

# 无锡: 为学子点亮理想信念之灯

■本报见习记者 万娟 通讯员 邵志叶

走进无锡市第一中学,记者发现,在遍布校园的“图书角”里,有许多“高大上”的图书,如《共产党宣言》《习近平讲故事》《大国外交》等。“图书角”装备这类书籍是校长陈曦的建议,曾有教师提出疑问:“现在的孩子怎么可能对这些书感兴趣?”然而学生们的表现大大出乎他们的预料。这些图书很“抢手”,高三学生毕乐言在借阅《共产党宣言》之后,竟亲手抄写了一遍;还有学生以书中内容作参考,自制了一部名为《书者峥嵘》的微电影,讲述了身处不同历史时期的三代“一中人”报效国家的故事。“能从这些孩子身上感受到爱国情怀与理想信念,让人很欣慰。”陈曦说。

无锡一中的这些故事让该市教育局德育处处长季敏霞也非常感动:“作为德育工作者,我们一直在努力帮助学生点亮理想信念之灯,孩子们的表现让我对这项工作

更有信心。”她告诉记者,2017年8月,教育部印发《中小学德育工作指南》,明确中小学德育的五项主要内容,第一项便是“理想信念教育”,这为无锡的德育工作指明了方向,理想信念教育由此在无锡市中小学全面推开。

围绕立德树人根本任务,无锡各中小学依托当地爱国主义教育基地、优秀传统文化等资源,通过开展丰富又独具特色的实践活动,使爱国主义教育得到升华,让坚定的理想信念深植学生心中。

以无锡一中为例,学校毗邻惠山古镇、王选纪念馆、东林书院等名胜古迹,每周三下午,选修“文化自信·江南文脉”校本课程的学生,都要接受课外体验式教学,近距离感受江南传统文化的源远流长。2019年5月,“文化自信·江南文脉”普通高中课程基地建立,学校开始以语文、历史、政治、地理等国

家课程为基础,打通各学科间的壁垒,在课程实施中帮助高中生提升文化自信。“在触手可及的江南文化浸润下,学生可以走进家乡文脉最深处,养成一颗爱家爱国的中国心。”陈曦说。

新吴区江溪小学是一所百年老校,无产阶级革命家瞿秋白曾在此任教。“我是江南第一燕,为衔春色上云梢”是瞿秋白的经典诗句,如今也成为学校的精神之魂。该校专门建立瞿秋白校史馆,塑立瞿秋白铜像,建设江南燕文化长廊等,通过多样化的德育载体,着力打造“江南燕”特色德育品牌。该校每学期都开展礼仪小燕子、运动小燕子、科技小燕子等“六好江南燕”评比活动,秋白精神已经深入广大师生的心田。

同为百年老校的无锡师范学校附属小学,在“诚勇”校训的指引下,建立了多支特色中队,如秦邦

宪中队、吴成中队等。锡师附小党委书记张明霞告诉记者,该校从革命英雄、时代楷模等身上挖掘优秀品质,在感动学生的同时,也为他们树立了榜样。

市级层面的活动同样精彩。今年是新中国成立70周年,无锡各中小学聚焦“我和祖国共成长”主题,通过传唱爱国歌曲、“和国旗合影”图文征集、主题团队日等活动,引导学生认识时代使命,主动自觉担当。2019年暑期,无锡市教育局与该市文明办联合举办了8期“新时代好少年”夏令营活动,300余名青少年走进无锡、宜兴、江阴三地的爱国主义教育基地,开展了一系列体验、实践、研学活动。该市教育局引导各中小学利用中华传统节日、国家重大节日、纪念日所蕴含的丰富教育资源,扎实开展学生活动,推动理想信念教育落细、落实。

## 常州市新闻中心小学: 乡镇中心校「创客」亦精彩

■本报记者 王琼

“橙子,200克,5元。”一只橙子放在秤台上,秤自动识别了水果种类,并称重、报价,紧接着一张购物小票被打印出来。在常州市新闻中心小学,四(3)班学生吴骏铭向记者介绍她和小伙伴们设计的新作品“智能称重器”。这款智能称重器在今年全国青少年电子信息智能创新大赛总决赛上,荣获人工智能创作主题赛一等奖。除了智能称重器,记者还看到了该校学生设计的“智能家居”“兔子校车”“救援螳螂”……

创客教育是创客文化与教育的结合,基于学生兴趣,使用数字化工具培养学生们的设计思维、计算思维和工程思维。创客教育的开展依赖于强有力的科技支撑和经费支持。这种往往只有部分城市学生才能接受到的“高端”教育,在新闻中心小学这所乡镇中心校,每一个学生都可以免费享受到。

新闻中心小学拥有近80%的新市民子女。校长李华兴始终坚持“让农村孩子既能动手,又能动脑”“让农村孩子也能享受科技带来的快乐”的教育理想,从2011年开始引入创客教育项目,以培养农村学生跨学科解决问题的能力、团队协作能力和创新能力。

记者注意到,该校将教学楼主楼的一楼,打造成创客长廊,低年级的“百变积木”“导电面团”课程、中年级的“电子工程师”“神笔马良”“比特物联网”课程、高年级的“天工开物”“智慧编程”课程,都深受学生喜爱。该校创客教育项目的负责教师李庆华介绍,创客课程已经成为学校的校本课程,学校建立了完善的创客教育课程体系,同时成立了8个不同类型的创客社团,“我们以创客课程教学为主,以创客社团多形式常态化开展为辅;以丰富多彩的创客活动为主,以各级各类创客竞赛为辅,让创客教育既普惠全体学生,又发展学生个性特长”。

2016年,世界青少年发明展银奖;2017年,世界物联网创客马拉松大赛二等奖和优秀奖;2018年,全国青少年人工智能 STEAM 创新大赛最佳应用奖;2019年,全国青少年电子信息智能创新大赛人工智能创作主题赛一等奖……创客教育,让新闻中心小学越来越多的学生在全国甚至世界的科技发明比赛中崭露头角。“我们希望从‘新闻’走出去的一千个孩子,有一千种创造,有一千种精彩。”李华兴说。

## 江苏: 优势学科建设 服务高质量发展

(上接第1版)

转化学科优势,培养创新人才

成果研究出来,怎么知道它是有用的?中国药科大学通过建立创新科技成果转化基地来解决这个问题。目前,包括恒瑞药业和圣和药业在内的药企已经进驻基地,实现了“企业进高校”和“服务人企业”的“零距离”校企对接转化。该校还联合南京市第一人民医院、南京市鼓楼医院,通过“医药联姻”突破药品研发和临床研究的转化壁垒,走出了一条中国药学院服务型人才培养新路子,打造了完整的新药研发产业链和全方位人才培养体系。

2010年,圣和药业与中国药科大学联合成立研究生工作站。公司依据新药研发链,从药物发现、开发到临床,设置了不同药学专业培养方向,经过校企严格审核和评选,为学生匹配相应领域的专家级优秀技术人员作为校外导师。公司拥有四大研发平台,所有研发实验室参照国际化标准建设,为学生科研提供了坚实的硬件和软件支撑。此外,公司还为联合培养研究生提供免费住宿、生活补助等优惠待遇。

“我读研时就在这里实习,校企联合培养让我接触到了更多试剂和设备,大大提升了我的实验能力,毕业后我选择留在这里工作。”中国药科大学药物化学学科硕士生、圣和药业员工郁壮壮说。

二期项目建设期间,各立项学科创新人才培养模式,把学科优势转化为人才培养优势,4年共选拔派遣5000多名研究生到世界一流大学学习,开设400多门研究生全英文课程,培养了大批优秀人才。

“优势学科建设不是写文章、发论文、出书就可以了,而是必须把人才培养放在首位,把对社会的贡献度放在首位。”省教育厅研究生教育处处长杨树兵说。为了更好地考核学科建设成效,江苏创新制订了学科建设绩效评价指标体系,该体系坚持综合评价与发展特色相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合、横向比较与纵向比较相结合,主要看做了什么、做成了什么、自身进步如何、与社会需要符合程度如何。在江苏学科建设申报遴选和绩效评价专家评审会上,专家们一致认为这一体系很好地体现了高等教育发展的追求和方向,对高校改革的导向作用明显。



在刚刚过去的冬日,扬州大学商学院学生前往南京华淳建筑工地,与在风雨中坚守岗位的建筑工人们一同包饺子、聊家常。一碗碗热气腾腾的饺子温暖了工人们的心窝。

孟德龙 摄

## 援藏支教“比翼飞”

(上接第1版)

“刚到高原,有点不适应是正常的。我们一起努力,一切都会好起来的。”面对愧疚的丈夫,吴霞反而安慰起他来。

教好学生带好老师

“援藏支教不仅要教好每一个学生,还要传帮带好藏族老师。”殷凌涛和吴霞把这种共识融入各自的支教工作中。

9月中旬,经过两个多月的筹备,西藏技师学院迎来首批新生。殷凌涛负责为期12天的军训,从筹划到组织实施,军训开展得有声有色。开学后,他又承担起繁重的教学任务,每天6节实习课,并主动和新教师结对,手把手对他们进行指导,帮助他们尽快“入门”。

西藏技师学院的很多学生来自百公里外的牧区,等孩子们考完试,殷凌涛又把他们集中起来,反复交代寒假的学习任务和安生事项,帮助他们整理回家的行李。一个学期的相处,他和纯朴的藏族孩子们结下了深厚的师生友谊。

美术学科在西藏受重视程度不高,学生的艺术基础相对薄弱。但吴霞坚信,生活中不能缺少美,美术学习对学生来说同样重要。她及时调整教学策略,利用欣赏课去开拓孩子们的眼界,又带领学校的两名美术教师,初步建立起美术组集体备课制度。她主动承担了七年级整册书的备课任务,让另外两名教师共同完成八年级的备课任务,并一篇篇地审阅他们的备课教案,详细写下发现的问题,并提出自己的意见、建议。针对学生的学情,她不断完善教学设计,就这样一备、二备、三备,直到满意为止。

平时一有空,吴霞就和孩子们谈心聊天,向他们展示美术世界的美好。生动活泼的课堂很快赢得孩子们的心。教师节那天,当她走进教室,孩子们纷纷跑上讲台献上洁白的哈达,她感动得热泪盈眶。

眼下,即将和亲人团聚,殷凌涛和吴霞心中不由得兴奋,同时他们也对照学期的工作做好了规划:殷凌涛准备去家乡的学校多寻找一些工业控制方面的学习资料,吴霞也准备利用寒假做好下学期教材的备课工作。她说:“西藏的天是那么蓝,山是那样美,我一定要多带画材,和孩子们去尽情描绘雪域高原的壮美河山!”

自2002年成立大学生心理健康与服务中心以来,南通大学始终以“护心、育人、筑梦”为基本理念,打造特色课程、举办精品活动——

## “等待花开”

■本报见习记者 邢田恬

周三下午3点,南通大学心理健康教育服务中心主任赵霞刚刚结束大学生心理素质教育的教学,就匆匆赶往心理访谈室,开始准备下午的心理咨询。

南通大学有3个校区,每个校区都设有心理咨询室,周一到周五下午开放,每周的预约都排得满满当当。同时,预约接待室、个案咨询室、沙盘游戏室、艺术治疗室、团体辅导室、心理培训室等咨询服务场所均配备齐全,4名专职心理咨询师和12名兼职心理咨询师,组成了一支专业、成熟的心理咨询队伍,每年接待来访量约500人次。

“这项工作不好做。”赵霞从事心理咨询服务已有18年了,她坦言,很多学生起初咨询时会本能地抗拒,“我们需要更多细心和耐心,为他们构建安全的空间,慢慢地引导他们,等待他们主动倾诉”。

而在这之前,通过课程和活动,潜移默化地向学生普及心理健康知识,是打开学生“心门”的重要钥匙。

南通大学的心理健康教育起步较早,完善的心理健康课程体系是一大特色。自2006年起,该校便在大一年级开设了“大学生心理素质教育”必修课程。教材由学校自主编写,选取与当代大学生成长密切相关的适应与生涯发展、自我意识、学习心理、人际交往等12个主题,讲授心

理健康素质的基本知识和问题应对策略。

与教材相配套的是《大学生心理素质训练与评估手册》,贯穿课前、课中、课后各个学习阶段。“心理自测”“实践训练”等版块辅助课堂教学,帮助学生强化所学知识;“知识能力评估”助推学生更新自我认知;而在“成长小结”部分,学生们会“走心”地分享自己一学期来的感悟……轻松活泼的风格和形式极大地激起了学生学习的兴趣,两个学期下来,手册的完成率很高。“学生们还会针对手册存在的问题认真提出建议,我们也会据此调整和修改手册内容。”赵霞表示,借助心理健康课程,教师和学生之间形成了良好的互动,在课堂教学之外,还有18个学时的团体辅导活动,让学生在活动中增加认知与感悟。

致新同学的一封信、发放一套心理信息卡、举办一次心理健康教育专题宣讲或朋辈交流活动、养成一个好的学习或生活习惯、观看一部心理微电影、参与一次“适应大学生活”团体活动,今年9月,南通大学面向大一新生举办了“新起点,心成长”心理健康教育主题活动,通过6个“1”引导新生适应大学环境。“这些活动帮助我完成了身份过渡,我认识了很多新朋友,也更有信心去对接下学期的挑战!”张睿学院大一新生吴琳说。



江苏省教育厅高校学生处指导