚 潘玉娟 特约通讯员 曹奕

常州,一座位于长江之南、太湖之滨,有着3200多年历史的古城。改革开放以来,经济的繁荣与社会的富庶为常州的教育发展奠定了坚实的基础,“家门口的好学

校”不断增多,老百姓对教育的满意度日益提升。然而新问题也在不断涌现:外来务工人员大量流入后,如何更好地满足新市民子女的入学需求?在

绝大多数义务教育学校已经被评为“市优质学校”的基础上,如何实现学校的特色化发展?如何进一步缩小城乡差距?对此,常州提出了“集团化办学”的发展思路。通

过集团化办学,进一步发挥优质教育资源的辐射作用,促进教育均衡发展,提升基础教育的整体办学品质,是十余年来常州教育孜孜以求的办学目标。

政府领航触发强劲推力

2007年,常州市武进区湖塘桥中心小学自发建立了第一个教育集团,自此,该市开启了集团化办学的探索历程。2011年5月,常州市教育局制定出台《关于进一步推进基础教育集团办学的意见》;2012年,市教育局发文确认24个义务教育阶段教育集团,常州越来越多的学校开始加入到集团化办学的队伍中来。常州市第二十四中学天宁分校的郭志坚老师至今还记得2013

年6月学校召开员工大会的那一幕:当校领导宣布原青龙中学更名为第二十四中学教育集团天宁分校的时候,台下异常安静。“学校名字说没就没了,今后的路该怎么走,心里五味杂陈。”如今6年过去了,现任教务处主任的他,每年最忙碌的时候就是招生季,要接听家长络绎不绝的咨询电话。6年集团化办学,该校七年级新生入学生数从347人上升到648人——家长们的热情彻底消除了当初老师们心头的疑虑。

赢得了较好的口碑。”常州的集团化办学推进为何如此有力?在常州教育人看来,市委市政府的重视与支持是最重要的因素。2018年6月,常州市政府在省内率先出台《关于进一步推进教育集团化办学的实施意见》,明确总体要求和基本原则,落实重点任务和关键环节,使集团化办学步入制度化、规范化轨道。



《意见》鼓励学校深入推进教育集团一体化办学,积极探索委托管理、城乡共建、校际联盟、项目合作等形式多样的集团化办学模式,甚至跨学段组建教育集团。“我们的教育集团内部就有一体化办学、联盟式办学和委托管理3种模式。”常州市局前街小学教育集团校长李伟平说,“《意见》的下发,让我们做事有了依据,也更有底气。”

为了给集团化办学提供坚实的制度保障,常州市政府将其纳入政府民生工程和政府部门考核内容,明确由教育部门牵

优化结构增加资源供给



在常州市教育局基教处,工作人员向记者列出了一组数据。截至目前,全市共有集团化办学核心校135所,成员学校475所,覆盖全市所有辖区。其中,学前教育集团化办学覆盖率76.4%,义务教育阶段93.8%,高中阶段51.5%。辖区基本实现了义务教育阶段集团化办学全覆盖。

市第二十四中学签约组建教育集团,成为常州市第二十四中学金坛分校。随后,时任二十四中教导处副主任的卢凌被选派至该校担任执行校长,历经2年多时间,他一手将这所名不见经传的新校办成了附近百姓交口称赞的好学校。

工作习惯各不相同,给精细化管理带来了一定的难度,“他们觉得只要把书教好就行,为什么学校要设置这么多条条框框?”但久而久之,大家也就慢慢接受了卢凌的管理理念,学校教学面貌为之焕然一新。

“我觉得最关键的,就是将总校的精细化管理传统带到了分校。”卢凌告诉记者,段玉裁中学的教师最初由金坛区教育局从附近乡村学校统筹而来,老师们

就这样,常州二十四中集团总校与分校之间建立了紧密的合作关系,统一管理、统一标准、统一教研、统一教学计划与要求、统一教学质量评价,统一学生综合素质评价……(下转第4版)



市委书记亲自领办教育民生实事

高邮联动破解学前教育高质量发展难题

本报讯(通讯员 秦金星)“目前,大班教室都是由功能室改造而成,没有配套卫生间,孩子学习、生活十分不方便。希望党委政府能多多关心,帮助解决这个难题。”近日,高邮市委书记韦峰主持召开民生问题领办事项专题调研座谈会,秦邮幼儿园学生家长汤昌凤反映了一个困扰高邮东部新城幼儿园园长和众多家长的难题。

近年来,高邮经济社会事业发展迅猛,城镇化进程不断加快,城区居民数量不断增长,幼儿园学位供给与经济发展、城市建设的不匹配度日益凸显,特别是东部新城,适龄幼儿“入园难”问题日趋突出。

“适龄幼儿增量过猛、布局规划不尽科学、小区配建尚未到位是造成当前困局的主要原因。”高邮市教育体育局局长张澍指出,“东部新城目前仅有4所幼儿园,而2019年秋季学期,经过向西区幼儿园分流后,该区域入读小班的幼儿还有765人。为保障适龄幼儿全部入学,高邮东部新城区域幼儿园只能通过扩大班额、将功能室改建成教室等方式勉强解决‘有园上’问题。”这样,位于东部新城的秦邮幼儿园只能将原本为大班孩子配备的有睡房、卫生间的标准教室让给了更需要的小班孩子。

这个问题得到了高邮市委、市政府主要领导的高度重视。结合“不忘初心、牢记使命”主题教育,高邮市委书记韦峰亲自领办了“东部新城入园难问题”这一民生事项,并率市委办、教体局、发改委、财政局、住建局、自然资源和规划局、编办、民政局、高邮镇主要负责人进行现场调研,与相关部门负责人、社区代表、家长代表座谈,共商解决之策。

“发展学前教育事关每一位儿童的健康成长,事关千家万户的切身利益,关系高邮经济和社的长远发展。”韦峰指出,“全市上下要提高认识、系统思维,加强部门协作联动,着力解决城市发展中存在的公共服务设施规划不足、供给滞后等问题,着力解决老百姓普遍关心的民生热点问题,让老百姓更好地享受教育等方面的公共服务。”

座谈会后,高邮市委办公室牵头,围绕东部新城入园难问题,向相关部门下发了办理任务清单。教育部门草拟了《关于高邮市新建居住区教育配套设施建设的实施意见》《进一步加大全市学前教育投入的意见》,并向发改委、自然资源和规划局、住建局、财政局、城管局等部门充分征求意见。11月30日,高邮市政府第29次常务会议审议通过了这两份重要文件并印发。此前,该市教育部门还联合相关部门,编制了包含幼儿园专项布局规划在内的《高邮市城区教育专项布局规划(2019—2030)》,并通过专家评审。(下转第2版)

省教育厅出台实施意见贯彻落实高校学生心理健康教育指导纲要

本报讯(记者 王频)为全面推进江苏高校学生心理健康教育工作,落实教育部《高等学校学生心理健康教育指导纲要》,省教育厅近日出台关于贯彻落实教育部《纲要》的实施意见。

意见要求,要结合实际,将心理健康教育课程纳入学校整体教学计划,规范课程设置和教材建设,加强知识教育。对新生开设心理健康教育公共必修课,大力倡导面向全体学生开设心理健康教育选修和辅修课程,实现大学生心理健康教育全覆盖。

意见指出,要创新宣传形式,坚持开展全省大学生心理健康主题教育活动,紧密结合“3.20心理健康教育周”“5.25心理健康教育月”等心理健康教育重要时间节点,面向全体学生组织开展形式多样、有益身心的心理素质拓展活动,积极营

造自助助人的成长氛围。结合体育、美育课程和文体活动,探索浸润式、互助式等心理健康教育模式。引导二级学院利用专业特色,探索哲学疗法、文学疗法、园艺疗法、音乐疗法等一批有特色的心理健康教育活动品牌。

意见强调,要优化心理咨询服务平台,积极构建教育指导、咨询与自助、自助与他助紧密结合的心理咨询服务体系,优化心理咨询服务渠道,通过个体咨询、团体辅导、电话咨询、网络咨询等多种途径,向学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与咨询服务,提升心理咨询服务的科学性、专业性、规范性、便捷性。

意见要求各高校高度重视大学生心理自助互助平台(“苏心”App)使用,在广大大学生中宣传全省大学生心理热线,积极鼓励志愿者投入热线服务。

江苏教育现代化研究院举办“2019教育论坛”——

共商推进教育治理体系和治理能力现代化

本报讯(见习记者 王筱)12月6日至7日,由江苏第二师范学院、江苏省教育科学研究院主办,江苏教育现代化研究院承办的“2019教育论坛”在南京举行,教育部原副部长、江苏教育现代化研究院专家咨询委员会主任委员王湛,江苏省教育厅副厅长顾月华等出席会议,教育部教育发展研究中心副主任陈如平以及来自省内外的多名专家学者围绕学习贯彻党的十九届四中全会精神,共商如何加快推进教育治理体系和治理能力现代化。

王湛指出,教育现代化的任务,就是构建服务全民终身学习的教育体系。面对新时代的发展改革任务,推进教育治理体系和治理能力现代化,一要深刻认识中国特色社会主义教育制度和治理体系的显著优势,坚定不移沿着中国特色

社会主义道路发展教育事业,推进教育现代化;二要突出制度建设,以坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化为主线,用制度建设坚持巩固体制优势,坚持问题导向,系统集成,协同高效,推动制度建设更加成熟更加定型;三是要把制度优势更好地转化为治理效能,将推进教育治理体系和治理能力现代化作为加强党对教育工作全面领导的主要着力点,健全权威高效的制度执行和监督机制,加强制度理论研究,营造良好的教育生态,守正创新,推动中国特色社会主义教育制度不断完善。

顾月华指出,人民群众对基础教育是否满意,直接关系到对整个教育的满意度。要进一步完善资源供给体系,谋求教育公平的最大公约数,就要创新学前教育阶段的用

人机制和研训体系,扩大优质教育资源来缩小义务教育阶段的差距,破解高中学校建设的一系列瓶颈,推进高中教育更加优质多元;要进一步完善科学评价体系,找到学生的最优发展区,就要深化基于规范的教学质量监测,优化基于课程标准的中小学学业质量监测,深化兼顾促进公平与科学选才的考试招生制度的改革,围绕“五育并举”推动综合素质评价改革;要进一步完善学校治理体系,就要打通自主办学的最后—关,推进校长队伍的专业化。

陈如平表示,在人口流动密集地区,要通过提前谋划、扩充资源,

解决好超大班、超大学校等问题。在结构方面,要通过公民同招等政策的实施,协调好公办学校与民办学校的生源问题。同时,要关注0—3岁婴幼儿教育以及低龄老年人口再教育、再上岗等问题,进一步推动构建服务全民终身学习的教育体系。

江苏省教育厅原副厅长周稽裘认为,江苏要实现建设人力资源强省、人才强省、学习大省的目标,就要深化职教供给侧结构性改革,完善职业学校教育体系。他建议,通过建立工匠学徒制试点、传统职业学校跨界融入社区教育等方式,实现职业教育新业态发展。



杨瑞清:走在行知路上 >> 2
站在陈鹤琴先生故居前凝思 >> 4