

家庭是人生的第一所学校,父母是孩子的第一任老师。家校携手做好教育工作,对学生的成长成才至关重要。在疫情防控阻击战中,教育由线下转到线上的当下,家校衔接工作迎来了新挑战、新机遇。本期编发的常州市朝阳中学的家校协同育人经验,希望能给我们带来一些启发与借鉴、关注与思考。

管理方略

家校携手 共托朝阳

■殷涛

我校外来务工人员子女占比达60%以上,家长受教育程度总体不高,教育手段相对单一甚至粗暴,容易导致种种问题和偏差。我充分意识到:要改变学生,先改变家长;突破在家庭,主导在学校;家校和谐“事半功倍”,教育成效“功倍”。几年来,学校抓住家校合作的“牛鼻子”,“双校”(学校和家庭)共建,“双师”(教师和家长)联手,共同托举希望朝阳。

用父母心办学:厚植家校情感

信任是家校共建的前提和基石。现实中的家校沟通不畅、互相抱怨,源自彼此的不信任,根子在情感不深。学校应该先行一步,秉持父母心办学。所谓“父母心”,就是希望自己的孩子受怎样的教育,就为别人的孩子提供这样的教育。

给予孩子父母般的健康呵护。针对食堂外包存在的安全和营养隐患,自2016年8月起,学校采取了“1+1”自主经营模式,把对学生健康的护卫牢牢抓在自己的手里。食堂使用品牌乃至名牌食材,每天早晨配送,由学校、家长、委托管理团队三方验菜,配备了农药残留检测仪器;菜谱由营养专家指导制订并上网公示。学生匿名调查满意率达到了99%。

唤醒教师的同理心和共感力。教师是连接学生和家的重要纽带。学校立足“朝阳”特质,秉持“办有温度教育,育有朝气新人”的办学理念,引导教师讨论并认同“厚德、睿思、笃行、乐业”的教师精神,换位思考“如果我是家长”“如果是我的孩子”,立志做学生“生命中的贵人”。我校特殊学生相对较多,对待他们更要有共情之心。学校通过“168爱生行动”,让每个教

师跟一名学生结成帮扶对子;每天安排延时辅导,免费提供个性化服务。学校评选“朝阳月度教师”“学生最喜爱的老师”,由学生颁发自制奖状,书写自创的颁奖词。受到鼓舞的教师更加忘我投入,给予学生亦师亦友的关爱。

家校对话机制:走向心灵沟通

何为家校对话机制?即确立家长作为学校多元主体的地位,尊重其主体权利,与其平等对话,积极协商,解决问题,实现学校和家庭教育的共同发展。

家长零距离感受学校教育。学校设立家长委员会和各年级分会,让家长充分参与学校管理,保障家长对学校工作的知情权、评议权、参与权和监督权。家长能通过开放日活动或预约走进教室、食堂,跟学生一起听课、就餐,参加各项活动,体验学生的校园生活。在我校,除了正常的开放日,开学典礼、运动会、跨年音乐会、特殊班会等重大活动都会邀请家长观摩,让家长身临其境地感受到学校的办学温度。

教师走进学生家庭。在信息时代,传统的家访形式依然具有不可替代的作用。面对面的交流更加真实坦诚,心与心更加贴近。教师不仅传递给家长“我关注你的孩子”的积极信息,也能实地了解学生的成长环境和家庭生活,有的放矢进行引导。我校倡导教师全员家访,校领导带头家访,带头讲家访故事,有“百名教师走进千家万户”的传统。新生入学后,教师做的第一件事就是深入学生家庭进行实地家访,对学生的家庭人员构成、性格特点、家长职业、经济状况、亲子关系等做好详细

记录。学校特别关注心理健康发展有困难的学生、家庭经济有困难的学生等,为他们做好档案,对应相关的助学政策进行精准帮扶。

每月进行家校恳谈。学生的成长具有阶段性。学校每月的家校恳谈就特定话题、特殊阶段或特殊群体量身定做,一般由班主任或年级组长负责召集,邀请部分家长、学生和教师进行面对面恳谈,敞开心扉话成长。特别是面对部分学业落后、有行为偏差的学生,学校如果放任不管或简单惩戒,往往适得其反。学校会召开三方恳谈会,推心置腹、开诚布公地摆事实、讲道理、给方法、定目标。疫情期间,学校利用公众号及时发布防疫指南、居家生活指导,班主任、学科教师每天在线,关心、鼓励和督促每个学生,还为特殊学生专门建群,特别关爱,召开分层学生家长会,有针对性地帮扶。

主题沙龙:为成长护航

青春期带来学生身心的急剧变化,现实中又常见“青春遇上更年期”的尴尬,如何快速灵活地处理问题、回应诉求呢?2016年,我校首次推出“每周有约”家长沙龙活动,由家长“点单”话题,学校提供场地、设备,选聘专业心理咨询师、资深业内人士参与。

家长沙龙特别关注典型性、共性难题,如“青春期亲子交流”“青少年与手机”“考前孩子消极行为的解读和干预”等。家长的需要在哪里,沙龙的触角就伸向哪里。通过一系列主题活动,学校引导家长尊重生命、理解生命、领悟育人艺术,为学生构建更加健康的家庭氛围,让亲子交流

与沟通更加畅通。为保证效果,沙龙结束后,主持嘉宾还会为家长提供学习资源,充分利用微信群和博客创建学习平台和分享空间,乃至开展小型团辅,协助家长从专业的角度解读学生。家长在沙龙所营造的温馨轻松的环境里进行对话,增进信任,主动参与,有效提升了家庭教育的质量和效率。疫情期间,学校精选家长课程,针对假期里的亲子沟通、时间管理、习惯培养、心理辅导等方面开展线上辅导,回应家长关切,提供有效支持。

队伍建设:打造成长共同体

开发优质家庭教育课程。朝阳中学家长学校设置了必修课程和选修课程。必修课程主要包括初中第一课、青春期系列、生涯规划等,由校长亲自讲授。选修课程是家长根据需求自主选择课程,既可以由家长提出课程需求,学校组织人员加以开发,也可以是学校挖掘教师资源,开发家庭教育课程群,由家长“点单”。

着力建设“书香家庭”。读写能力是学生学习和可持续发展的基础。苏霍姆林斯基说:“学生的智力发展取决于良好的阅读能力。”我校外来务工人员子女比重较大,读写资源较为缺乏,不少家长没有阅读习惯。为了推进学生读写能力的培养,学校开展书香校园活动,表彰“书香明星”“书香班级”,建设“书香家庭”,让家长的阅读带动学生的阅读,让学生的成长浸润书香。2019年10月27日,朝阳中学“殷涛读写工作室”在天宁区茶山街道揭牌,为更多家庭和社区的学生提供免费服务。防疫期间,学校将经典阅读排入课表,每天推送亲子晨读课程,开展在线阅读指导,推介《朗读者》《见字如面》等优秀阅读类电视节目和“喜马拉雅”“懒人听书”等读书App,让防疫时段成为亲子共读的黄金时期。

发挥信息技术的功效。信息时代的即时交流十分便利,这一点对于我校尤为重要。由于很多学生的父母忙于生计,早出晚归,对学生疏于沟通和教育,学校借助信息技术可以提高传播效能,密切家校联系,全程护航学生成长。我校是常州市“数字化学习”试点学校、江苏省基础教育前瞻性教学改革重大项目“互联网+时代课堂教学范式”领衔学校,技术保障有力。在疫情期间,学校迅速部署云端学习,建设录播、直播等网络课程;学科教师进行在线作业评价,通过大数据让教学更有针对性;班主任督促学生学习和锻炼,关注其心理状况,举行线上家长会、学生会,展示学习成果,分享成功经验。

打造家校志愿者团队。一是建设好家长志愿者队伍。家长志愿者是推动家校共建的重要力量,学校约半数家长成为志愿者。他们加入校门护学活动,协助晨检,陪同晨跑,为学生义务打餐,还有的家长成了学校“家长沙龙”活动的主持人、篮球训练的教练、校本课程的授课教师……他们的爱心及热情感动着师生,他们也在活动中获得了更大的成长。二是建设教师志愿者队伍。学校选择部分教师组成志愿者队伍,让青年教师进行协调和活动组织,让经验丰富的教师进行指导和授课。他们不仅架起家校沟通的桥梁,也充分彰显了教育者的大爱情怀。

(作者系常州市朝阳中学校长)



为确保疫情过后有序开学,东海县70余所学校近期储备了足额的红外体温枪、口罩、消毒剂、防护手套、洗手液等防疫物资,并开展了消毒杀菌工作。同时,各学校根据实际情况,采取自取、邮递、上门相结合的方式,为全县15万名中小學生发放新课本。图为东海县第一实验中学工作人员正在教室内外全面消毒。

刘泊 王经漫 摄

教海探航

基于单元知识结构的整体阅读教学的行与思

■仪征市马集中学 林维

基于核心素养的阅读教学首先要走出关注知识与技能习得的原有思维,转变为关注综合运用和主动创造知识;走出围绕考试要求的碎片化、断点化的知识点的追求,转变为关注学科知识要素的内容以及阅读的过程。

在一篇教读中求同,教读典型文本,奠定知识基础

通过语文课堂阅读教学帮助学生构建语文知识体系,形成语文能力。在教读课文的教学中,抓住文本的典型性进行教学,形成教读课文和阅读活动在单元教学中的范式作用。

精读课文《壶口瀑布》,教师主要抓住该文作为游记的典型性,引导学生学会提炼文中作者的行踪和所见之景。作者首先简写雨季壶口的危险不利于游览,然后将游览的目光定位在枯水季的壶口,让读者了解壶口在不同季节中迥然不同的风格特点。

人文历史、风人情等在游记中都是不可忽略的风景。在《壶口瀑布》阅读教学中,从所见壶口容纳千情万态、大千世界,联系到黄河在中华民族历史文化中的作用和地位,突出黄河个性中的柔中带刚、宽厚而不软弱的性格,实现由景及情的跨越。游记中还需关注游记者置身名山大川中的心灵震撼和对祖国、民族崇高的情感,乃至对生命、对人生的思考。

《壶口瀑布》一文对游览者的所至、所见、所感的逐步呈现,达到了观壶口、见黄河、悟思想的目的,完成有立体感的审美经历。

在多篇自读中识异,自主阅读自读课,丰富单元知识结构

在基于单元知识结构的自读文本的教学处理中,在学生习得和掌握一定阅读方法的基础上,教师可以弱化知识传授和方法示范,强化在文体知识结构内的阅读引导。学生阅读多篇同一文体的自读课,做到熟悉并运用这一文体的阅

读方法,通过发现并赏析不同文本中的非典型的方法和内容,达到丰富这一文体知识结构的目的。

在学习单元内其他课文时,教师可以在教读课中学习并掌握的游记的基本要素整合提炼,这既可以检验学生对这种文体知识学以致用的能力,起到巩固强化的作用,又避免了学生对同一知识的重复学习,提高了课堂实效。

如在统编教材《语文》八(下)第五单元的文本阅读中,我们就可以在寻找和赏析其他文本创新点的基础上,更全面地领略游记这一文体的知识结构和魅力表现:首先是选材的创新视角。相对于《壶口瀑布》的典型意义,《在长江源头各拉丹冬》展现的是游览者在身体受伤的情况下,置身于极端自然环境中的内心体验和渺远思绪;《一滴水经过丽江》以水滴为游记的主角,给读者打开了一种新的、独特的视角。其次是语言的风格和魅力。无论是宏阔而细腻的语言,还是女性作家的诗意表达,都是学生语言建构和运用能力提升的学习范本。

在选篇中发展,更自由的课外阅读促成阅读能力的再提高

养成阅读的习惯和能力,可以为学生在课堂之外更开放、更深入的阅读提供方法和基础。语文学科的教学就应该调动学生的阅读兴趣,培养能够终身阅读的不断发展的入。

课外阅读是学生阅读能力学以致用的演练场,也是培养学生终身阅读兴趣的“孵化场”。在主题教学单元基础上的课外阅读指导,能让学生将本单元的知识结构在更自由的课外阅读中得以丰富。只有课外阅读才能给予学生更广阔的阅读空间、更自由的阅读时间,学生才能在阅读实践中将课堂学习的知识和方法内化为自身的语文能力。教师还可以通过选文推荐阅读,引领学生从多篇自主阅读向整本书阅读发展。

探索实践

疫情之下线上教学与教研的路径优化

■连云港市海州区教育局 姜先亮

突如其来的疫情让线下教学处于停滞状态。为减少疫情对正常教学的影响,全省中小学校依托各类线上课程,满足学生的学习要求;各校教师纷纷用起软件平台开展教学。“互联网+”教育的优势,打破了教育资源时间和空间上的限制,不仅在特殊时期帮助推进教学进度,也让优质教育资源的供给和配置尽可能地满足不同地域、不同年龄学生的需求。在网络教学环境下,教师的教学与教研也在不断地发生变化。

深刻认识线上教学不足,改进线上教学应对策略

教师教学面对的难题包括以下方面:首先是腾讯课堂、钉钉等软件的使用。部分教师对线上教学程序操作不熟练,线上教学流程不合理。其次是教师的教学方式发生改变。教师原来可以根据学生的学习情况实施互动,现在只能面对屏幕自言自语,使人文学科少了美妙婉转的朗读,让理科的运算和实验从行云流水的演示变为我说你听的陈述。最后是课后教学反馈发生变化。教师无法面对纸质作业快速批阅,而是面对屏幕进行一对一批阅,无形中延长了工作时间。同样,学生也相应地有了一些学习困难,如面对屏幕学习一时无所适从;教师提问、同学间交流减少,学习注意力不集中等。

针对以上情况,教师要改变教学策略。一是学校教学管理要到位。学校应组织线上

教研和集体备课,帮助教师理解、掌握规范的线上教学流程。二是教师角色定位要准确。教师是学生做好预习工作的引导者、预习反馈平台的搭建者、自学反馈的倾听者、互动答疑的点拨者、自学情况的评价者。三是教师、家长要为学生做好应有的保障。教师在线上教学时尽量少连视频,通过互动面板输入答案,尽量克服网络不佳可能产生的影响,高效实现师生互动。家长尽量给学生提供相对独立的学习场所,并提前检查设备是否处于最佳状态。四是教师要依托软件平台改变作业评价的方式。教师应充分利用软件平台上多元化的作业布置形式和教师评价模式,例如语音批改,既实现了“一对一”地针对性辅导,也使作业批改更有温度;借助“自动批改统计分析系统”使选择题和判断题的检测与分析更具科学依据。五是组织学生线上小组合作学习。教师可以将优秀作业展示到群里,让学生在课外时间对其他同学的展示成果进行评价,彼此交流学习,减缓因长时间居家学习带来的心理不适。

加速线上校本教研进程,发挥在线教研有效能

平时的线下教研要实现教师的全部集中非常困难,特别是含有村小和教学点的乡镇中心小学,因为村小、教学点的路途远,教师少,若教师大批参加中心校的教研活动,班级将无人照应。同时,一些学校由

于缺少顶层设计和学科带头人,教研活动只能下放,组织松散,导致教研流于形式,质量不高。

而线上教研可以解决交通不便、教研质量不高等问题。一是开展线上教研指导工作。各县(市、区)的各学科都成立中心教研组群,由教研员、兼职教研员和各校分管主任、教研组长组成。县(市、区)教研员指导大家研读省、市级相关文件精神,借助学习资源包和学科微课,结合教学实际情况,深入总结线上教学的得与失,不断改进教学方法,提高线上教学效率。二是提高线上教研质量。由各校提出在线教学期间遇到的教研、备课、教学问题,通过学科群进行线上答疑活动,解决一线教师实际教学中的疑难问题。县(市、区)教研员、学校教学管理层随时可以加入学科教研群参加研讨,检查线上教研效果。在线研讨会可留下电子图文记录,为教师们备课、教科研提供第一手资料。三是展示优秀学校的成功经验。教研员可以在线上教学经验分享给各校,供教师进行学习借鉴。

线上教学工作对于教师和学生来说均是全新的挑战。为了更好地加强线上教学与教研的效果,不仅要不断更新教育现代化的设备配置,还要关注教育者、受教育者对数字化、信息化内容的接受能力的训练和提升,让更多师生共享教育现代化的优质资源。