

“云端”开“小灶”

南京特师精准帮扶 420 名残障大学生在线学习

■本报记者 李大林 通讯员 杨黎珍 范莉莉

3月26日早晨7点40分,南京特殊教育师范学院特殊教育学院1908班学生小辛(听力障碍一级,可读唇语)提前进入线上课堂。电脑的另一端,手语课教师史玉凤也打开了摄像头,用手语和他交流。为了让小辛看清自己的表情和唇语,史玉凤刻意放慢语速,并让他及时反馈唇语的感受。10分钟后,两人的语速与阅读终于“步伐一致”。

自3月2日实施线上教学至今,南京特师在保障7000名健全学生云端学习的同时,针对全校420名患有听力障碍、视力障碍、肢体障碍等的残障学生,专门制定了“四个一”在线教学方案,238名融合教育教师在“云端”开“小灶”,精准帮扶残障学生,开启了一个都不能少的线上教学特教新篇。

摸底排查 精准对接个别需求

残障学生能不能适应在线学习?怎样才能做到在线教学与线下教育同等效果?“在决定全面开展线上教学之际,我们就第一时间考虑到残障学生的学习问题。”南京特师副校长华兴夏介绍,“四个一”精准帮扶方案,即对残障学生进行一次摸底排查,为每名残障学生制作一份线上学

习支持方案,配备一个学习伙伴,录制每一节课便于回看和复习。

在摸底排查的基础上,该校将残障学生的相关信息整理制作成二维码,做到“一人一档”“一人一案”,发送给学院和任课教师,做好信息的精准对接。

华兴夏介绍,在线上教学过程中,该校融合教育中心主任杨枫领衔研制了融合教育在线教学运行与教学质量监测数据平台,通过“三卷一报”制度,收集梳理融合教育在线教学的需求和问题,及时反馈给有关学院并给出相关建议。

此外,该校还组织融合教育专家团队编制在线教学案例,搜集在线教学优秀案例,积极引导教师探索网络教学方法,更好地满足残障学生的不同需求。

资源支持 让线上学习更有效

3月1日,教育科学学院1601班学生小阳、小乔分别收到了院长刘新学发来的“行为改变技术”课程“预习大礼包”,虽是同一门课程,但两份“礼包”并不相同。小阳是低视力学生,他收到的是“没有色彩”的PPT,一律白底黑字,字号加大,字体加粗,行距放大。小乔收到的是“没有图片”

的PPT,小乔是视力障碍一级(全盲),主要通过翻译软件听PPT上的文字内容,因图片内容不可读,刘新学就用文字把图片内容描述出来,便于他听讲理解。“因为提前收到了预习资料,特别是图片解读,我上课很方便。虽然隔着屏幕,但我感受到了老师实实在在的支持。”小乔说。

为确保线上教学效果,该校所有残障学生的班主任均第一时间向学生发送了电子教材、课表、线上教学操作指南等内容。像刘新学一样,每门课程的任课教师也会提前将特制的教学资源,包括课程预习单、课程PPT、课程参考文献、课程练习等发送到每名残障学生的邮箱,满足他们对教学支持资源的需求。同时,老师们在上课时,也会充分利用线上平台,让残障学生学得轻松,学得有效。

大学英语是小辛最期待的课之一,不仅因为该课程是专为听障学生设计的,还因为授课教师小袁也是听力障碍者。上课时,小袁会利用平台的画中画功能将PPT和手语直播视频同时播放,并根据教学需要使用画板、答题卡和讨论等功能。每次两节课连上,小辛不仅不会觉得累,还会积极参与讨论和回答问题。“这样的沉浸式课堂让我觉得聋人学英语也

不是那么难。”小辛说。

课后辅导 保证线上教学质量

每周三晚上7点,数学与信息科学学院学生小宝(自闭症、智力障碍四级)都会在线与老师陈向东交流。针对“数据库原理及应用课程设计”的学习内容,他会把上节课没听懂或作业中不会的题目整理好,向老师请教。陈向东除给他答疑解惑,还会给他做心理疏导,引导其建立学习自信,积极面对在线学习新模式。40分钟后,小宝的“云伙伴”会接过陈向东的“接力棒”,开始线上小组的学习和讨论。

为确保在线教学质量,该校紧扣课后辅导答疑的关键环节,为每个残障学生配备了“云教师”和“云伙伴”,为他们提供课程录制、答疑、笔记分享、学习方法指导、作业帮助等支持与服务,提升残障学生的在线学习体验和感受。

杨枫说:“从传统的‘面对面’授课到特殊时期的‘点对点’教学,我们始终坚持服务和支持好每一位残障学生,积极打造更多的优质课程资源,提供一对一的贴心支持,努力提高人才培养质量。”

(文中残障师生均为化名)

江苏大学:「云」监督,提高线上教学质量

■通讯员 吴奕

上午9点40分,江苏大学退休教师韩广才在家中打开了电脑,进入班级群,开始作听课准备。作为江苏大学教学督导组组长,线上听课已经成了韩广才近三周日常生活的重要内容。学校开展线上教学以来,他平均每周线上听课5—6次,共听取了理学院、化学化工学院、药学院等学院近20门课程。

疫情防控期间,江苏大学开展线上教育教学工作,学校领导、教学督导随机听课,任课教师互听互评,学生信息员参与课程评价,辅导员、学业导师督促指导学生在线学习……人人监督、人人尽责,一场线上教育教学的质量监控战也随之打响。

“这门课在网络上有很多名家的经典示范,可以取百家之长,讲出自己的特色。”“PPT、讲稿要充分准备,像新闻播报一样熟练流畅。”……2月底,能源与动力工程学院教师王贞涛的《流体力学与流体机械》成了小型的网络公开课,听众除了学生以外,还有学校党委书记、国家重点学科流体机械及工程学科带头人袁寿其及学院领导。袁寿其边听边记录,课后还和王贞涛交流了听课感受。“线上教学对教师教学能力提出了新的要求,以此为契机制取多方面的教学反馈意见,持续改进,可以形成具有学校特色的能源动力类线上课程体系。”袁寿其说。

《电路》课程涉及各学院20多个班级,课程负责人李长杰老师除了忙自己的课,还多次听了组内其他老师的课,并提供参考,“雨课堂用作班级管理,记录学生的上课情况,课堂反应,企业微信可以用作直播,在屏幕上点点画画,有类似教室上课的体验。”听课时发现学生“两头跑”,李长杰反馈给任课教师,并“支招”查询学生的上课记录,和学生点对点联系,询问具体的情况和原因。李长杰说,线上教学教师除了要关注自己的讲授内容外,也要关注“看不见的学生”,加强师生互动。

药学院党委副书记刘正欣自称是药学课程的“门外汉”,却在短短三周时间内听了7门药学专业必修课和选修课,300名领导干部每学期听课2—6次,26位教学督导每周听课2—5次,829个班级的学生信息员每周参与教学情况调研……

江苏大学教务处处长王谦介绍,该校陆续发布首周、首月教学质量报告,以覆盖全面的质量监控体系来推动线上教学的效果和质量,“线上教学要增强精品意识,学校目前已设立50万元专项,对线上教学成绩突出的教师给予教育教学改革激励,同时还立项资助了37门优质的精品在线课程建设。”王谦说。

2019年度省科学技术奖 我省高校再创佳绩

本报讯(记者 王琼)日前,2019年度江苏省科学技术奖正式公布,全省共授省科学技术奖273项(一等奖45项、二等奖81项、三等奖147项)、省基础研究重大贡献奖2人、省青年科技杰出贡献奖10人。我省高校共获奖191项,占授奖项目总数的70%,其中一等奖35项、二等奖57项、三等奖99项,分别占获奖总数的78%、70%、67%。

首次设立的省基础研究重大贡献奖的两位获奖人均来自我省高校,他们是南京航空航天大学宣益民院士和南京大学祝世宁院士。宣益民院士在能量高效传递、利用与控制研究领域,丰富并拓展了工程热物理学科的理论与应用,研究成果有力支撑了我国重大装备的研制和发展,提升了我国工程热物理学科研究的国际学术地位。祝世宁院士对微结构科学的发展做出了突出贡献,实现了用材料微结构对经典光场和量子光场的有效调控,发展了光学超晶格和超材料两种材料体系,发明的新材料在激光技术、量子信息、光学成像、环境监测和广义相对论模拟等方面获得重要应用。

首次设立的省青年科技杰出贡献奖的10位获奖人中有5位来自我省高校,他们是南京工业大学黄和、南京航空航天大学陈谋、南京邮电大学赵强、中国药科大学郝海平、南京林业大学陈金慧。



作为全国高校首批“百个研究生样板党支部”,自新冠肺炎疫情发生以来,扬州大学马克思主义学院研究生第二党支部,通过“五个一”行动,积极发挥基层党组织的战斗堡垒作用。

“五个一”行动,即讲一次“云”微课,通过“抗‘疫’马院师说”主题微课,“抗‘疫’马院生说”系列宣讲,将生动的抗“疫”故事、宝贵的抗“疫”精神带到青年党员身边;上一堂“思政大课”,支部全体党员齐聚“云端”,收看“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”在线直播,加深对中国特色社会主义制度优势以及青年使命担当的理解;做一次暖心应援,通过“读”“写”“拍”“画”等形式,用自己的视角、语言和体验为武汉加油、为中国加油;献一份爱心捐款,全体党员积极参加抗击疫情的捐款活动;做一次志愿行动,支部党员积极投身抗“疫”志愿行动中,展现新时代大学生党员的良好风貌。

王思 蔡文静 文

全面深化体制机制改革 全面担起新时代教育督导新使命

(上接第1版)

(一)在把握方向中优化落实思路。党的十九大关于新时代的重大判断,要求我们必须立足新起点,确立新目标、明确新要求,瞄准建设教育强国,深化教育改革,加快教育现代化进程。习近平总书记在全国教育大会上概括的“九个坚持、六个下功夫”,是对我国教育事业规律性认识的深化,形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系,为深化教育督导体制机制改革提供了根本遵循。深化教育督导体制机制改革,必须充分认识当前教育工作面临的新形势:一是社会对高质量教育的需求更加强烈,教育优先发展的认识更加统一、要求更加明确、氛围更加浓厚;二是教育的本质属性更加鲜明,为人民服务的立场更加坚定,为中国共产党治国理政服务的要求更加坚决,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务的使命更加光荣,为改革开放和社会主义现代化建设服务的任务更加艰巨;三是教育的目的更加聚焦,教育为中华民族伟大复兴中国梦提供人才保障的方向更加明确,建设教育强国的要

求更加紧迫;四是全社会的育人作用受到更多重视,全员育人、全程育人、全方位育人成为更加广泛的共识,产学研深度融合、校企紧密合作的取向逐渐成为主流。在这种背景下,教育督导要更加围绕服务中心、服务大局,全面落实“督政不忘政治,督法不忘法治,督学不忘学习,督事不忘事”的工作要求,确保改革发展正确方向。

(二)在巩固提升中深化落实成效。江苏将高举教育现代化旗帜,以督导全面推动教育高质量发展,进一步强化完善一级督一级的督政体系,更加确保教育优先发展,在率先完成“两基”验收和实现首个全省县域义务教育基本均衡全覆盖基础上,全力推动向优质均衡迈进,做全国县域义务教育优质均衡发展的排头兵;在基本实现省级中小学校责任督学挂牌督导创新县(市、区)全覆盖基础上,加强对各级各类学校的督导评估,全面推进对每位校(园)长任期综合督导,全力推动义务教育规范办学再上新台阶;进一步发挥评估监测的导向激励作用,做好义务教育学校标准化监测、义务教育质量监测、县域义务教

育优质均衡发展监测和教育现代化监测,发挥好评估监测在教育资源预警中的作用;统筹好教育督导评估各方力量,在巩固提升中共同推动教育高质量发展,既要抓达标示范,也要保基本、守底线,更要加强特色品牌建设,以特色塑造比较优势和竞争力影响力。

(三)在创新突破中破解落实难点。江苏将以只争朝夕的精神,抢抓改革历史机遇,以积极有为的实际行动推进教育督导体制机制改革。聚焦体制,加强统筹协调,全面落实省级教育督导委员会成员单位,明晰成员单位职责,完善机构设置,强化督政、督学和评估监测三大机制建设。创新督学方式方法,加强对市县督导机构履职工作督导,压实各级政府、有关部门和各级各类学校及其他机构履职责任。坚持问题导向,加强结果运用,树立督导权威,推动督导“长牙齿”,在运行机制、理顺职能、督导机构相对独立上寻求突破。

(四)在健全完善中织密落实体系。健全完善督导工作制度体系、执行体系、评价体系,推动督导工作体系更加成熟、更加定型、更加有效。积极推动《江苏省教育督导条例》立法

工作,健全法律保障。制订《江苏省教育督导委员会工作规程》《江苏省教育督导机构工作规程》,进一步明确工作职责,规范工作流程,提高依法行政水平。制订《江苏省第三方机构参与教育评估监测管理办法》《对设区市政府履行教育职责考评工作指南》,不断完善教育督导执行体系、评价体系。积极探索建立委托第三方评估监测机构和社会组织通过政府购买服务方式,开展教育评估监测的工作机制。以制订出台《江苏省教育督导问责办法》为抓手,推动深化教育督导问责机制改革。

(五)在建强队伍中激发落实活力。出台《关于加强教育督导队伍建设的意见》,实施督学队伍提升工程,完善督学培训机制,不断提升督学专业化水平,为督导工作高质量发展注入强劲动力。保障工作条件,落实相关待遇,建立省、市、县责任督学激励机制,激发责任督学工作热情。完善《江苏省督学管理办法》,规范督学行为,主动接受社会各界监督,努力建设一支覆盖各级各类学校、数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合的督学队伍。

新闻快讯

江苏理工学院在线推出 新时代新职教新职师系列微课程

本报讯(通讯员 许琳)疫情防控期间,为支持师生持续自主学习,服务职业教育发展,江苏理工学院在线推出《新时代新职教新职师——职教教师教育协同创新实验区在行动》系列微课程,邀请职业教育专家学者在线授课,分享职业教育研究成果。

首期系列微课程共分七个专题,每人每讲15—20分钟,从不同角度对职业院校当前的一些重点难点问题进行分析、解答,一

经上线就受到省内外职业院校师生的追捧。

据了解,2019年7月,江苏理工学院与常州市教育局共建职教教师教育协同创新实验区,首次提出“新职师”的概念。实验区在试行职教师资“1+X”证书制度、建立集研究和咨询于一体的智库、组建“三位一体”师资队伍等方面展开积极探索。此次系列微课程即是职教教师教育协同创新实验区的实践成果。

奖学金换口罩 南工大学生爱心助战疫

本报讯(见习记者 陈思洋 通讯员 张金凤)“范老师好!我去年获得的国家奖学金,购买了3600只口罩捐给学院。”3月26日,南京工业大学电气工程与控制科学学院辅导员范楚晗收到了这样一条消息。4天后,满满两大箱口罩寄到了学校。购买这批口罩的是该院大三学生王镇。开学后,根据王镇的捐赠意向,这批口罩将提供给120名湖

北籍同学和2017级贫困生使用。

据了解,此次捐赠口罩已不是王镇第一次为抗击疫情奉献爱心,早在今年2月,他就参与了华中科技大学专项抗疫募集资金会发起的捐款活动。

王镇说:“两个多月来,我一直关注着疫情发展,深受‘最美逆行者’们的鼓舞,我也希望能像他们一样,为打赢这场疫情阻击战贡献一份力量!”