

特级教师论坛

“四面八方”打造在线学习

潘森

线下“停课”,并不意味着学习就会停止;线上“不停学”,明确揭开了新的学习方式正走进我们的生活。

“云教学”对于所有教师、学生、家长来说,都是一种全新的体验。伴随“十八线主播”的调侃,我们的教师越来越驾轻就熟;面对“两极分化”的质疑,我们的家长和学生正在努力地扬鞭奋蹄。

作为一名班主任,最担心的莫过于学生在缺乏监督的情况下,放松对自己的要求,成为一个“网课特困生”,即网络教学中不听话的学生,典型表现为:一上课就网速不好,一提问就静音,上课的时候吃零食、躺被窝、打游戏。那么,该怎样组织学生在家如在校、停课不停学呢?

第一方面

民主管理:“树状式”教学

一个班主任要面对四十多个学生,就算像孙悟空一样三头六臂,恐怕也无法面面俱到,尤其是学生们还宅在家里,真是鞭长莫及。这个时候,建议老师们充分发挥集体智慧,进行民主管理,把权力“分叉”,组建“树状式”教学:将全班分为6-8个小组,教师为“树干”,组长为“树枝”,其余学生为“树叶”。组长们起着榜样示范、桥梁纽带、检查督促作用。如传达信息、点名签到、催交作业这样的任务,教师只要找组长,组长分头找组员,形成一个结

构化、程序化的教学管理流程。

方法1:挑选态度和能力都信得过的“树枝”。教师确定网课小组长的时候,首先要物色爱学习、能自律的学生。在此基础上,再挑选有号召力、会管理的学生。最好,教师还要对即将成为自己得力助手的学生进行上岗培训,指导他们一些具体的方法,比如签到的时间、方式,作业提交的注意点等。

方法2:在全班同学面前树立“树枝”们的威信。教师要寻找一个全班同学都在线的机会,隆重介绍自己的小助手们,让全班的“小树叶”们都明确组长的职责、了解组长的“权力”范围、体谅组长的辛苦、支持组长的工作,努力让整个班级成长为一棵枝繁叶茂的“大树”。

第二方面

有力支撑:“汉堡式”合作

疫情期间,学生在家上网课,家庭变身小课堂,家长成为教育关系里最有力的支撑。教师要和家长加强联系,寻求家长的配合,追求“汉堡式”合作:教师和家长就是那两片“小圆面包”,缺一不可,共同为学生提供全面的营养而保驾护航。

方法3:要建立平等顺畅的双向沟通。教师可以对家庭生活教育进行一些理念、内容、方法上的有效指导,同时也要真诚地欢迎家长对自己的教学方法、管理措施提出宝贵的意见和建议。家校双方需要的是坦诚平等、互相尊重的双向沟通。

方法4:要执行同步共振的具体策略。在互相理解、共同配合的意愿下,教师可以告知家长一些具

体的做法,邀请家长和自己一起执行。比如和孩子一起制订科学合理的学习时间表,并督促孩子遵照执行;提醒孩子每天准时起床、按时休息;和孩子一起调试好家里的网络等。同时发力,同步施力,才能达成有效目标。

第三方面

艺术沟通:“风筝式”交流

英格索尔说,自由之于人类,就像亮光之于眼睛、空气之于肺腑、爱情之于心灵。陶行知也说,要解放孩子的头脑、双手、眼睛、嘴、空间、时间,使他们充分得到自由的生活,从自由的生活中得到真正的教育。网课期间,教师不能试图全天候管控学生,而要掌握沟通的艺术,采用“风筝式”交流:张弛有度,有放有收,让孩子既有一片属于自己的广阔天空,在醉人的自由空气里学习、玩耍,快乐探究,又有一条牵引回家的路,监督自己不肆意、不放纵,健康成长。

方法5:课上教学,增加点儿趣味。校内上课,怎样管理非常重要;线上课堂,如何吸引更加关键。教学应该尽量有趣、有料,这样的课堂才能有粘性,才能牢牢吸引住学生的目光和思维。就像风筝一样,那根线始终被抓在手心。

方法6:课后互动,注入点儿情感。课后的辅导,建议全班检测和个别辅导相结合。互动的方式,也可以是趣味盎然的:“今天抽查卡通头像的同学背书”“偶数数字的同学把教学笔记拍照上传”“绿色衣服的同学今天要接受电话家访”……和孩子们来个快乐的约定:放线的时候就自由翱翔,收线

的时候一定要准时报到,比如八点音乐声响起,标志着“上课啦”;下午两点叩门声响起,则是“查作业时间到”……

第四方面

内生力量:“赛道式”激发

内因是事物发展的动力。学习的主体是孩子。只有真正地激发出学生的学习热情、学习兴趣,才能从根本上杜绝“网课学困生”的出现。因此,教师要想方设法培养学生的主体意识,体现学生的主体地位,激发他们的学习自主性、能动性、创造性。每个人都渴望成功,从这个心理机制出发,我们可以采取“赛道式”激发:开发多种竞赛机制,营造“你追我赶,积极向上”的氛围。

方法7:向对手挑战,横向赛。组织学生向班里跟自己实力相当的对发起挑战。因为“起跑线”比较接近,容易营造不相上下、难分胜负的激烈场面。比比谁上课听讲更专心,比比谁回答问题更正确,比比谁得到的作业评价更优秀……这时,教师只要吹好哨子,就能得到双赢的效果。

方法8:向自己挑战,纵向赛。鼓励学生向昨天的自己挑战:是不是作业速度加快了,是不是作文能够写得更好了,是不是管住了自己玩游戏的手……只要跑得比昨天的自己快,就是了不起的进步,就值得被点赞。

着力这“四个方面”“八个方法”,这个假期,让我们全方位、多角度打造在线学习。

(潘森,江苏省特级教师,现任宜兴市实验小学副校长。)

专家视点

将战“疫”课程化,进而实现育人目标

当下,这场没有硝烟的战“疫”是我们永远的集体记忆,是一本划时代的“无字之书”,具有无可取代的教育意义。然而,没有课程,就是日常的经历,就是不正式的教育。防控疫情要实现育人目标,充当起“无字之书”,课程化是一条必然的专业路径。

课程化首先要考虑的是期望中小学生的这场战“疫”中学到什么,如健康生活、生命观念、科学素养、职业道德、奉献精神、责任担当、国际理解、家国情怀、制度自信、文化自信、爱国主义等,以及如何依据学生的身心发展水平,提炼并厘清其中的核心知识、关键能力、必备品格与正确价值观。然后,再从三条具体的路径出发,建构合理的课程:一是国家课程的渗透,围绕上述目标,每一门学科都应明晰本学科落实上述目标的内容与方法,最后跟进基于目标的评价;二是地方或校本课程建设,除了依托上述各学科渗透,还可以聚焦上述某个方面的目标,单独开发基于项目或问题的模块化的地方或校本课程,供学校或学生选择;三是在当前义务教育课程方案、普通高中课程方案的框架内,实施社区服务和社会实践以及劳动教育等实践类课程,在条件允许或有保障的前提下,中小學生可以适当的在不同程度上投身到防控疫情的洪流中去,实现“从我做起、从现在做起”的底线目标。

避免在线教学变成“站着教的电视教学”

随着中小学“开学”,人们对“停课不停学”的讨论热情转到了线上教学。其实,在线学习与线下学习完全是两种不同的模式。在线学习首先需要技术平台或至少需要技术人员与有技术素养的教师合作开发资源,如有可能还需要懂教育、心理和设计的人共同参与。学生在线学习的环境、习惯与方式也不一样,我们经常看到学生似乎都在线上,但实际上并没有真的在学习。有时还感觉到21世纪号称“网络原住民”的学生似乎又回到了40年前的电视教学时代,唯一变化的是40年前电视里的老师是“坐着讲的专家”,而现在通常是“站着讲的普通教师”,且许多教师事先没有得到相关的培训,成了被拉上舞台表演的群众,窘态百出。

其实,在线学习是有效的,但效果是有限的,其作用的发挥是有条件的。一些发达国家在线学习已经尝试了20多年,几乎达成了共识:在线学习是有优势的,但无法解决学生的学习动机与社会情绪发展两大难题。因此,将在线学习与线下学习相结合成为混合学习才是未来教育的出路。只有混合学习才能重新思考与整合课堂时间,发挥在线学习与线下学习的不同优势;才能充分利用智能设备,增强课堂学习的交互性、合作性与探究性,并记录过程数据;才能最大化地满足“异学习”,并从“异学习”切入来解决“学习差”的问题,直面班级教学中的因材施教之难题。我们需要以专业的态度来对待过渡时期的在线教学,并为其未来的走向做好充分的准备。

编制混合学习的方案脚本以抓住教学质量之“硬核”

众所周知,一出好戏关键在脚本,一堂好课关键在方案。没有好的方案,不可能有高质量的混合学习。然而,近期关于在线教学的讨论热点主要集中在技术方面,比如资源怎么找、视频怎样拍、PPT怎么做……这让我联想起20世纪80年代开始非常重视教师的“三字一话”,其实“三字一话”如同上述讲的技术,至多只能算是充分条件,而不是必要条件。说到底,一堂好课无论是线上还是线下,脚本好才是“硬核”,才是必要条件。

据我观察,现在的课堂教学脚本主要存在以下六大问题:一是教师立场,而不是学生立场,通常教案告诉别人的是教师自己想做什么,而不是学生要怎么做;二是教学设计以课时(时间)而不是以一个完整的学习事件为单位,时间到了课结束,而不是至少三分之二的学生达成了目标才可以教新课;三是设计的取向是知识的分解,而不是经验的整合,学生会或掌握的都是孤立、琐碎的“原子”,而不是“分子”更不是“物质”;四是目标与评价强调的是有无落实知识点,而不是学科核心素养;五是重点关注如何教而不是如何评,误以为“教过,就等于学会”,导致教而不评,评非所学;六是教学方案的潜在用户好像是领导或同行,所以教师经常“汇报”自己做什么,而不是将方案发给学生,以支持、引导和促进学生的学习。可以想象,这样的脚本导致最终的在线教学不过是把课堂上的教师搬到网络上,结果是两头不讨好。因此,基于技术的教学变革需要从方案变革做起,首先要学会混合学习脚本的设计,然后再考虑与富媒体技术的深度融合。

经过我们团队对“学历史”的多年研究,新教学的方案设计需要强调这些方面的变化:一是确立“学主教从、以学定教”的观念,方案的主体(行为主语)无论是目标还是过程,都应该是学生而不是教师。教师是学习的发起者、维持者与促进者,教学方案就是促进学生学习的文本,是学习的“脚手架”;二是方案的实质是经过专业化设计的学程计划,认知地图和学习档案,呈现学生何以学会的历程,体现基于问题链、任务串的学习进阶,是学习经验的合理选择与有序组织,而不是简单地需要什么媒体、用什么方法、教什么内容的问题;三是要有明确的目标和与目标匹配的评价任务,并将评价任务嵌入学习过程,实现学教评的一致性,这是有效教学的核心技术;四是有必要的练习与作业,没有练习是学不会的,练习可以分为检测性、巩固性与提高性三大类,借用技术平台优势,体现作业分层;五是方案还要引领学生对自己的学习开展反思,教师要设计好具体的反思路径与支架,便于学生实现学思结合、学悟合一,因为没有悟的学习是不可能实现素养目标的。

要避免在线教学变成「站着教的电视教学」

崔允漷

近来,常州市教育部门利用10天时间,组织全市中小幼儿园五万多名教师参加疫情防控线上培训,专题内容学习完成率和知识测试通过率均为100%,全力以赴为复课做好准备。

常娇 摄



教育策略

抓住六大着力点 提高线上教育效益

丹阳市华南实验学校 匡洪浩

由于受到新冠肺炎疫情的影响,“停课不停学”成为这个超长寒假的重要内容。作为学校管理者,我们一方面要认真贯彻教育部门远程教学管理的要求;另一方面要不断了解学情、教情,努力追求教育的最大效益。我认为,当前正在进行的线上教学必须把握好以下六个方面,才能真正做到“停课不停学”。

教育为主,教学为辅。社会即课堂,生活即教育。疫情本身就是一本生动鲜活的教材,我们要充分运用应时景应的“疫情防控”这部大书,对学生开展人生大教育:病毒来袭,干扰了我们正常的生活,这是风险教育;面对疫情,我们英勇的医护人员逆行而上,救死扶伤,这是责任奉献;一方有难,八方支援,全国人民驰援武汉,这是集体主义;危急关头,党员先上,这是先锋模范;舍小家为大家,

不惜牺牲自己,这是爱国主义;自觉居家隔离,不为国家添乱,这是社会公德;志愿服务社区,为社会贡献力量,这是勇于担当……我们要教育学生敬畏生命、尊重自然、直面人性、牢记担当。

指导为主,讲授为辅。如何提高线上教学效率是我们关注的焦点。直播课堂不同于传统的班级教学,学习环境、组织方式、教学关系、管理方式都发生了变化,尤其缺少了互动,无法实现学校班级课堂教学背景下师生、生生的交流,这就要求教师不能仍按照传统的教学模式上课,必须转变观念,把更多的精力用于调动学生居家学习的积极性上,注重学习方法的指导,指导学生学会自主探究、质疑。教师要根据教学内容,提醒学生听课要点及注意问题,避免学生不得要领、一听了之。教师的讲授要精练扼要,讲在关键处,重点要讲清,难点要讲透,并适当运用微课等信息技术,便于学生回看,真正把问题弄懂。

自教为主,他教为辅。对于直播网课,有的地方是各校自己组织,有的是当地教育部门统一安排名师空中课堂。然而,城乡、校际、学情都存在差异,学生的学习起点不一样,直接照搬现成的各种教学录像不能起到良好的教学效果。我认为,全体教师应该积极行动起来,针对本班学生的具体情况,充分挖掘各种资源,把名师的优质资源纳入自己的教学体系,做到因材施教。

统筹为主,自练为辅。每天的网课,中高年级各科都有一定的学习任务。我认为,适当的作业练习是必要的,关键是如何布置有效的作业。在学生居家学习的环境下,我们要注意精选精练,为学生提供有针对性的分层作业。要充分发挥学科网络教研的作用,组织教师集体备课,定期开展网上教研,交流课程资源、备课成果,研讨教学方式,特别是针对网上教学出现的各种问题,强化交流研讨活动。在作业设计上,要充分发挥学科教研统筹安排学科教学的作用,在学校统一的工作部署下,集中

精力研究好本学科学生居家学习教学计划,强化课程资源的统一供给,作业的统一设计、教学评价的统一管理以及学生居家学习的教学管理。

交流为主,打卡为辅。为加强线上教学管理,各班充分利用班级QQ群、微信群等平台,对学生每天网课学习情况进行打卡监督,包括在线听课与否、作业完成没有……这样的管理,有效性不强,不如适当减少书面作业,增加学生基于自学、观看教学视频和适量作业之后的学习成果的交流互动,让学生通过交流分享学习成果,锻炼学生的思维、表达和促进知识结构化的能力。对于错题的线上讲评,则要多关注学困生,采用“语音+文字”等多种方式,便于学生理解。

五育兼顾,脑力为辅。2020年这个超长寒假正好给我们全面实施“五育并举”提供了实践探索契机。居家生活,内容丰富,教育无处不在,叠被洗刷,烧菜做饭,观看新闻,关注时事,健身锻炼,吹拉弹唱……这些都能促进学生综合素养的全面提升。