

教育论坛

疫情面前,教育“三问”

■泰州市姜堰区教育局 林忠玲

教育,教天地人事,育生命自觉。当面对面的温度被新型冠状病毒肺炎疫情阻断之后,我们该怎样让教育继续发生?

一问:父母们,你们该如何陪伴?

这段日子,不少父母要和孩子成天呆在一起。平常,孩子按部就班上学、回家,成长的事有很大的一部分由学校承担了。突然间,因为疫情,孩子的所有一切都要家长自己包揽,不少家长手足无措。“给我看书去”“快点做作业”“不许再看电视”等成了父母口中的高频词,父母指责孩子贪玩,孩子抱怨爸妈啰嗦。还有一些父母只顾自己成天看电视、刷手机,对孩子放任。其实,家长可以趁这段时间多陪伴孩子,陪伴是最好的教育。作为父母,疫情期间,该怎样陪伴孩子一起成长?

制订作息表。所有的懒散、效率不高都与时间观念模糊有关。学前、义务教育阶段的孩子,时间观念相对比较弱。居家生活,尽管没法像在校期间那样准时上下课、上放学,但完全可以和孩子一

起商量,制订居家学习生活作息时间表,梳理每个时间节点的任务清单,并张贴于醒目的位置,便于每个家庭成员监督执行。

营造学习场。所谓场,就是相同的能量聚合在一起。要让孩子静下心来读书、学习,家庭其他成员当然不能明目张胆地在一旁看电视、看手机。父母借机读书、做做家务,是给孩子最好的榜样。有专家建议,居家学习一定要把生活区与学习区严格区分开来。到学习区学习,最好就像平时上学那样,穿戴整齐,有仪式感。

关注长短板。居家学习,是实现个人定制学习的最佳方式。是选择扬长还是补短,可以由父母与孩子一起商议确定。比如有的孩子,字写得不太好,完全可以利用这段时间,多练会儿字;有的孩子阅读量不够,可以集中多阅读几本书;还有的孩子表达能力差,可每天安排项目进行言语交际……

注重张弛度。张弛有度,方能致远。学习固然是孩子最重要的居家任务,但学会生活也是必不可少的内容。将学习与生活巧妙地结合起来,居家日子就会变得有意思、有意义。家长可以利用这段时间,让孩子学会做几道菜、学习整理居室。与家人一起,每天看一部与教育主题相关的

电影,相互讲述有趣的故事或笑话,做一个小团队合作的游戏,这样就可以消除长时间居家的乏味。

二问:教师们,你们该扮演什么角色?

教师该为战胜疫情做些什么?我认为,每个人都应该用自己的专业服务于社会。学生是教师服务的对象,教师应该积极为居家的孩子们做些事。要真正落实“停课不停教、停课不停学”,教师们不妨扮演好以下几个角色。

优质资源的推送者。目前,网上充斥着各种学习资源,有的免费提供,有的借机发财。在学习资源鱼目混珠的网络世界里,“乱花渐欲迷人眼”,家长们容易无所适从。这时,教师可以多花点时间,找几款学习平台做比较,然后推送给学生,把孩子们带到最有价值的网络名师面前。

网络学习的主导者。网络上的公共课程未必完全适合教师自己班级的学生,有时,学生就是喜欢听自己老师的课。在网络发达的时代,录制网课已不是难事,甚至借助一些平台,教师完全可以把班级的所有孩子聚集到一个空间,网上现场开课。教师可以根据学科学习的进程,每天录制20分钟左右的网课,或者固定时间上线直播,让孩子们在老师的主导

下,真正做到“不停学”。

心理疏导的对话者。面对疫情,学生、家长心生焦虑在所难免。在这个特殊时期,教师可以借助与学生和家庭联络的网络平台进行心理疏导,充当“减压阀”。

自我修炼的学习者。平时,一些教师常常抱怨事情繁杂,没有时间读书写作,情有可原。这个特殊的寒假,教师完全可以让己沉淀下来,捧起书读起来,拿起笔写起来,就会体验到什么是真正的“岁月静好”。

三问:教育管理者,我们该做点什么?

疫情面前,作为教育管理者,我们该做点什么?

更好地为孩子们提供学习资源。这么多年,从学校到市、县(区)教育局投入了大量资金建起来的信息教育技术系统,应该为居家学习的孩子们发挥作用,提供更加优质的学习资源。

有效地组织学校、区域内名师做网上资源集成。碎片化的学习是低效的。因此,依据学习目标,形成系统化的资源迫在眉睫。做资源的系统集成,靠一两个教师个体的自觉,收效甚微。作为教育主管部门和管理者,应充分发挥指导功能,调集一切可以利用的网上学习资源,合成最好的学习资源供学生使用。

有感而发

疫情当前,人人抗疫,教育人自然也不甘落后,再加上“停课不停学”的号召,自然积极投身于网络直播的洪流之中,并谦逊地称自己为“十八线主播”。近来,教师直播,学生撒花,网络上一片热闹景象。有教育研究者认为,教育的“互联网+”时代终于到来了。

对此,我有自己的看法。网络直播,其实与真正意义上的教育并不是一回事。网络主播们为什么会“红”?网络直播,一般来说有这么几种:秀场直播、游戏直播、全民直播、购物直播等。主播走红,要么是走技术路线,是某一方面的“大拿”;要么走生猛路线,只有想不到没有做不到;要么走颜值路线,干什么不重要,重要的是颜值在线……这个行业的本质是“流量至上”。所以,网络直播的架构和主播的呈现方式,都是为了实现“点击量最大”这个目的。而且,作为一种业态,它并不在乎某一个具体的主播能够持续多久,反而是希望快速迭代,让人们永远有新鲜感。所以,我们各位“十八线主播”,这些天都可能很“爽”,学生们一片赞美,就差“老铁来一波666”了。但是,过不了几天,在这样直播的“狂轰滥炸”下,因为教学有教学的计划与规律,不可能始终让学生保持“老铁”的心态。再过一段时间,怨声载道也是可以预料的。

一方面,疫情不解除,我们绝不出门,网络教学是一种当然的选择;另一方面,互联网技术对于教育的介入也是教育发展的必然趋势。如果我们在这个阶段能够寻找到一种合理的在线教育的方法,将坏事转化为好事,也许是教育业态革命的一个契机。要教育革命,自然要知道当前教育的痛点是什么。其实,当前教育最大的痛点,就是教师越教,学生越不学,即便学,也是为学而学、为考而学,学习的主动性不高。所以,想靠网络直播解决这个问题其实很难,学习主动性的关键是学习意义的发现,这不是靠颜值、靠各种“梗”就可以解决的,它更多地依靠学生的自我发现与觉悟。

都说网络是一个“无主之地”。这虽然让很多人忧心忡忡,但是这个互联网本身的技术架构决定的,是客观现实。对于教学来说,这个特点恰恰是可以加以充分运用的。“无主”的结果就是只能自己来做主,所以,现代教学最好的办法就是“情境”,这个“情境”可以是真实生活中的切实问题,也可以是教师“设计”的情境中的自我发现与自我觉悟,让学生自己对教学资源进行加工、构建、再现、创造。教师的责任,则是通过答疑解惑、共同探讨,来促成学生知识的建构与实践范式的形成。所以,最好的在线教学方式应该是学生在特定的情境或者任务驱动下的在线学习资源的自主学习,带着问题思考,通过在线的交互平台与老师、同学或者其他相关人员的互动研讨,然后再完善、温习、完成作业,最后呈现并获得相应的反馈,一次作为一个相对完整的在线学习单位。这种“先学后议”的在线学习方式,应该可以改变当下教育意义缺失、过程趋同、主体丧失的尴尬局面。

具体建议,就是在学习平台上:先给出学习情境、任务,或者目的意义;学生自学相关的教学资源,一是由教师提供的,二是带着任务,学生从网络自我搜索的;教师、相关人员和同学一起参与线上互动交流与讨论;完成相应的作业、项目研究以回应学习的情境和任务;总结展示,获得学习反馈。真心希望能推动这样的在线教学,让教学借助这样的契机产生新的转机。

加强培养学生自主学习能力

■宿迁经贸高等职业技术学校 吴维红

为防控新型冠状病毒肺炎疫情的进一步传播,延迟开学是全国各类学校的共同举措之一。在延迟开学、停课不停学的背景下,很多中小學生开始了各种在线学习,各种版本、质量不一的网络课程如火如荼地展现在中小學生面前。

不少学校为了让学生“多学点”,每天给学生布置学习网络直播课程,其授课时长超过8小时。学生们整天盯着手机或电脑,学习效果如何暂且不谈,“眼睛受不了”是学生们的共同呼声。为了让家长督促孩子的学习,各科教师都要求家长对孩子每节课的学习情况拍照或拍视频,并在家长微信群中打卡,增加了家长的负担。为了上网课,教师们忙着做课件、做视频,其备课工作量之大远远超过了线下教学,教师们也苦不堪言。

停课不停学,学什么?如何学?在防控疫情的严峻时刻,“加长版”寒假怎样度过?考验着教育工作者的智慧。

在疫情的拐点还没有到来、开学日期还不能确定的当下,“加长版”寒假的首要任务是让学生少出门,做好防控,在居家自我防护的同时,应该让学生参加适当的、有质量保证的在线学习,但不应将上网课变成学生唯一的学习方式,更不应不顾学生的视力健康、学习效果一味地用在线学习将学生的时间填满。

“加长版”寒假,在向学生做好卫生与健康教育、宣传疫情防控知识的同时,应让学生根据自己的学习兴趣与学习需求自主学习,注重培养学生的自学能力。

学生自主学习能力的缺乏制约了学生创新性发展。寒暑假本就是学生自主学习的好时机,在战疫情、延迟开学的特殊时期,不过多加重学生、家长及教师的负担,充分信任学生,把“加长版”寒假用于培养学生的自主学习能力。

首先,学校及教师要对“学习”有正确的认识。从内容上,“学习”不仅仅局限于课程表中安排的几门课程;从方法上,“学习”不仅仅是听老师讲课及做练习。因此,在延迟开学、居家自我防护的这段时间里,给学生留下足够的自主学习空间,引导学生根据自己的兴趣及需求,看自己想看的书,学习自己感兴趣的知

识,补自己的学习短板。其次,需要引导学生对自己的学习现状进行评估,根据评估的结果,确定自己的发力点。学生对自己的学习现状的评估分两个方面:一是学习能力的评估,要让学生清楚自己各门功课的学习短板在哪里;二是学习方法

的评估,要让学生清楚自己适合什么样的学习方法,只有正确认识自己,学生才能知道自己应该学什么、怎么学。

最后,积极开展家校共育。学生在寒假期间的自主学习需要家长的督促,但绝不是使用拍照“留证据”这种无甚意义的方式。教师应引导家长与孩子一起做好学习计划,协助孩子管理好自己的时间,在孩子有需要时,与孩子一起读书、讨论、动手操作。

学习并非只是上课、做作业那么简单,给学生留下时间与空间,让学生学会自主学习,远比多上几天课、多做几道题更加重要。

管理策略

居家学习需要注意的几个问题

■泰州市第二中学 戴荣

由于抗击新冠肺炎疫情,今年春学期以来,全国大中小學生,包括职校生、幼儿园的小朋友都在居家学习。现在,居家学习已经有一段时间,何时能够结束尚不明朗。总结前一阶段我校学生的居家学习情况,我们认为,推进下一阶段居家学习工作、切实提高高中生居家学习的实效和成果转化,必须注意解决好以下几个问题。

主客体问题。居家学习的主体是学生,既然学生是主体,就要调动他们的积极性、主动性,充分发挥学生的主体作用,而不能“皇帝不急太监急”。所以,必要的思想发动、任务驱动、作业检查、考试倒逼必不可少,要真正实现“他要学”,首先是“要他学”,让学生迅速适应新形势下的学习特点和节奏。居家学习的客体应该是组织者,是学

校、班主任、任课教师和协助者家长。对于客体而言,最重要的就是要认识到居家学习在时间和空间上的特殊性,采取不同于往常学校教育组织方式和家庭教育配合方式,追求居家学习的实效。家长要优化家庭协助方式,积极配合学校营造良好的学习环境,做好后勤保障、监督提醒、意见反馈和提出建议等。

课程内容问题。居家学习的内容不只是文化课学习,居家学习的内容安排,应该贯彻“德育为首、五育并举”的要求。要特别重视“灾难当下”这一不可再生课程资源的德育课程开发与实施,给学生上一堂关于自然与生命、责任与担当的人生大课。居家学习给我们创造了推进素质教育的难得机会,要让学生参加适量的家务劳动,每天居家锻炼一小时,要有必要的艺术欣赏,要让学生安静地读书,特别是整本书阅读,要重视引导学生关心时政,形成独立思考的习惯,树立正确的世界观、人生观、价值观。除了毕业班级,其他年级,文化课一般不宜上新课。

形式路径问题。居家学习的路径是多元的,线上学习只是一种形式。根据劳逸结合和保护视力的原则,线上学习时间不能长,且每节课的内容不能多。可以长短课相间安排,讲座类、人文类的课程可以时间长一点,理科学习时间要短一些,且要加强师生互动。要特别重视学生的自学、预习,积极推进“先学后教”“解惑前置”等教学模式。我校通过微信公众号推送河北保定市同济中学李凤珠校长给同学们的一封信公开信,请我校部分优秀学

生向全体同学发出倡议书;语文组开展的“灾难当下”的主题阅读和写作,部分班级组织线上读书会,都是很好的形式。我们积极推进板块化教学、项目化教学,将“江苏省名师空中课堂”“泰微课”资源拿来“为我所用”,融入我们的教学体系;整个年级的大课、一个班级的小课,微信、电话等线上答疑以及一对一、一对多辅导等多种形式的综合运用,要继续坚持发扬。

组织推进问题。我校寒假学习指导组成立以来,已经积极探索和开展了这样一些工作:一是

制定并适时调整三个年级的《作息时间表》和《课程安排表》;二是出台《延期开学期间教学与管理的基本要求》和工作量计算方式;三是组织“抗击新冠肺炎”征文和“病毒无情,人间有爱”书画作品征集活动;四是发动家长参与拍摄学生一天居家学习生活微视频或照片,开展“居家学习生活实况展播”活动;五是启动每周一次的“空中课堂”学习情况网络调研和通报、改进活动;六是通过学校微信公众号及时展示学生的作品和居家学习生活实况等。

成果转化问题。作为抗击新冠肺炎疫情期间“停课不停教、停课不停学”的应对之举、权宜之策,居家学习终将随着抗击疫情的胜利而宣告结束。但这一阶段形成的一些好的举措,特别是一些逼出来的做法、“急中生智”的创新,值得今后延续和发扬。如促进学生自主、自学、自律、自立,真正实现“教是为了不教”;大力推进板块化教学、项目化教学,科学安排长短课、大小课;重视线上资源应用,“拿来”一切好东西“为我所用”;大力加强智慧校园建设,推进泛在化办公等。



为引导全市少年儿童向奋战在抗疫一线的医务工作者、解放军战士、人民警察、基层干部、志愿者等模范人物致敬,无锡市少工委近期开展了以绘画“战‘疫’——致敬‘最美逆行者’”为主题的少儿绘画作品征集活动。无锡市滨湖中心小学东校区大队部积极响应,并表达了每一个少先队员共同的心声:为祖国加油!为榜样助威!

何雪丹 摄